

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位

名称：苏州大学

代码：10285



授权学科
(类别)

名称：公共管理

代码：1252

授权级别

博士

硕士

2023 年 2 月 3 日

目录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	1
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况.....	2
(四) 研究生导师状况.....	3
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	3
(一) 注重思想政治教育队伍建设.....	3
(二) 坚定理想信念和社会主义核心价值观.....	4
(三) 促进校园文化建设.....	4
(四) 细化日常管理工作.....	4
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	5
(一) 课程建设与实施情况.....	5
(二) 导师选拔培训.....	6
(三) 师德师风建设情况.....	6
(四) 学术训练与学术交流情况.....	7
(五) 研究生奖助体系.....	8
四、研究生教育改革情况.....	8
(一) 人才培养.....	8
(二) 教师队伍建设.....	9
(三) 科学研究.....	10
(四) 传承创新优秀文化.....	11
五、教育质量评估与分析.....	11
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	11
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	12
六、改进措施.....	13

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

苏州大学是全国第二批公共管理硕士(以下简称MPA)试办院校,于2004年开始招生,经过十八年的发展,在校生规模已达1200多人。作为苏州唯一一所MPA本土办学院校,我校MPA秉承“立足苏南,服务社会,育人为本,质量为先”的办学理念,依托苏南地区经济优势和庞大的市场需求,充分发挥在政治学、管理学、行政法学尤其是公共管理的学科优势,借助多元化师资队伍,致力于为政府公共部门培养高层次、复合型、应用型的公共管理人才,在江苏省内乃至全国都具有一定的影响力和竞争力。

（二）学科建设情况

作为苏州大学跨学科专业门类最多的文科学院,政治与公共管理学院承担着MPA的培养和教育教学管理工作,学科起步早,专业建设完备。目前学院与公共管理专业相关的一级学科博士授权点2个:哲学(江苏省重点学科)和政治学(江苏省高校优势学科),可涵盖14个二级学科博士点;与公共管理相关的一级硕士学位授予点有4个(哲学、政治学、公共管理学、管理科学与工程),下设16个二级硕士点。依托教育部人文社会科学重点研究基地“苏州大学中国特色城镇化研究中心”雄厚学术力量的支撑,这些学位点和学科结构为MPA教育奠定了坚实的学科基础。

以下7个研究方向已逐渐形成自己的教学与研究特色:

行政管理:主要围绕中国基层政权与乡村治理、生态区域治理与政府责任、重大公共危机管理中的政府协调以及地方政府管理体制改革与创新等方面展开研究;

公共政策：主要围绕公共政策基本理论、当代中国公共政策过程、科教文卫体等分领域的公共政策制定和执行等方面展开研究；

区域发展与城市管理：主要围绕区域公共治理、长三角城市治理、中国特色新型城镇化与社会治理等方面展开研究；

公共组织与人力资源管理：主要围绕地方政府机构改革、地方政府组织再造、地方政府人力资源开发与管理等方面展开研究；

公共安全与应急管理：主要围绕城市公共安全、重大突发公共事件应对、网络空间治理等方面展开研究；

社会医学与卫生事业管理：主要围绕新型农村合作医疗制度改革、学校公共卫生安全与危机管理、医院管理等方面展开研究；

政治学：注重基础理论研究、现实问题反思、国际视野对话的有机统一，重点围绕政治学理论的基本问题或热点难点问题、政治改革、政治发展与政治稳定的关系、政治文明建设与权力监督的关系、全球化与中国化的关系等方面展开研究。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

截至 2022 年底，MPA 累计招生 3700 余人，其中毕业生 2500 余人，在校生 1260 人。苏州大学 MPA 自开办以来，凭借地缘优势、优质的办学口碑以及积极有效的招生宣传，在招生市场上有较强的竞争力。2022 年报考 1640 人，录取 327 人，报录比为 5:1，远超国内和省内平均水平。通过“综合素质+专业能力+英语水平”相结合的选拔机制，生源质量不断提升。

MPA 培养类别均为非全日制，在职学生主要分布在公共管理部门，以 2022 级为例，党政机关占比 42%，其他事业单位占比 18%，其余分布在国有企业、医疗卫生单位、教育部门等。学生主要来自苏州大市范围（占比 78%），其余多来自江苏省内（占比 20%），少数来自上海、浙江等周边地区（占比 2%）。本专业在江苏省内尤其是苏州地区

