

学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称：苏州大学

代码：10285



授权学科
(类别)

名称：临床医学

代码：1051

授权级别

博士

硕士

2022 年 2 月 25 日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	2
(三) 研究生招生及规模.....	4
(四) 在校研究生规模.....	5
(五) 毕业、学位授予及就业情况.....	6
(六) 研究生导师队伍及结构.....	7
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	9
(一) 坚定立德树人使命，建立健全组织队伍.....	10
(二) 规范、用心、人性化管理，服务研究生成长.....	12
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	13
(一) 稳步推进研究生课程建设与教学改革.....	14
(二) 强化导师队伍建设，研究生培养显成效.....	15
(三) 遴选临床实践带教师，建设双师培养模式.....	15
(四) 搭建学术平台，营造学术氛围，研究生培养硕果累累.....	16
(五) 完善奖助体系，为高质量育人保驾护航.....	16
四、研究生教育改革情况.....	16
(一) 健全管理制度，筑牢研究生制度育人基石.....	17
(二) 强化立德树人，加强研究生指导教师队伍管理.....	17
(三) 坚持目标导向，强化研究生培养的过程管理.....	17
(四) 创新教学模式，不断拓展教学形式和渠道.....	18
(五) 加快信息化平台建设，优化管理流程.....	18

五、教育质量评估与分析.....	18
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	18
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	20
六、改进措施.....	22
(一) 继续落实国家医学教育创新发展方针政策.....	22
(二) 多措并举,吸引更多优质生源.....	22
(三) 优化师资队伍建设.....	23
(四) 优化研究生综合管理信息系统.....	23
(五) 健全教育评价体系.....	23
(六) 全面提升研究生培养质量.....	24

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

苏州大学是国家“211工程”和“2011计划”首批入列高校，是教育部与江苏省人民政府共建“双一流”建设高校、国家国防科技工业局和江苏省人民政府共建高校，是江苏省属重点综合性大学。苏州大学前身是 Soochow University（东吴大学，1900年创办），开现代高等教育之先河，融中西文化之菁华，是中国最早以现代大学学科体系举办的大学。在中国高等教育史上，东吴大学是最早开展研究生教育并授予硕士学位、最先开展法学（英美法）专业教育，也是第一家创办学报的大学。1982年，学校更复名苏州大学（Soochow University）。一个多世纪以来，一代代苏大人始终秉承“养天地正气，法古今完人”之校训，坚守学术至上、学以致用，倡导自由开放、包容并蓄、追求卓越，坚持博学笃行、止于至善，致力于培育兼具“自由之精神、卓越之能力、独立之人格、社会之责任”的模范公民，在长期的办学过程中为社会输送了50多万名各类专业人才，一大批精英栋梁和社会名流、50多位两院院士，为国家建设与社会发展作出了重要贡献。

（一）学位授权点基本情况

苏州大学临床医学始创于1883年（清光绪九年），1999年成为临床博士后流动站，2000年获一级学科博士专业学位授权点，2011年成为一级学科博士授予点。百年来为国家培养、输送了大批临床高层次医学人才，为我国卫生事业发展、保障人民健康做出了巨大贡献。

本学科主要由苏州大学附属第一医院、附属第二医院、附属第三医院、附属儿童医院四家三级甲等医院、附属独墅湖医院以及8个实体科研机构组成，承担

苏州大学所有临床医学研究生的教学任务和临床实践。有教育部工程研究中心 1 个、卫生部重点实验室 1 个、省部共建重点实验室 1 个、省协同创新中心 1 个、省临床医学中心 2 项、省临床医学研究中心 2 个、省工程中心 3 个，其余各级重点实验、基地平台 10 余项；同时，拥有 2 个国家重点学科，1 个国防科工委重点学科、8 个国家临床重点专科等。

（二）学科建设情况

学科以“建设高峰学科、培养杰出人才、产出重大成果，引领经济社会”为目标，依托苏州大学雄厚的大医学资源和区域丰富的生物医药产业资源，以满足国家重大战略需求和服务区域重大民生需要为导向，以提升重点疾病研究和诊疗水平为核心，坚持“基础研究与临床诊疗相结合、前沿研究与服务民生相结合、学科建设和产业发展相结合”，以“苏南国家自主创新示范区”建设为契机，努力实现“国内领先、国际知名”的一流临床医学学科目标，着力打造苏南高端医学人才摇篮、前沿科研创新平台、区域疾病的诊疗中心。

