

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位

名称：苏州大学

代码：10285

授权学科

名称：软件工程

(类别)

代码：0835

授权级别

博士

硕士

2023 年 2 月 6 日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 研究生培养情况.....	1
(二) 研究生导师状况.....	3
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	3
(一) 组织教育与教育管理双融合.....	4
(二) 理论学习与学术科研双促进.....	4
(三) 学生活动与党建与思想政治教育工作相结合.....	5
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	6
(一) 课程建设与实施情况.....	6
(二) 导师培训与师德师风建设情况.....	6
(三) 研究生学术训练及学术交流等情况.....	7
(四) 研究生奖助情况.....	7
四、研究生教育改革情况.....	7
(一) 建立多维度协同育人模式，培养创新拔尖人才.....	7
(二) 重视国际化视野的培养.....	8
(三) 充分发挥区位优势，强调工业化软件人才培养.....	8
(四) 建立全过程质量管理和监督机制.....	8
五、教育质量评估与分析.....	8
六、改进措施.....	9

一、总体概况

本学位点分别于 2012 年和 2013 年成为全国首批软件工程一级学科博士/硕士授权点/博士后科研流动站，江苏省一级重点学科，2018 年成为江苏省 A 类优势学科。同时软件工程本科专业是国家级特色专业建设点和教育部卓越工程师教育培养计划专业，通过工程教育专业认证，2019 年获批国家级一流专业建设点。本学位点已形成了“学士-硕士-博士-博士后”完整的人才培养体系。2003 年与中创软件工程有限公司联合成立了苏州大学-中创软件工程学院，2020 年更名为苏州大学软件学院。

本学位点以计算机软件基础理论、工程管理原理与方法和人工智能技术等为基础，坚持“理论创新、应用驱动、服务社会”的发展思路和“国内一流、国际知名”的发展目标。结合互联网为核心的软件发展态势，围绕关键基础软件、大型工业软件、嵌入式软件等领域展开软件工程理论与技术研究，形成了“智能认知与基础软件、软件形式化与自动推理、工业数据分析与软件系统、嵌入式软件与系统”等 4 个稳定的研究方向。

本学位点充分利用苏州和江苏软件产业的优势，在关键基础软件、大型工业软件和嵌入式软件方面形成了人才培养、科学研究和社会服务器的特色。近年来，研究生的生源质量和培养质量都得到了很大提高。60 余名学生赴国(境)外参加研修和学术交流，与美国、德国、澳大利亚、加拿大等国家的知名高校开展学生互派计划或联合培养项目。

本学位点目前拥有国家级、省级实验教学示范中心各 1 个，国家级工程实践教育中心 2 个，省级重点实验室 1 个，省级工程实验室 2 个，省级研究生工作站 8 个。

2022 年，承担国家级重点项目 1 项，国家自然科学基金项目 6 项。科研项目总经费超过 1192 万。科技成果转化 7 项。

(一) 研究生培养情况

2022 年学位点招收博士 5 人，其中：硕博连读 1 人，“申请-考核”制 4 人。招收硕士生 29 人，其中推免生 18 人。

截止 2022 年 12 月 31 日，本学位点研究生在校生人数总计 82 人，其中博士生 17 人，硕士生 65 人。

2022 年本学位点授予学位 16 人，其中博士学位 2 人，硕士学位 14 人。

2022 年我院多渠道开展就业服务，毕业研究生就业率与往年持平。研究生平均月薪 2 万元，部分专业毕业生月薪超 4 万元，薪酬水平比去年略有增长。

就业情况统计表

学生类型	毕业生总数	授予学位数	就业情况					升学		就业人数及就业率
			协议和合同 就业	自主 创业	灵活 就业	升学				
						境内	境外			
硕士	35	35	30	1	3	1	0	35 (100%)		
博士	1	1	1	0	0	0	0	1 (100%)		

签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	其他
硕士签约	0	0	1	0	0	0	6	0	5	0	23
博士签约	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

（二）研究生导师状况

学位点自获批以来，师资队伍建设始终是重中之重。现有专任教师 47 名，其中教授 14 名、有博士学位教师 43 名。其中国家高校计算机专业优秀教师奖励计划一等奖 1 人，国家级人才 2 人，发达国家院士 1 人，省双创人才 1 人，省特聘教授 1 人，333 高层次人才 3 人，六大人才高峰 3 人，省双创团队 1 个。