有较高的认可度，90%以上的毕业生在职位或者薪酬上有了较大提升，受到用人单位的一致好评。

（四）研究生导师状况

苏大MPA整合中国特色城镇化研究中心（教育部重点人文基地）、地方政府与社会管理研究中心、教育科学研究院、社会与发展研究所、卫生发展研究中心、苏州大学社会发展研究院等省部级和校级研究院（所）的研究实力，形成了一支年龄结构合理、学科背景完备、职称梯队均衡、研究方向多元组合的高水平导师队伍。

2022年，本学位点专业导师共68人，其中正高级占比41%，副高级占比35%，92%的导师具有博士学位，43%的导师有海外学习交流经历，导师年龄主要分布在30-55岁之间。此外，还从苏州大学附属第二医院、苏州大学附属儿童医院、上海交通大学、江苏省委党校等单位柔性引进行业专家作为兼职导师。导师学术专业背景横跨政治学、经济学、公共管理、城市规划、公共卫生事业等多个学科体系，多位导师在地方政府和社会治理中担任咨询顾问。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）注重思想政治教育队伍建设

每年学校主要党政领导为全体新生讲授“开学第一课”，并邀请国内知名学者，针对党的十二大精神进行专题讲座。

深化推进研究生德政导师制度，推广“全面发展，德政为先”的意识，强化导师作为研究生培养第一人的职责。要求德政导师参与研究生入学教育、评奖评优、科学道德规范和学术诚信强化等环节，引导德政导师全面参与研究生培养，健全研究生思政教育全过程工作机制。每年新生入学后即开展德政导师认定工作，2022级新

生共认定 MPA 德政导师 60 名。此外，继续推进德政导师队伍建设，对德政导师队伍进行不定期专题培训。

（二）坚定理想信念和社会主义核心价值观

积极开展 2022 年“科学道德和学风建设宣讲教育活动”，通过案例教学引导研究生恪守学术诚信、践行学术规范、维护学术尊严、崇尚学术创新、坚定学术理想。此外，所有新生需登录“研究生学风和学术诚信教育网络平台”，完成 2022 年自学任务和自主测试，并由导师和研究生联名签署《苏州大学研究生科研诚信与学术规范承诺书》。

根据《苏州大学深化“三全育人”综合改革方案》，以课程育人、科研育人、实践育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大“育人”体系为基础，落实立德树人根本任务，持续践行公管特色的“三全育人”。

积极落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂工作。根据中宣部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》、教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知等文件精神，在“新时代中国特色社会主义理论与实践”课程以外，新增必修课“马克思主义与社会科学方法论”。

（三）促进校园文化建设

根据《苏州大学 MPA “体、美、劳”课程教育培养方案》，多层次、多形式地推进 MPA 研究生的体育、美育、和劳动教育，设立专门的“苏大美育”“苏大艺联”等公众号，组建各类兴趣小组，丰富 MPA 学生的校园文化活动，实现文化养人、文化育人。

（四）细化日常管理工作

我校成立了专门的 MPA 教育中心，由学院院长主管，副院长分管，下设 MPA 中心办公室，配备办公室主任 1 名，专职教务秘书 1 名。

除专职管理人员外，每班还配备 1 名班主任并组建班委会，在招生、教学、培养、毕业等各个环节为 MPA 研究生提供专业化管理和有力帮助。疫情期间，做好各类安全防控教育和心理健康教育工作，进行每日疫情统计和上报，并组织同学参加“新冠疫情全球趋势与科技抗疫经验分享”等专家讲座。定期召开学生座谈会和交流会，听取建议、了解思想、增进沟通，以营造良好的育人学习环境。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 推动课程建设与改革。本学位点结合培养目标、学院学科特色、苏南地区公共部门需求进行模块化课程设置，共开设 18 门课程，其中学位公共课 4 门，学位核心课 5 门，方向性必修 6 门，选修课 3 门，并建立课程反馈机制和动态调整机制。根据实际需要，科学修订培养方案，优化课程设置和学分设置，每年更新教学日历和教学案例，充分利用教学资源和社会资源，开设前沿课程和讲座。2022 年受疫情影响，邀请国内外知名专家进行线上讲座，共计组织参加公共管理类讲座 20 余场。

2. 加强课程质量监控。树立“以人为本、以督促导、以导为主、重在提高”的工作理念，学校组建研究生课程督导团队，学院返聘退休老师作为院教学督导，定期反馈课堂情况，形成了“学校—学院—中心”三级共抓的质量监控机制。严格落实《苏州大学 MPA 课程教学管理规定》，为质量监控提供制度保障。2022 年疫情期间，苏大 MPA 采取“线下教学+线上教学”模式，使用“腾讯会议+课程专用群”直播方式，整合“教师讲授+学生报告+提问讨论”三个环节，加强课