1.研究方向：儿科学、儿外科学、内科学、老年医学、神经病学、精神病与精神卫生学、皮肤病与性病学、急诊医学、重症医学、全科医学、康复医学与理疗学、外科学、骨科学、妇产科学、眼科学、耳鼻咽喉科学、麻醉学、临床病理学、临床检验诊断学、肿瘤学、放射肿瘤学、超声医学、核医学、口腔医学。

2.学科方向：坚持“以人民为中心”，围绕健康中国战略，以满足国家重大战略需求和服务区域重大民生需要为目标，坚持“基础科研与临床诊疗、前沿研究与服务民生、学科建设与产业发展”相结合，统筹内外妇儿等专科全面发展，着力打造“国内领先，国际知名”的一流学科。

3.优势与特色：学科迄今已发展成为集基础与转化研究、临床诊疗、人才培养为一体的新格局。现有国家级平台 3 个，省部级平台 8 个，国家重点学科 2 个，

国家临床重点专科 8 个,江苏省医学重点学科 8 个,江苏省临床重点专科 34 个,江苏省妇幼健康重点学科 4 个。学科师资力量雄厚,拥有博士生导师 168 人,硕士生导师 324 人。现有“两院”院士 1 人,欧洲科学院院士 1 人,国家级人才 7 人,国务院学位评定委员会学科评议组成员 1 人,“杰青” 3 人、“优青” 2 人、国家重点研发计划项目资助者 7 人。学科建设成果累累,近 5 年,4 次获得国家科学技术进步二等奖。

4.人才培养目标:专业学位研究生的培养,以提升职业能力的训练为主,同时进行教学、临床科研及综合素质与能力的培养。专业学位硕士研究生的培养目标是以培养具有良好职业素养与专业能力,能为病人提供富有人道主义的医疗服务,具有独立、规范地承担本专业常见多发疾病诊疗工作的临床医师。专业学位博士研究生的培养目标是具有良好的职业道德、扎实的医学理论知识和临床技能、缜密的临床思维,能独立规范地承担本专科常见多发疾病和疑难重症诊疗工作的高素质临床专科医师。

5.学位标准

(1) 课程学习

需修完学校要求的公共课程、专业核心课程、培养环节和非学位课程四个模块课程,成绩合格,专业型博士取得申请学位所需的学分不低于 18 学分、专业型硕士不低于 22 学分。

(2) 培养环节

完成学校要求的文献综述与开题报告、中期考核、学术活动等培养过程,各培养环节考核结果符合申请学位要求。

(3) 科研情况

1.专业型硕士研究生:

鼓励在公开刊物或公开出版的国际或全国性学术会议论文集上发表或出版与专业相关的研究论文、报告（包括调研报告、案例分析报告、实验报告等）、设计、作品等，或获授权发明专利、实用新型专利、外观设计专利，或参加市厅级以上专业展览。

2.专业型博士研究生和临床医学专业学位博士研究生：

在 SCIE 源期刊或被 MEDLINE 收录的期刊上发表与专业相关的学术论文。

（4）学位论文

完成学位论文，其学位论文需经导师审核，通过学校盲审、答辩委员会审核和学位评定委员会评定，认定达到学位要求。

（三）研究生招生及规模

1. 招生规模及结构

严格落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发[2020]34 号），全面优化医学人才培养结构，严格国家和学校的招生录取工作要求，坚持“公开、公平、公正”原则。

学科面向全球招生。为保证生源质量，积极采取措施：一是加强医院自身学术能力建设，提高社会影响力，吸引外地优秀生源的报考；二是采取优惠措施，提高对本校优质生源的吸引力；三是加大推免生录取力度，优秀应届本科毕业生推荐免试直接攻读博士研究生、硕博连读；四是理清思路，明确目标，加强校际交流，扩大学科知名度；五是优化服务细节，体现以人为本，积极回应考生关切，复试过程更加透明，第一时间公布成绩。

表 1. 2021 年研究生招生人数、录取比例

学生类别	内容	2021 年	备注
全日制专业型博士	报考数量	131	
	录取人数	30	
	录取比例	22.90%	
临床在职博士	报考数量	583	
	录取人数	497	
	录取比例	85.24%	

表 2. 2021 年招录研究生学校来源分布

类别	招录研究生来源				合计
	985 高校	其他双一流 高校	普通高校	国外高校	
全日制专业型 博士	2 (6.67)	18 (60.00%)	10 (33.33%)	0	30
临床在职博士	37 (7.44%)	79 (15.90%)	381 (76.66%)	0	497

