

学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称：苏州大学

代码：10285



授权学科
(类别)

名称：管理科学与工程

代码：1201

授权级别

博士

硕士

2022 年 1 月 5 日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	1
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况.....	2
(四) 研究生导师状况(总体规模、队伍结构).....	2
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	2
(一) 建好学生思政队伍.....	3
(二) 守牢意识形态阵地.....	3
(三) 做深课程思政建设.....	3
(四) 做实社会实践活动.....	3
(五) 做亮基层党建工作.....	4
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	4
(一) 课程建设与实施情况.....	4
(二) 导师选拔培训.....	5
(三) 师德师风建设情况.....	5
(四) 学术训练情况.....	6
(五) 学术交流情况.....	7
(六) 研究生奖助情况.....	8
四、研究生教育改革情况.....	8
(一) 人才培养.....	8
(二) 教师队伍建设.....	9
(三) 科学研究.....	10

(四) 国际合作交流.....	10
五、 教育质量评估与分析.....	11
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	11
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	12
六、 改进措施.....	12

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

现有“管理科学与工程”一级学科硕士点，依托该学科点下设**管理科学、物流管理、物流管理（中外合办）、人力资源管理** 4 个本科专业。现在校生 800 余人，核心师资 40 余人，并与新加坡国立大学、香港城市大学、阿肯色大学、挪威奥斯陆大学、路易斯安那州立大学等多所高校建立了良好合作关系。2021 年软科中国大学专业排名：物流管理专业为 A；人力资源管理专业为 A；管理科学专业为 B。

（二）学科建设情况

苏州大学管理科学系**师资队伍结构合理**。现有专业教师 40 人，包括教授 7 人，副教授 15 人，讲师 18 人。其中，苏州大学特聘副教授 1 人。

苏州大学管理科学系**科研成果丰硕**。本学科共三个学科方向，各具其优势与特色。

1. 物流与供应链管理

2013 年与美国阿肯色大学（供应链管理专业 2020 排名全美第一）合作设立国际物流管理专业。该学科方向相继主持多项国家级、省部级以及企业委托等课题，并在 SSCI/SCI 等来源期刊上发表 20 余篇学术论文，同时注重拓展学生国际视野，规模化与常态化国际交流，面向学术前沿，培养学生宽广国际视野。

2. 环境与创新管理

该学科方向立足服务地方发展，在生态治理、绿色技术创新等方面形成了优势与特色，构建研究生特色课程体系，实行“主干课程+拓展模块”的教学模式，促进学术研究和职业实践相融合。已主持完成国家自然科学基金、教育部人文社

科基金等多项课题，并在 SSCI/SCI/CSSCI 等来源期刊上发表 30 余篇论文，出版专著 1 部，获第十四届哲社科学优秀成果奖一等奖 1 项、教育部人文社科优秀成果奖二等奖 1 项。

3. 组织与服务管理

该学科方向注重多元弹性“协调”方式解决区域问题。在学生培养方面以职业化为导向，探索现代高等教育校企合作培养设计类人才的新模式。依托多项国家社科基金展开研究，并在中国行政管理、江苏社会科学等期刊上发表论文 10 余篇。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2021 年管理科学与工程学位点学术学位研究生			
招生	在读	毕业	学位授予
5	14	3	3

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

2021 年管理科学与工程学位点研究生导师总体规模及结构							
专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	博士学位人数	具有境外经历人数
教授	7	0	3	2	2	7	4
副教授	5	1	2	2	0	5	3
讲师	5	5	0	0	0	5	1
总计	17	6	5	4	2	17	8

二、研究生党建与思想政治教育工作

管理科学与工程学科能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学

“主渠道”作用，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进专业课程与思想政治理论课程同向同行，构建“三全育人”大格局。

（一）建好学生思政队伍

严格按照 1：200 比例配备研究生专职辅导员 1 名，配齐年级兼职班主任。每月召开一次工作例会，研究学生思政工作，年度考评推荐优秀并给予业绩点奖励；选送辅导员和班主任参加各类专题培训，提高其思想素养和职业能力。