堂互动，同时制定高效可行的线上线下考勤制度和考试制度，保证课程质量，获得了教师和学生一致的好评。

3. 注重案例教学。将案例教学以定量形式写入最新版 MPA 培养方案中，在学院绩效分配方案和学校的研究生工作业绩点核算办法中，对案例撰写和案例大赛获奖进行双重激励。

（二）导师选拔培训

1. 导师选拔方面，我校 MPA 严格执行“逢招生必申请”的动态上岗申请制，结合学位点实际，制定《苏州大学政治与公共管理学院 2022 年专业学位研究生指导教师上岗招生申请制实施细则》，按照主动申请、学院审核、择优上岗、公示备案的流程，完善以政治素质、育人能力、培养条件为核心的“三维”立体考核标准，实现导师队伍的科学选拔和动态调整。

2. 导师培训方面，我校订阅了国家教育行政学院在线平台开展的“科学规范导师指导行为，建设一流研究生导师队伍”专题培训项目，2022 年累计组织培训 3 场。此外，我院每年组织“MPA 导师上岗培训和交流会”，针对 MPA 论文写作、学生指导进行综合培训和经验分享。此外，在 MPA 论文开题、论文中期考核、论文预答辩、论文答辩前，学院会针对导师和考核专家开展专题培训。学校培训和学院培训相结合，常态化培训培训和专题培训相结合，从师德师风、学术规范、政策普及、考核流程、论文指导等全方位提升导师的指导能力和专业素养。

（三）师德师风建设情况

1. 学院召开师德师风建设专题会议，研究和讨论师德师风建设工作。针对存在的苗头性、倾向性问题，及时指派专人开展谈心谈话。

2. 结合“三会一课”、双周三政治学习等形式，组织老师学习《苏州大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》和《苏州大学师

师德师风失范案例警示教育》等内容，并在学院宣传屏幕上滚动播放师德师风“红七条”、“十项准则”及“十不准”等，以提醒教师坚守师德底线。

3. 开展师德师风建设自查工作，严格执行《苏州大学政治与公共管理学院教师师德建设实施办法》《苏州大学政治与公共管理学院教师师德师风负面清单》等有关文件。在职称评审、项目申报中，强化师德师风考核力度，坚决实行师德“一票否决制”。在研究生导师上岗申请表中需导师自查师德师风情况并签字。

（四）学术训练与学术交流情况

1. 本学位点在课程设置方面，紧扣理论与实践相结合的原则，开设了大量实践型课程。同时，注重实践基地建设，2022年与昆山市城市管理局共建“苏州大学政治与公共管理学院城市管理校局合作昆山实践基地”，将在学生实训实习、研究生工作站建设等方面开展全面战略合作。此外，根据《苏州大学MPA专业实践大纲及实践报告要求》，鼓励形式多样的专业社会实践，着重培养学生运用公共管理理论和公共政策分析方法解决实际问题的能力。

2. 积极参与全国MPA教育指导委员会、江苏公共管理学科联盟等举办的各类学术交流活动。我院自2016年首届全国案例大赛开办以来，提供政策支持和经费支持，积极组织师生报名参加，截至目前，共计45支队伍，200余名师生参与，曾获首届案例大赛“二等奖”和“最佳案例奖”，第二届和第三届案例大赛“优秀奖”。2022年，在“‘一带一路’沿线国家公共管理硕士（MPA）教育论坛暨数字治理案例分析大赛”中获一等奖1项（唯一1项），在“2022年江苏省研究生公共管理案例分析大赛”中获一等奖1项、优秀指导教师2人。同时，获借助各类平台，加强和省内兄弟院校

的交流探讨，2022年，在“第十二届江苏MPA论坛”中获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。

（五）研究生奖助体系

我校有完善的研究生奖助体系，有《苏州大学研究生奖助学金管理条例》《苏州大学港澳台侨学生奖助学金管理办法》《苏州大学外国留学生奖学金实施办法（暂行）》《苏州大学研究生学业奖学金评定细则》《苏州大学研究生国家助学金管理细则》等文件，本学位点严格执行学校相关文件。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 加强MPA制度建设

为规范课堂秩序，严格落实《苏州大学MPA课程教学管理规定》。

为提高论文质量，修订并完善《苏州大学MPA学位论文开题报告基本格式》和《苏州大学MPA学位论文基本格式》，2022年拟定《苏州大学MPA学位论文开题实施细则（试行）》《苏州大学MPA学位论文中期考核实施细则（试行）》《苏州大学MPA学位论文预答辩暨规范性审核实施细则（试行）》《苏州大学MPA学位论文答辩实施细则（试行）》。