(四) 在校研究生规模

截至 2021 年 12 月 31 日，在校专业型硕士研究生 1813 人，专业型博士研究生 74 人，临床在职博士研究生 2592 人。

表 3. 在读研究生人数

类别	2021 级	2020 级	2019 级	其他延期毕业	合计
全日制专业型博士	33	29	10	2	74
临床在职博士	494	528	519	1051	2592

（五）毕业、学位授予及就业情况

积极为研究生提供就业指导和职业技能类网络课程，帮助大学生拓展职业视野，了解行业发展和岗位要求，提高职业技能和就业竞争力。

表 4-1. 2021 年全日制专业型博士研究生毕业、授予学位人数，
就业、继续深造率

学院	毕业研究生数	授予学位人数	毕业当年就业率	继续深造率
第一临床医学院	0	0	----	----
第二临床医学院	1	1	100%	----
第三临床医学院	0	0	----	----
儿科临床医学院	0	0	----	----

表 4-2. 2021 年临床在职博士研究生授予学位人数

学院	授予学位人数
第一临床医学院	142
第二临床医学院	72
第三临床医学院	16
儿科临床医学院	16
合计	246

（六）研究生导师队伍及结构

学科现有专业型博士生导师 46 名，每个学科方向（不包括护理）教师人数不低于 15 名，学科人才队伍梯队年富力强、结构合理。

在创新团队建设方面，充分发挥现有人才在学科方向的引领作用，建立一支“学术大师+团队”的科研创新队伍。现有“两院”院士 1 人，欧洲科学院院士 1 人，国家级人才 7 人，国务院学位评定委员会学科评议组成员 1 人，“杰青” 3 人、“优青” 2 人、国家重点研发计划项目资助者 7 人。学科建设成果累累，4 次获得国家科学技术进步二等奖。相继获得国家 973、863、优青、杰青等项目，国家自然科学基金资助保持在较高水平。通过有效的制度考核保障，让人才起到示范带动、关键支撑和团队核心作用，形成倍增效应。

近年来，学科注重学科队伍优化完善，通过引进外聘人才，促进学科发展，提升学科学术影响力。

表 5. 研究生导师人数

类别	总人数	具有博士学位人数	45周岁以下人数 (1976.01之后出生)
专业型博导	46	40	2
临床在职博导	207	182	8

表 6. 创新团队情况一览表

序号	团队类别	团队名称/研究方向	学术带头人姓名	带头人出生年月	资助金额 (万元)	资助期限 /年度
1	江苏省双创团队	江苏省双创团队	徐智策	1956.01	600	2011
2	江苏省双创团队	江苏省双创团队	戴克胜	1965.08	350	2014
3	江苏省双创团队	江苏省双创团队	罗宗平	1961.05	300	2015

4	江苏省双创团队	江苏省双创团队	时玉舫	1960.1	300	2015
5	江苏省双创团队	江苏省双创团队	李杨欣	1965.06	160	2016
6	江苏省医学领军人才与创新团队	新生儿脓毒血症	汪健	1963.01	150	2011-2015
7	江苏省医学创新团队	耐药复发儿童急性白血病	胡绍燕	1967.03	150	2016-2020
8	苏州市科教强卫工程团队	儿童肿瘤多学科诊疗	汪健	1963.01	1500	2017-2022
9	苏州市科教强卫工程团队	心血管病精准化诊疗	吕海涛	1969.10	1500	2018-2023
10	苏州市科教强卫工程团队	呼吸病精准诊疗	郝创利	1966.01	1500	2018-2023
11	核技术医学应用创新团队	放射损伤临床救治团队	刘玉龙	1966.08	30	2021-2024
12	核技术医学应用创新团队	甲状腺癌精准化 ¹³¹ I治疗多学科团队	方晨	1981.03	30	2021—2024
13	核技术医学应用创新团队	介入治疗科/放射医学与辐射防护国家重点实验室核技术医学应用创新团队	靳勇	1973.05	30	2021—2024
14	核技术医学应用创新团队	肠道菌群介导直肠癌放疗增敏创新团队	杨晓东	1978.11	30	2021—2024
15	省级创新团队	胃癌精准免疫治疗	吴昌平	1961.1	190	5年
16	市级创新团队	上海交通大学医学院附属瑞金医院赵强团队/开展二尖瓣成行术，尝试开展主动脉瓣	张晓膺	1959.08	300	5年