（二）守牢意识形态阵地

组建意识形态工作领导小组，强化一岗双责。学科定期召开分析研判会和主讲教师备课会，对教材和讲义中可能出现的意识形态问题进行排查，并要求教师在讲授时强化“四个意识”、坚持“两个维护”、坚定“四个自信”，杜绝了意识形态问题的出现。

（三）做深课程思政建设

将课程思政纳入新入职教师教学培训和师德师风、教学能力专题培训等活动中；挖掘必修课管理思想史、管理研究方法、高级经济学中育人元素（如以人为本理念、企业社会责任的理论），引导学生树立正确的价值观和管理理念，并在管理科学理论前沿、物流与供应链等课程中灌输生态文明建设理念；在战略管理和供应链金融课程中渗透绿色供应链管理理论、建设资源节约型社会的理念。

（四）做实社会实践活动

本学科在研究生教学与科研方面形成了以物流管理研究所、苏州大学长三角绿色供应链研究院、研究生工作站等为依托的保障平台，并与百胜（中国）苏州物流公司、苏州道鑫供应链管理有限公司和博世汽车部件(苏州)有限公司签订了

共建教学实习实践基地的协议。这些基地为本专业学生提供了教学见习、毕业实习和毕业设计等实践环境。

（五）做亮基层党建工作

本学科有党员教师 28 名，学科党支部构建了“建好支部、支部严管党员、党员带动群众”的工作机制。支部委员实质性地参与学科人才引进、师德师风测评、期中教学检查等工作；党员在研究生思想工作、学风建设、科研竞赛、社会服务、生涯规划等方面发挥示范引领作用，有力地促进了育人环境的营造和人才培养质量的提高。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. **模块化的课程设置。**2021 年该学科共开设硕士生课程 17 门。课程分为公共必修课程、学位核心课程、学位选修课程、非学位选修课程四个模块，充分体现理论与实践相结合的原则：公共必修课程强调对学生的政治素养和外语水平的培养；学位核心课程模块强调对学生管理学思想、管理学研究方法、经济学思维及各个学科方向专业知识的培养与训练，包括管理学思想史、管理研究方法、经济学专题、管理科学理论前沿、物流与供应链管理、供应链金融等课程；学位选修课设置了高级运筹学、管理建模与仿真、大数据分析方法、博弈与优化等研究方法课程，提高学生的学术训练，扩展学生的理论视野和思想格局。经过模块化的课程设置，建立起以学生为中心、合理优化师资配置的四位一体的课程改革体系。

2. **基础课程和特色课程的结合。**本学科在培养学生基础理论素养基础上同

时注重增设学科特色课程,如为充分发挥本学科优势,开设了物流与供应链管理、供应链金融课程;为拓宽学生理论视野、提高学术技能,推出了一系列特色课程,如高级运筹学、管理建模与方法、大数据分析方法、博弈与优化等选修课程。

3. 实时监督执行情况。课程负责人主要负责修订完善课程教学大纲,组织任课教师讨论教学内容和授课形式、负责制定课程的考核办法、组织任课教师进行命题和阅卷,并将成绩录入研究生管理信息系统。学院配备教学督导开展听课与评课活动,并组织学生对课程教学质量进行评价,将院校两级教学督导机制和学生教学信息员反馈结合起来。严格把控研究生教学培养的全过程,尤其是毕业论文开题、中期检查、预答辩和答辩等重要环节。

(二) 导师选拔培训

管理科学与工程专业研究生导师积极参与学科的研究生培养和建设。2021年依据《苏州大学政治与公共管理学院 2022 年学术学位硕士研究生指导教师上岗招生申请制实施细则》,通过应聘报名的形式,上岗导师累计 5 人次,累计选拔培训 2 场。