师资队伍基本情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	14	0	0	5	6	3	12	1	12	2	11
副高级	22	0	4	10	8	0	20	2	0	20	12
中级	11	0	8	2	1	0	11	0	0	3	9
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	47	0	12	17	15	3	43	3	9	25	32

二、研究生党建与思想政治教育工作

2022 年，计算机科学与技术学院党委充分利用建团百年和中国共产党第二十次全国代表大会的契机，认真学习贯彻党的二十大报告精神和习近平总

书记在中国人民大学考察时的重要讲话、习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，加强研究生的思想政治教育工作。

（一）组织教育与教育管理双融合

计算机学院有研究生党员 221 人，占研究生总人数的 31%。学院党委按照有利于党支部工作开展、有利于加强研究生党员教育管理、有利于密切师生联系、有利于促进党建与研究生工作相结合的原则，依托学院研究中心和科研团队，优化研究生党支部设置，将研究生党支部建立在学院各研究中心和学科团队中。同时，为不断强化导师在党建和思想政治教育工作的重要作用，不断明晰导师在研究生党建和思想政治教育工作中的责任与义务，突出导师在研究生思想政治教育的第一责任人职责，选聘导师担任研究生的德政导师。

目前，学院已完成了以研究中心为基础的支部设置模式，该党支部设置模式符合研究生发展实际，充分发挥了导师育人作用，促进了党建工作、培养工作和育人工作的有机联动，避免党建工作和研究生培养工作两张皮效应。同时，各党支部成员在时间、空间、学习目标高度统一的基础上，有利于实现支部特色工作的开展和有序传承。

（二）理论学习与学术科研双促进

为弘扬科学家精神，各研究生党支部以“党建促科学研究、党建促人才培养”为思路，以“三会一课”为抓手，围绕“不忘科学初心，坚定强国之志”主题，采用视频交流、座谈研讨、外出考察学习等形式创造性开展组织生活，教育和引导研究生党员坚定理想信念、不忘科学初心、牢记强国使命。学院邀请“江苏工匠”苏州大学附属第一医院消化内镜中心主任李锐主讲《信仰的力量——武汉抗疫经验分享》。邀请我院 2013 届优秀校友，首届“江苏公安杰出青年卫士”张三友博士主讲《让青春在奋斗中闪光》。邀请公安部第三研究所网安中心副研究员、高级工程师张涛老师开展《新型网络犯罪常见形式及预防

方法》的讲座。组织召开学院人才培养方案修订论证会，广泛征求各界意见，通过科学的顶层设计，集中发力，保证了学院研究生教学质量的不断提高。开展学习贯彻党的二十大精神、学习习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话、学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话专题学习座谈会。为了培养更多的熟悉国产化技术的人才，了解 SG/HG/芯片/DCU，掌握围绕 DCU 的技术操作，提高加速卡的国产化替代技术，学院组织了就业能力提升计划“DCU 集训营”，并前往中科曙光昆山超算中心，对中国科学院安全可控信息技术产业化基地进行了进行参观学习，深刻了解“艰苦奋斗 产业报国”的意义，践行立德树人的教育理念。学院开展研究生沙龙活动，邀请人工智能研究院李俊涛副教授、晁平复副教授就科研诚信、研究生期间学业规划等主题与学生进行分享交流，提供建设性意见。为充分发挥榜样引领作用，学院开设“青春领航者”系列主题，对国家奖学金获得者、优秀毕业研究生、优秀研究生、优秀研究生干部、研究生学术标兵等事迹进行宣传，彰显当代青年的红色赤子之心。

（三）学生活动与党建与思想政治教育工作相结合

在活动中促进学生成长，提高研究生的思想意识。研究生组织各式各样的活动，创新形式，提升教育实效。研究生党支部与我校财务处党支部、审计处党支部、工会党支部等开展支部共建，研究生党员与机关教师党员联合开展党日活动。支部附太仓学习先进经验，同时进行“手绘发电站”、“流量致富”、“碧水蓝天”、“暑期托班”四个项目实践，为群众办实事谋福利。赴苏州独立支部、苏州市保密技术管理服务中心、吴文化博物馆、大运河文化公园进行考察学习，集中观看红色经典《单声》，学习英雄事迹，感悟历史沧桑。支部党员承担了 CCF 未来计算机教育峰会和江苏省大学生计算机设计大赛志愿服务工作，为大会和大赛的顺利进行贡献了力量。党员充分发挥先锋模范作用，在核酸检测、口罩督察、疫情封控等各个环节身先士卒，冲锋