		成行术；创建微创心脏手术体系。				
17	市级创新团队	上海复旦大学附属华山医院毛颖团队/引进华山医院神经外科亚专业技术管理，提高学科临床技术水平，加强人才队伍培养。	彭亚	1971.05	375	5年
18	市级创新团队	山西医科大学第一医院李思进团队/核素心肌显像定量评估肿瘤放、化疗所致心肌损害；核素分子影像技术评价动脉粥样硬化易损斑块	王跃涛	1964.04	375	5年
19	市级创新团队	东部战区总医院卢光明团队/心脑血管病影像学、癫痫的神经影像学新技术及临床应用。	邢伟	1965.05	300	5年

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

（一）坚定立德树人使命，建立健全组织队伍

各级领导高度重视，充分认识到高校意识形态领域风险点，牢牢把握社会主义办学方向，把思想政治教育渗透到研究生培养和管理各个环节，贯穿到研究生培养和管理的全过程，做到思想政治教育与业务培养紧密结合，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的格局。

逐步建立和完善了在医院党委统一领导下，党政齐抓共管，专兼职队伍相结合，研究生自我教育的领导体制和工作机制。独立设置研究生党、团总支，配备了比例适合的研究生专兼职辅导员，实施研究生德政导师制度，按照年级配置了专职班主任，建立了规范高效的学生自我管理组织研究生会。深入推进课程思政建设，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，鼓励教师开展课程思政专题研究。

1.大力加强研究生党建工作

研究生党支部是发挥研究生思想政治教育主体作用的重要组织依托。各附属医院在所在医院党委的统一布置下，均设置了研究生党总支，并且按照年级划分对应的党支部，坚持把研究生党支部建在班上。将党员教育与研究生的实际需求相结合，与研究生的成长成才相结合。

（1）以建党百年为契机，厚植爱国主义情怀

为贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，深入进行研究生党史学习教育，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，增强研究生党组织的创造力、凝聚力、战斗力，提升研究生党员党性修养。研究生党总支开展“医心核力跟党走 青春扬帆新时代”庆祝建党 100 周年系列活动。以 5 个系列活动为载体开展党建活动月，进一步激发党员们的爱国主义热情，平均每周举行一项，氛围逐步推向高潮，迎接建党百年华诞。活动深受广大研究生的好

评，也得到新华网江苏频道、交汇点、江苏教育新闻网、引力播、看苏州等近 10 家新闻媒体报道。

（2）开展主题当日活动，践行社会主义核心价值观

为切实把习近平总书记重要论述落实到道德建设全过程和各方面，研究生党总支开展了“建党百年 医心向党——放飞青春梦想 争做有为青年”的道德讲堂主题党日活动。道德讲堂从历史教育、医德教育、科研诚信教育、爱国主义教育、奉献精神教育等几大板块入手，将思想道德培育真正做到“细分化”。从不同方向、不同角度，扎实推进青年学生思想道德建设，将“立德树人”这一目标落地生根。

（3）创新党史学习形式

邀请医院党委委员、副院长钱志远授“学百年党史 壮志行远”主题党课。以学党史深化悟思想，以悟思想促进办实事，以办实事推动开新局，扎实开展好研究生各项工作，7 位研究生党员带来的精彩微党课，更好地促进了广大研究生党员学党史、颂党恩、跟党走，与时代同行，向榜样看齐，号召青年党员们传承革命精神、践行光荣使命。研究生在“芳华好风采，共赢新时代”文艺汇演中深情朗诵了《青春中国》、雄浑激昂合唱了《保卫黄河》等，回顾了党的百年奋斗征程和歌颂现在的我们所拥有美好生活。整场文艺汇演通过朗诵、舞蹈及合唱等多种创意表现形式，彰显诗词魅力，弘扬爱党爱国精神，激励广大学生不忘初心、牢记使命、永远奋斗。汪健书记给 2021 级儿科学研究生新生讲“百年大党再出发”党课。组织学生党员赴常熟沙家浜革命教育基地进行现场党史学习教育。

首次尝试将党史学习教育与英语大赛相结合，举办了“学百年党史 展青年风貌”以及“责任、使命、担当”主题英语大赛，让党史学习更有创新性、趣味性、挑战性，也让青年学生更乐于接受。接下来，我们将广泛开展更多形式的党史学习教育，让党史学习融入青年学生的日常生活。