(三) 师德师风建设情况

经过持之以恒的师德师风建设,目前“初衷”意识已深入每一位教师内心,“不忘初心,牢记使命,永远奋斗”成为每一位教师的座右铭。师德师风建设硕果累累。

1. “自强不息,厚德载物”——教师授课积极性与教学水平显著提升,教学成果增多

获苏州大学第十五届、第十七届、第十九届青年教师课堂教学竞赛二、三等奖;秉持初心,勤于奉献,完成巨大教学工作量(本科生、研究生、MPA、自学考试、成人教育等教学任务)。

2. “气正风清，沉毅笃行”——师德师风水平明显提升，教学环境文明和谐
获苏州大学学生“最喜爱的老师”、苏州市科教创新区高端人才集聚工程科教骨干人才、苏州市人力资源行业服务协会创新创业奖教金、2017 年学生科研优秀指导教师、2020 年苏州大学优秀党务工作者等称号。

3. “盛德日新，知行合一”——教师科研水平显著提高，科学研究成果丰富
先后获国家自然科学基金、国家社会科学基金、教育部人文社科基金、江苏省社会科学基金、江苏省高校哲学社会科学基金、江苏省软科学、苏州市哲学社会科学基金等多种项目立项。

4. “明德厚学，传道授业”——学生培养水平显著提升，教书育人成果丰富
研究生多人分别获国家奖学金、学业奖学金特等奖、首届中国研究生公共管理案例大赛优秀奖，以及校优秀学生干部等荣誉；获苏州大学第十九届挑战杯一等奖、苏州大学第二十届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、苏州大学第二十一届学术科研基金重点立项等多项科研荣誉，发表多篇学术论文，并有学生成功入选江苏省选调生。

5. “明德尚行，博学济世”——服务地方经济发展能力不断提升，社会服务成果显著

先后成立苏州大学物流与供应链研究所、苏州大学长三角绿色供应链研究院、苏州大学现代物流研究所；完成与地方联合的横向课题“塑钢集团智慧物流信息平台建设与企业内外部供应链流程整合”、“重型装备水运装船工艺的研究与实践”（太仓润禾码头有限公司合作）、“关于上海大宗贸易行业即贸易项下的金融产品的调研”、“街道乡镇文明创建红黑榜测评与研究服务”等。

（四）学术训练情况

1. 每周三召开系科科研团队交流会，参会人包括硕士生导师、青年教师、研一至研三全体学生，内容包括：一周科研进展汇报、困难交流、头脑风暴等。

一是能够及时解决研究生在研究过程的问题；二是能够督促研究生按照计划实行研究计划；三是能够强化学术训练并激发创新点。

2. 新增论文写作与研究方法课程，如管理科学与工程前言与论文写作、高级运筹学、管理构建与仿真、大数据分析方法、博弈与优化等，以达到学术研究规范化、研究方法多样化的训练效果。