在前，积极主动，认真负责，为疫情防控的顺利进行保驾护航。支部开展“防范网络诈骗、守护和谐校园”宣传教育活动，让更多同学提高安全意识，远离诈骗陷阱。赴苏大博物馆参观“英烈生平事迹展”，忆学校历史，传红色基因。在疫情期间开展“健体中华有我，居家健身先行”活动，培养学生科学

健身习惯，树立终身运动理念。进行读书主题分享，塑造文化自信。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

（1）克服疫情对教学的不利影响，积极开展线上线下相结合的教学模式。2021年下半年，学院根据疫情情况实时调整线上线下教学模式，加强线上线下教学检查，根据研究生院督查反馈的意见分析教学效果和教学质量并反馈给师生，各方齐心协力保障教学“安全、有序、保质、保量”地开展。

（2）建立规范和严格的课程审查制度。自2021年学院调整研究生培养方案后，对新入库的课程实施高标准准入。另外，进一步进行课程思政改革，2022年新立项研究生课程思政示范课程2门。

（3）打造特色课程。为促进研究生教学改革，全面构建新时代优质研究生课程体系，提升研究生知识创新和实践创新能力。学院打造了一系列特色课程，2022年新增校级“研究生精品课程建设”1项。另外，本学位点开设了9门全英文教学课程。

（二）导师培训与师德师风建设情况

加强导师培训与管理，顺利开展上岗导师常规培训等工作。将导师培训考核纳入导师招生年度审核条件，在导师招生、评优时实行师德师风一票否决制。2022年3月16日，学院组织2022年招收硕士生的导师参加了岗前培训。2022年11月14日-17日组织2023年博士招生导师进行线上导师培训。要求导师充分明确自己的职责所在，切实履行研究生培养第一责任人的职责，立德

修身、严谨治学、潜心育人。建立良好的师生关系，关心学生，做好研究生成长成才的指导者和引路人。

（三）研究生学术训练及学术交流等情况

（1）加强学术道德与学术规范教育。学校开设了研究生学风和学术诚信教育网络平台，内容涵盖了《科研诚信知识读本》、《关于加强我国科研诚信建设的意见》、《江苏省研究生基本学术规范》、《苏州大学研究生学术道德规范条例（试行）》和《中国研究生科研诚信公约》等文件，研究生在网络平台完成自学任务和自主测试，并签署苏州大学研究生科研诚信与学术规范承诺书。

（2）资助研究生潜心科研。为提升研究生培养质量，学院制定导师发放科研补助金的最低标准，要求导师按月发放。

（3）鼓励研究生创新发展和实证研究。2022 年本学位点 2 篇硕士论文获得省计算机学会优秀学位论文，立项“研究生创新创业训练计划”2 项。据不完全统计，2022 年学生第一作者发表的论文共 74 篇（其中 CCFA 类 5 篇，CCFB 类 17 篇，SCI 一区 1 篇，SCI 二区 7 篇）。学生参加学科竞赛获奖 20 多项。2022 年度开展国际学术交流活动 30 余场，国内学术交流活动 50 多场。

（四）研究生奖助情况

我院研究生 1 人获得国家奖学金，98 人获得学业奖学金，3 人获得工业园区奖学金，1 人获得华为奖学金，1 人获得正雄奖学金，2 人获得国泰新点奖学金，1 人获得苏州市“海棠花”励志助学金等。

四、研究生教育改革情况

本学位点坚持以立德树人为根本，秉承产出导向和实战育人的教育理念，培养了一大批具有国际化竞争视野，服务信息化、智能化新产业发展的优秀毕业生，受到产业界和用人单位的好评。