2.大力加强研究生团学组织和班级建设，丰富校园文化

共青团组织、研究生会和研究生班级是发挥研究生思想政治教育主体作用的具体组织形式。团总支、研究生会，在上级部门的指导下，积极配合党总支，充分协调好班级和研究生，开展各类富于思想性、教育性的活动，浓厚学术氛围，丰富校园文化，为广大研究生成长成才服务。2021年举办了“桃李满天下 恩情似海深”教师节主题庆祝活动、第七届研究生学术文化月、大医精诚道德讲堂、教学活动月、研究生开学第一课、研究生迎新晚会和离校教育等品牌学术文化教育活动，并编印了《名医风范》、《大医精诚—唐天驷医生生涯60载》等教育读本。为研究生自我教育、自我管理、自我服务搭建平台，助力研究生全面成才。

3.充分发挥导师在研究生思想教育中第一责任人的作用

研究生导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任。学位点按照学校相关要求，建立学业导师与德政导师“双师联动”育人机制，发挥专业导航、科研启发、创新激励的作用，铺筑课程育人、科研育人、文化育人之路。完成研究生导师上岗招生申请工作，根据上岗招生申请细则，严格审核包括个人学术道德规范、是否关心研究生的成长成才、个人学术水平等在内的各项指标，把育人作为遴选研究生导师的必要条件，实施“一票否决”制。定期评选优秀研究生指导教师，发挥正向引导作用，营造教书育人的良好氛围。制订研究生导师考核实施细则，将研究生培养环节、研究生就业等纳入考核体系，明确导师的责任与义务，不断增强研究生导师育人的能力和使命感。2021年获苏州大学研究生课程思政示范课程立项7项。

（二）规范、用心、人性化管理，服务研究生成长

以班主任制度为抓手，优化研究生管理水平，提升研究生管理效能，并通过外聘兼职人员的方式来充实研究生管理队伍，注入新动能。建立和畅通班主任和

学生骨干之间的沟通渠道，及时发现问题，并积极创造条件，帮助研究生解决实际困难。

定期开展研究生心理普测，针对心理危机排查结果，进行一对一的定期回访、开展谈心谈话。邀请学校专家授“振作精神，负重前行--研究生的压力管理”讲座。使同学们更好的认识了生活中的压力，在临床、科研工作中也能更好的面对应付压力。

努力打造文明宿舍，加强学生宿舍卫生安全教育和管理。研究生党总支开展“迎接建党百年 共创文明家园”活动，着力解决学生宿舍问题，为在校研究生办实事。规范住宿行为，消除安全隐患，切实维护校园（医院）安全稳定，让宿舍更安全更净亮更美丽，共同营造安全、文明、卫生的宿舍环境。

按照学校和上级主管部门的要求，严格落实研究生请销假制度，进校白名单审批制度，确保研究生安全健康和学业的顺利完成。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

临床医学博士专业学位研究生的培养，以提升职业能力的训练为主，同时进行教学、临床科研及综合素质与能力的培养，以达到本专业临床医学高级专门人才的目标。

课程总学分不少于 18 学分。课程学习原则上应在入学后第一学期内完成。

课程设置类别如下：

①公共课（学位课程）

英语 4 学分

政治 3 学分

②专业核心课（学位课程）

医学前沿 3 学分

三级学科专业课 2 学分

③限制性选修课程（非学位课程）

卫生统计学 不低于 1 学分

临床流行病学 不低于 1 学分

④任选课程（非学位课程）

博士生根据个人兴趣，可选修所在学科要求之外的课程，但须征得导师的同意。所得的学分记非学位课程学分。

⑤必修环节（包括文献综述与开题报告、中期考核和学术活动）

文献综述与开题报告 1 学分

中期考核 1 学分

学术活动 2 学分

公共必修课、专业基础课、选修课采取集中授课、网络教学、专题讲座等方式相结合教学。不同教学方式所占比重由教学实施单位根据课程特点分别确定并于课前公布，学校研究生教育督查与指导委员会负责督查和指导，确保课程教学质量。专业课采取专题讲座、教学研讨会、案例分析等方式教学。

（一）稳步推进研究生课程建设与教学改革

本学位点积极发挥课程建设主体作用，主要承担课程建设责任，加强对课程建设的长远和系统规划。重视课程体系的系统设计和整体优化，坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点、以学位要求为底线，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接。明确课程设置标准，坚持按需

求、按标准审查课程。加强对研究生课程学习计划制定的指导和审查，严格对计划执行的管理和监督。严格课程考核，探索建立课程学习综合考核制度，注重考核形式的多样化、有效性和可操作性。本学位点积极申报研究生精品课程项目和教学成果奖培育项目，推动教学改革。2021 年顺利完成苏州大学研究生精品课程《临床医学科学前沿》结题工作。