（五）学术交流情况

以线上与线下相结合的方式参加讲座、学术会议共 23 场次。

第十五届运营与供应链管理国际会议暨第四届战略供应链思想领袖论坛
(2021. 7. 19) ；

第十七届物流系统工程暨第五届管理系统工程学术研讨会；

第二届全国供应链与运营管理学术年会（2021. 8. 31）；

基于数据科学的电子健康研究与实践（2021. 6. 25）；

数字转型与供应链风险专题讨论会（2021. 8. 3）；

学术研讨会——“品类与收益管理：建模，优化及应用”（2021. 7. 26）；

“行为与服务运营”系列学术报告（2021. 9. 15）；

社会科学中的案例研究（2021. 9. 23）；

管理科学与工程学会 2021 年年会暨第十九届中国管理科学与工程论坛
(2021. 9. 22) ；

明理讲座（2021 年第 46 期，2021. 10. 13）；

明理讲座（2021 年第 49 期，2021. 10. 25）；

实验法再管理学研究的应用（2021. 11. 10）；

“如何构建中国场景的案例研究”青年研讨会会议（2021. 11. 9）；

珠江国际经济学前言系列讲座——开发区政策；

供应链参与和企业融资约束（2021. 11. 11）；

管理学研究方法（第四讲）——管理学中的多水平分析方法（2021.11.24）；
 管理学研究方法——管理学研究中的中介调节与调节中介作用（2021.11.24）；
 第二节全国供应链与运营管理学术年会（2021.11.26）；
 中国运筹学会随机服务与运作管理分会 2021 学术年会（2021.11.30）；
 管理科学 20 周年院庆论坛（2021.12.3）；
 Research Progress in Transportation and Urban Economics（2021.12.9）；
 2021 对话苏州新制造（2021.12.17）；
 中国运筹学会随机服务与运作管理分会 2021 年学术会议（2021.12.18）。

（六）研究生奖助情况

2021 年管理科学与工程学科研究生获得国家和学校资助 15 人次，资助金额达 7.2 万元，资助率 100%。

奖项	金额/元	人次	合计/元
苏州大学研究生奖学金一等奖	8000	2	16000
苏州大学研究生奖学金二等奖	6000	3	18000
苏州大学研究生奖学金三等奖	4000	9	36000
苏州市光大助学金	2000	1	2000
总计/元	—	15	72000
奖助率	100%		

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

管理科学系多方施策，拓展培养模式，强化分类培养，提升不同类型研究生培养实效性。利用长三角一体化进程的推进和苏州融入上海的重要契机，结合地

域特点开展《物流与供应链管理》、《供应链金融》、《管理研究方法》等课程的建设，在教学中融入绿色供应链管理和企业环境信息披露等内容。注重教学内容的系统性、科学性和前沿性的结合，如管理研究方法课程要求学生阅读一系列外文文献，了解前沿的管理研究方法，并结合问题开展讨论；高级经济学课程要求学生阅读外国著名经济学家著作并作读书报告；物流与供应链课程则运用案例分析、师生互动等多种形式开展教学，研究生都能有机会参与到教师的研究团队中。在人才培养中突出科教融合，加强学位研究生培养，强化与科研院所融合，以科研促进教学，把优质科研转化为育人资源，把科研设施转化为创新平台，把科研成果转化为教学内容，提升学术型研究生创新能力和创新热情。

管理科学与工程专业人才培养依托李善良教授主持的苏州大学长三角绿色供应链研究院，与苏州工业园区海关、百胜（中国）苏州物流公司、新道科技公司等多个企业开展合作，聘请企业管理者参与教学，突出产教融合，加强专业学位研究生培养，积极开展研究生联合培养基地建设，加强专业学位研究生双导师队伍建设，持续探索校企共建、院所共建、订单式培养等产教融合的培养模式，推动行业企业全方位参与人才培养，共同开设实践课程，共同编写精品教材，提升专业学位研究生实践创新能力。

（二）教师队伍建设

首先加强师德师风建设。根据《教师职业道德规范等一系列文件，确立学校教师应该遵守的基本行为规范，明确违规行为。不断优化和完善在教师引进和晋升中的思想政治和师德师风评估要求，在教师引进、职称评审、岗位聘任、人才评选、评奖评优工作中，实行师德“一票否决制”。同时，成立党委教师工作部，调整师德建设委员会，在学校层面对拟引进和拟晋升教师的思想政治和师德师风进行审议评估，起到良好把关作用。

坚持引育结合，以育为主方针，构建有利于人才成长和发展的引才育才体系。克服“五唯”倾向，强化教学业绩和实际贡献，探索教师分类考核评价等文件，进一步健全人员招录、职称评审、岗位聘任、高层次人才管理等一系列人事工作制度。实行人员分类管理，建立以业绩评价为导向的多元化绩效考核评价体系，建立多种薪酬制并存的收入分配体系，完善以多元评价为核心的职称评审制度，分类制定教职工职业发展培育计划。坚持内培和外引双管齐下，加大优秀青年人才培养力度，鼓励青年教师到世界一流大学和科研机构访学、进修和开展合作研究，健全高层次人才引进机制和海外引才安全工作机制，教师队伍结构不断优化、水平不断提升，高层次人才不断涌现。