（一）建立多维度协同育人模式，培养创新拔尖人才

本学科深入分析新一代软件技术领域的主要特征、发展方向和高层次人才需求，提出“创新导向、个性发展、协同育人”的人才培养理念，通过构建个性化人才培养机制、打造跨界融合实践平台、拓展国际交流路径，形成了实践平台、教师发展与国际交流相互支撑、合力共促的“多维度协同”创新人才培养体系，探索出了一条适应软件产业发展需求的多维度协同教育模式下的人才培养新路径，达到高校、用人单位和学生本人“三赢”的效果。

（二）重视国际化视野的培养

通过邀请图灵奖得主等海外知名专家担任讲座教授、来校讲学 89 场次，与澳大利亚昆士兰大学、纽约州立大学等著名高校建立师生互访计划和联合培养项目，拓展人才国际化培养路径。设立海外交流奖学金支持研究生参与国际交流，为人才的国际化培养提供全方位保障。

（三）充分发挥区位优势，强调工业化软件人才培养

利用长三角经济区制造业优势，强化大型工业软件和基础软件人才培养。与 76 家企业建立 IT 产业联盟，开展“产学研用”协同育人的合作，合力产生人才培养质量全面提升的倍增效应，为工业化软件人才培养建立重要的保障。

（四）建立全过程质量管理和监督机制

本学科所对应的本科专业 2019 年通过工程教育专业认证。在专业认证的过程中，本学科同步建立了针对研究生培养的国际接轨的质量认证体系，明确了培养目标、毕业要求和课程体系之间的关系，形成了“招生-选课-授课-开题-中期检查-预答辩-答辩”的全过程闭环质量监督机制和持续改进机制。对研究生培养的各环节进行严格审核，保证质量。

五、教育质量评估与分析

近年来，本学位点扎实落实立德树人根本任务，加强导师队伍的师德师风和业务能力建设，努力探索和调整研究生人才培养工作的方向和定位，明晰不同类别研究生的培养目标和途径，强化出口能力的达成，总体教育质量良好。

存在的主要问题如下：

1. 研究生思政教育工作需进一步加强。要进一步理顺研究生思政教育工作体制和机制，需要加强研究生思政教育工作队伍建设，建立健全党班团建设，丰富研究生思政教育工作的方式方法；进一步落实落细课程思政育人与思政课程。

2. 科教融合联合培养研究生在管理方面还存在短板。科教融合在实际操作过程中，联合培养单位与学校相互磨合程度不够，联合培养单位第一导师和学校第二导师之间交流不足，在联合攻关重大课题、联合培养研究生方面未充分发挥出来。因而科教融合提高生源质量、提高培养质量、提高导师学术水平的“三提高”目标尚未完全达到。

六、改进措施

针对上述问题的改进思路如下：

1. 构建“大思政”格局。研究生教育推动课程思政是一项系统性工程，最重要的举措在于将价值信念教育全方位渗透于各门课程之中，实现全方位的价值引导。一是进一步优化课程思政，需围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等进行课程教育内容开发与建设，系统地进行中国特色社会主义和“中国梦”教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、文化教育、心理健康教育等，坚定学生的理想信念，培养学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的道德情怀。二是紧跟时代步伐，将中国现实与世界大势相结合，因事而化、因时而进、因势而新，引导学生辩证认识并理性分析现实问题，认识到中国特色社会主义制度的独特优势。简言之，要通过全方位的价值引导，

突破思政课的单点教学模式，打造广覆盖、全渗透的“大思政”格局，全面提升课程思政教育实效。

2. 强化德政导师意识。研究生导师是研究生教育的第一责任人，肩负着培育时代新人的重要使命，需要具备甘于担当的品德、敢于担当的勇气和善于担当的能力。强化研究生导师使命担当是时代的要求，是“国之大计、党之大计”的战略需要，也是实现教育强国的必要条件。研究生导师要明晰使命任务、坚定政治立场、把握育人职责，切实担当起为党育人、为国育才的时代重任。

3. 科教融合是世界一流大学办学的核心理念。大学要始终坚持教学与科研相互促进、相辅相成，与大院、大所、大企业联合共建高端创新平台。地方高校要坚持为党育人、为国育才，在推进自身“双一流”建设的同时，与当地经济社会发展同向同行、同频共振，抓牢长三角区域一体化发展的重要机遇，积极筑牢“发展共同体”、深化校地融合、发挥高校服务地方经济社会发展的作用。