（二）强化导师队伍建设，研究生培养显成效

坚持按照学校文件和各培养单位的实施细则，开展 2022 年研究生指导教师上岗招生申请工作，经审核和学位评定委员会评议公示，共有 227 名专业学位博士生研究生指导教师取得 2022 年上岗招生资格。组织新上岗的研究生指导教师参加苏州大学导师学院培训班和医院导师专题培训班，帮助新上岗的导师培育良好的职业道德和敬业精神，强化导师履行岗位职责的意识，熟悉研究生培养全过程，更好、更快地融入导师队伍。2021 年共有 8 名研究生学位论文获评江苏省和苏州大学优秀学位论文，其中 3 名获评江苏省优秀学位论文，5 名获评苏州大学优秀学位论文。

（三）遴选临床实践带教师，建设双师培养模式

临床医学专业硕士在进行住院医师规范化培训过程中，由临床实践指导老师带教学。临床实践指导老师的选拔条件为具有良好医德医风，且具有中级职称 3 年或以上的医技人员。另外，为强化临床实践指导老师的教学技能，2021 年开展了 3 次院内住培师资培训，承办了一项省级住培师资培训班，主办了一项市级住培师资培训班，培训覆盖率达到 100%。

（四）搭建学术平台，营造学术氛围，研究生培养硕果累累

本学位点着力于研究生科学人文素养的提升，促进学术文化交流，积极搭建平台，充分发挥研究生的主体作用，举办丰富多彩的校园学术文化交流活动，其中影响力较大的活动有苏大附一院博习活动月、苏大附二院第七届研究生学术文化月、苏大附儿院研究生英语演讲比赛、“百家讲坛”系列讲座等。研究生也积极参与国内外学科领域内的学术交流，共计 28（8）人次参加学术会议，参加国际会议 7（4）人，参加国内会议 21（4）人。发表学术论文 554（68）篇，其中 SCI 二区以上论文 102（22）篇。1（6）名研究生获得江苏省普通高校研究生科研创新计划项目资助。

（五）完善奖助体系，为高质量育人保驾护航

按照学校的统一部署与要求，积极开展研究生国家奖学金、国家助学金、苏州大学研究生学业奖学金、苏州大学捐赠类奖助学金、党员关爱基金评定，爱心基金捐赠和生源地贷款认定工作，激励研究生潜心学术，助力家庭困难研究生顺利完成学业。学业奖学金实现了全面覆盖，针对时间较长的假期，主动组织慰问活动，并发放一定的餐费补助等，给学生送去关怀。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

本学位点积极探索研究生教育改革路径和机制，明确专业学位研究生教育以培养临床专业型人才为主，同时具备一定的科研能力。在 2021 年研究生培养方

案、管理制度、教学模式等方面均开展改革创新，以培养满足新时代社会需要的复合型医学实用人才。

（一）健全管理制度，筑牢研究生制度育人基石

为规范研究生培养过程，促进研究生教育持续、稳步、健康发展，从管理制度入手，学位点制订和完善了一系列的研究生管理制度，明确了研究生培养的各方责任。以制度规范为基础，鼓励研究生提高自我学习、自我管理能力，逐步形成以信任为基，以制度管事，以规范育人的良好机制。

（二）强化立德树人，加强研究生指导教师队伍管理

实行德政导师制度，导师作为研究生培养第一责任人。切实发挥导师在研究生培养过程中的作用，突出导师对研究生进行专业培养和学术道德建设的岗位责任。全面开展研究生课程思政，深入挖掘专业型研究生课程思政元素。制定了研究生导师年度考核实施细则，将研究生身心健康、就业指导等内容纳入考核指标体系，推动研究生导师不断提升育人能力。建立学位论文评价（包括盲审、抽查、复查）结果的追溯问责制度，对所指导研究生出现论文质量问题、学术道德失范的教师进行严肃处理，视情况减少招生名额乃至停止招生资格。开展师资培训，提升研究生导师带教能力和水平。

（三）坚持目标导向，强化研究生培养的过程管理

专业学位研究生培养目标是培养具有较强临床分析和思维能力，掌握专业知识和技能，同时具备一定的临床科研能力。高标准建设临床技能培训设施设备，定期组织技能培训和场景模拟训练。合理安排临床规范化培训的时长，保证研究生在完成培训计划的前提下，可安排适当的时间进行科研和学位论文的撰写。