（三）科学研究

系科老师积极申报国家级和省部级项目，在 2021 年获得国家自然科学基金项目立项 1 项，教育部社科一般项目立项 2 项，江苏省社科青年项目 1 项，在 SSCI、SCI、CSSCI 期刊分别发表多篇论文。

（四）国际合作交流

管理科学系先后与新加坡国立大学、香港城市大学、阿肯色大学、挪威奥斯陆大学、路易斯安那州立大学等多所高校建立了良好合作关系，重点推进与世界著名高校的实质性合作关系，在签订科研教学合作协议、新增合作科研项目、联合国际学术会议等方面取得显著进展。启动多项出境出国交流计划，资助在校学生赴世界著名高校攻读学位、交流研修，参加管理学领域国际学术会议，促进学生国际化交流，推进学生互换、课程和学分互认、学位互授或联授等多种中外联合培养模式。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 拔尖创新人才培养

以加强思想政治工作、优化人才培养结构、改革人才培养模式、促进科教融合科研育人、打造一流课程体系、推进联合培养模式以及实施创新创业工程为着力点，在拔尖创新人才培养方面取得显著成效。

支持本科生和研究生到海外学习、实习、参加国际高水平学术会议，推进研究生公派留学，赴国外高水平大学或顶尖科研机构进行联合培养或攻读博士学位，开展“双学位”联合培养。积极聘请国内外专家在线讲课，开拓学生国际学术视野。

深入实施创新创业训练计划，强化学科竞赛管理，管理科学系熊伟老师带队在 2021 年第六届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛（精创教育杯）总决赛中获得特等奖。

2. 高素质教师队伍建设

加强师德师风建设，改革人才引育机制，提升教师育人水平，实施人才梯队计划，形成了以“教授、副教授、讲师”梯队为主体的高层次人才建设体系，培育了一批具备国际视野和原始创新能力的高层次人才。

3. 科学研究

系科老师积极申报国家级和省部级项目，在 2021 年获得国家自然科学基金项目立项 1 项，教育部社科一般项目立项 2 项，江苏省社科青年项目 1 项，在 SSCI、SCI、CSSCI 期刊分别发表多篇论文。

存在的问题：在学科评估中存在教材不重视、教学成果奖过少等。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本年度学位论文抽查皆为合格及以上。

六、改进措施

1. **优化师资队伍。**加大后备人才的引进力度，尤其是优秀青年后备人才的引进，优化师资队伍；人才引进和建设向师资力量薄弱学科倾斜，大力推动此类学科补齐短板，实现快速发展；大力推动教师出国出境留学、访学、学术交流，拓展国际视野，加强国际交流，提升学科的国际影响力。

2. **发力学科建设。**积极推动国家级和省级管理科学与工程一级重点学科的申报，加强一级学科建设；探索研究生招生指标分配机制，尝试隔年招生、轮流招生等模式，激发导师参与学科建设和研究生培养的的积极性，确保每一位导师都有机会指导学术型研究生，确保人尽其才，才有所用。

3. **强化科研产出。**努力创造条件，谋划建立国家级、部委级研究基地，实现科研平台的提质增效；继续推行科研奖励和资助措施，推动教师高标准高质量完成国家级、省部级科研项目，产出标志性、代表性成果；在学院日常管理上，实施“低干扰度管理”，尽可能减少教师非科研任务，确保教师将更多精力投入科学研究，培育重大、重点科研项目申报，冲击重量级、高水平学术论文发表。

4. **加强论文管理。**坚持通过师生互选机制确定导师，增加学位论文预答辩环节，提高论文送审要求；将论文开题、毕业答辩下沉到导师所在学科，引导学生围绕导师所在学科进行论文选题，确保论文开题、答辩专家的“专业性”，努力提高学位论文质量。