（四）创新教学模式，不断拓展教学形式和渠道

重新制定和完善了临床医学硕、博士研究生招生简章和培养方案。突出因材施教和个性化培养，重视培养各个环节的程序，从形式到内涵严格规范。制定完善的轮转计划和教学目标，实行规划化培训带教老师制度，完善临床教学制度，保障培训、考核等各环节的实施。实施 PBL、mini-CEX、情景模拟等教学手段，提升专业型研究生临床实际能力。开展翻转课堂教学，由研究生主导进行诊疗指南的解读，导师现场指导，提升研究生的自学和表达能力。

（五）加快信息化平台建设，优化管理流程

教学的信息化管理，可极大地提高效率和管理的有效性。2021 年上线新版苏州大学附属第一医院教育培训综合管理平台，含导师招生管理系统和研究生管理系统、培训考核系统、住培管理系统等。系统上线后，利于相关职能部门审核、管理，实现无纸化办公。受疫情影响，为减少人员聚集，采取线上或线上线下混合式教学方法，上线继续教育线上学习平台，采用灵活多样的培训形式，不断提升培训内容和质量。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

（一）学科自我评估进展及问题分析

学位授权点自我评估是对现有学位授权点的诊断式评估与全面检查，也是学位授权点建设与研究生教育质量保证体系的重要组成部分。本次自评以“评建结合、以评促建”的原则，以国家制订的《学位授权审核申请基本条件》为标准，

以人才培养为核心,重点评估研究生教育质量和学位授予质量,着眼于发现问题,办出特色,建立质量监督长效机制,持续提升学校临床医学研究生教育整体水平。学校将根据评估结果,结合社会人才需求和学校学科发展规划,适时启动学位授权点动态调整工作。

成立苏州大学临床医学学位授权点自我评估工作小组,由苏州大学各附属医院负责人及研究生管理部门负责人组成,负责自评过程的组织、协调和实施等,研究制订自我评估方案以及确定评估指标体系,审定自评评估专家组成名单,审核评估总价报告等。

存在的问题:

1.研究生生源质量不高,不同年份间生源质量波动明显

由于研究生扩招带来的影响和学校处于长三角知名高校密集区域,对高质量研究生生源的竞争日趋激烈,加上本校优质生源的外流,导致研究生生源质量不高。具体有如下表现:1、“985”高校和“双一流”高校生源第一志愿报考我校的数量比例不高;2、本校学习成绩绩点排名靠前的学生第一志愿报考我校的比较低;3、不同年份之间生源质量不均衡,重点学科的生源质量不同年份之间的波动明显。

2.研究生导师队伍建设有待加强

部分研究生导师不能明确自身职责定位,在教书育人过程中单纯进行学业上的指导,从而忽略了对研究生的价值观、学术道德和纪律等方面的教育。部分研究生导师存在重招生、轻培养的现象,学院及各学科培养质量参差不齐,部分学科未形成研究生培养的管理体系。

3.研究生培养过程和内涵质量有待加强

通过对研究生出口质量的分析，需要继续强化研究生培养过程管理的内涵化建设，不能使过程管理沦为形式主义，要将研究生培养的过程化管理作为提升研究生培养质量的主要手段。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

根据《关于对博士学位论文抽检问题突出的学位授予单位进行约谈的通知》（国教督办函〔2020〕56号），以及学校对博士学位论文抽检的要求，我院高度重视，全面落实学校的指示及要求，大力加强制度建设，不断强化责任管理，多措并举，确保学位论文质量。

1.加强组织领导

成立各附属医院论文整改工作领导小组，医院党政领导高度重视整改工作，紧急召开学位委员会会议，并深入学习贯彻习近平总书记等中央领导同志的重要指示批示、全国研究生教育会议、全国深化教育督导体质机制改革会议精神，切实提高思想认识和站位，充分认识到研究生培养直接影响未来医疗事业人才培养，直接影响到未来医疗质量的水平，需狠抓研究生培养和学位授予质量。各学院建立论文质量全流程管理制度，由各附属医院分管研究生教育副院长亲自担任论文质量管理小组组长，由学位分委员会委员担任论文督查整改小组委员，通过对科研数据管理、论文盲审前和盲审后流程管理、预答辩和答辩过程管理、答辩后修改管理等措施严抓论文质量。

2.全面排查问题

形成问题清单：通过分析我校近几年学位论文盲审结果，同时排查薄弱环节、梳理存在的问题，按问题产生的环节分类整理，形成问题清单。

原因分析：

(1) 在职攻读学位的研究生人数众多，平时工作繁忙，落实研究生要求的科研时间指标要求存在走过场现象，在导师身边或导师指定的实验室从事专职科研的时间严重不足，无法进行连续的科学研究。

(2) 部分指导教师同一届指导的研究生过多，对研究生学业、科研工作指导较少。

(3) 对在职临博的开题和中期考核环节要求不够严格，不合格比例过低，导致研究生在科研过程中走弯路，论文撰写困难大。

(4) 不少导师重视研究生发表科研论文，忽视对研究生学位论文撰写的指导。

(5) 研究生教育过程管理文件落实不充分，执行不彻底。对盲审意见的修改不彻底，流于形式；答辩专家仅就论文答辩内容提出相应的意见，未能对盲审意见把关，导致一些盲审中已指出的不足未能到纠正。

3. 加强制度建设，强化过程管理

(1) 全面强化导师责任，明确导师要对学位论文的选题、创新性、写作规范等进行严格把关，全程指导研究生完成学位论文。明确导师是研究生培养的第一责任人，对不能尽心尽责履行职责的导师进行处理，并建立导师退出机制。

(2) 为把关研究生质量，在论文外送盲审之前，在导师审核的基础上，各附属医院应注重对预答辩的过程化管理，对预答辩专家的意见认真修改后再组织外审。

(3) 请专家进行优秀论文质量分析会，分析学位论文中存在的问题，解析标准学位论文。

(4) 重视研究生过程管理，制定相关文件规定，完善细节管理。坚持按研究生院研究生培养方案要求，规范开展研究生培养教育，狠抓研究生开题、中期

考核，积极督查研究生科研记录，做好科研诚信教育，配合医院科技处开展科研诚信回头看活动，推动研究生诚信开展科研活动；做好论文的预答辩、专家评阅和答辩及答辩后修改工作，运用学位评定分委员会平台，做好申请学位研究生的材料质量评审工作。对所有学生提交的论文用“知网”系统进行查重检测，重复率控制在15%以内。

(5) 加强学位论文盲审和抽检的结果运用，加大对问题论文指导老师的处罚力度，暂停问题导师有效申请上岗招收硕博士资格。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

针对自我评估阶段的问题，苏州大学临床医学学位授权点拟以如下几个方面为工作重点，持续改进研究生培养和管理工作的，提升研究生培养质量。

(一) 继续落实国家医学教育创新发展方针政策

围绕立德树人的教学宗旨，落实全国教育大会会议精神，认真学习并贯彻教育部、教指委出台的相关指导文件，加强医学学科建设，加强麻醉、感染、重症医学科研究生课程建设，加大研究生教育资金投入，创新教学模式，全面提升院校医学人才培养质量。

(二) 多措并举，吸引更多优质生源

广泛宣传、加大奖励政策，并动员导师及在读研究生转发宣传，吸引更多优质生源。

1.配合学校做好招生宣传工作，积极参与招生宣讲，争取更多的优秀生源报考我院，提高生源质量。

2.根据学校统一安排，认真组织 2022 年研究生招生复试工作，确保考试录取过程公开、公平、公正，严格遵守国家有关招生工作的保密要求，确保无差错无违纪。

（三）优化师资队伍建设

临床医学学位点具备国际及全国影响力的人才数量相对较少。临床医学学位点计划通过内部培养、外部引进、多方合作等措施，适当增加部分研究方向领军人才或知名学者，相对扩充中级职称比例，构建结构科学合理的梯队，更好地促进师资队伍可持续发展，培育杰出人才、打造高峰人才。

（四）优化研究生综合管理信息系统

建设一套教、学、管理、服务与决策于一体的研究生管理综合服务平台，包括招生入学、学籍管理、培养管理、学位论文管理、导师管理、学生管理等环节，满足高校研究生信息化建设的需要。

（五）健全教育评价体系

贯彻国家《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，大力推进教育实施监督评价体系，推进研究生教学改革，建立健全多维度导师考核体系，全面评价教学成效，并开展持续改进。

1.发布研究生导师考核制度，按照要求严格考核，落实研究生导师的第一责任人制度。

2.从导师入手，狠抓学位论文质量和学术诚信，严厉打击学术不端行为，确保学位论文和学术论文质量。

（六）全面提升研究生培养质量

1.加强研究生培养过程管理，根据学校相关文件要求进一步规范研究生各培养环节的考核组织，力争学位论文抽检合格率达 100%，不断提高学位论文盲审通过率。

2.创新举措，加强引导，鼓励科研创新，希望研究生在高质量学术论文发表方面有较大地提高。