为规范学生评奖评优流程，2022年出台《苏州大学MPA优秀毕业生评选条件和程序》。

2. 落实论文全过程管理和分流淘汰机制

推进落实《苏州大学关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》，根据结果反馈和师生意见，合理优化MPA论文考核流程，紧抓每一个考核环节，实行导师回避制、双盲考核制、报告/

论文预审制、分流淘汰制。

各环节被淘汰学生需修改 3 个月以上才能参加下一次考核，有盲审/答辩不合格记录的论文还需经过导师、院学位评定分委员会、学部学位评定分委员会的多级审核。在学位授予方面，实行“导师——答辩委员会——院学位评定分委员会——学部学位评定委员会”的四级管理机制。

3. 落实考核责任制度

突出导师主导责任和学生主体责任，压实答辩委员会、学位评定分委员会在研究生培养各环节中的责任，建立学位论文质量与导师上岗、评优、绩效，培养单位评优、总体绩效、招生指标挂钩的机制，实行答辩委员会、学位评定分委员会评定责任制。

多措并举，成效显著，2021 年盲审不合格率相比 2020 年下降了一半，2022 年在 2021 年的基础上又下降了近一半，盲审结果双优比例也呈倍数上涨。

（二）教师队伍建设

2022 年，依托校、院、系三级共抓的管理体制，本学位点凝聚核心师资，强化人才投入，积极引才育才，进一步充实了教师队伍。

1. 优化师资结构。每门课程实行教学 A/B 角，配备至少 2 名任课教师，组建了一支由 46 人组成，资深教授和青年教师相结合、校内教师和校外专家相结合的高水平师资队伍。其中 47% 为正教授，30% 为副教授，93% 具有博士学位，绝大部分老师毕业于国内外知名学校院所，一名老师获“2022 年苏州大学学生‘我最喜爱的老师’”提名奖。除本校专职教师以外，还特邀上海交通大学、中共江苏省委党校等高校和党校的公共管理学者、苏州市司法局等党政部门的行业专家授课。

2. 加强师德师风建设。根据《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》等一系列文件，确立学校教师应该遵守的基本行为规范，明确违规行为。学校成立党委教师工作部，调整师德师风建设委员会，在学校层面对拟引进和拟晋升教师的思想政治和师德师风进行审议评估，起到良好把关作用。

3. 加强考评分配体系。建立科学的教学质量评估反馈机制，建立以业绩评价为导向的绩效考核体系，建立多种薪酬制并存的收入分配体系，完善以多元评价为核心的职称评审制度。

4. 加强教师引进培育工作。首先，积极参加全国 MPA 教指委、江苏公共管理学科联盟等组织的各项课程培训和教学研讨会，丰富教学方法提升教学水平。其次，坚持内培和外引双管齐下，健全高层次人才引进机制和青年教师培育体系，鼓励更多优秀青年教师加入 MPA 的培养工作中。2022 年度，学院通过《苏州大学政治与公共管理学院评优条例》评教书育人奖 10 名，通过《苏州大学政治与公共管理学院青年教师培育、激励计划》资助并激励多名青年教师的科研和教学工作。

（三）科学研究

2022 年度，本学位点老师在论文发表、学术著作、科研立项等各方面均有重大进展。共获得国家自然科学基金项目 4 项、国家社会科学基金项目 2 项、省部级项目 12 项，市厅级项目 11 项，横向项目 90 项。

共发表论文 130 篇，其中 SSCI 期刊 13 篇，一类权威期刊 3 篇，一类期刊 6 篇，二类期刊 31 篇。国家及省市决策咨询成果 24 项，出版专著 3 部，编著 4 部。4 名老师获江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖，10 名老师获苏州市第十六届哲学社会科学优秀成果奖。

据统计，学院在 2022 年度科研项目贡献和服务地方发展的工作上成绩表现突出，获苏州大学人文社科科研工作“科研贡献奖(项目)”和“服务地方奖”两大奖项。

（四）传承创新优秀文化

围绕立德树人根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、专业知识教育和研究、社会实践能力培养各环节。

本学位点学生广泛分布于各政府公共部门，对苏州市城市文明建设和城市综合治理做出了重要贡献。疫情期间，60%以上的同学立足本职或作为志愿者投身疫情防控工作中，7.4%就职于医疗体系的同学奋战在抗疫最前线，多名同学获得表彰。苏州大学 MPA 中心官网开设“战‘疫’最美公管人”专栏，系列播报苏大 MPA 同学的抗疫事迹，弘扬中华民族万众一心、守望相助的团结精神和强大力量。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

本学位点在收到学校相关通知后，第一时间成立学位授权点自我评估工作小组，由院长担任组长，由 MPA 分管副院长及 MPA 资深导师担任组员，召开自我评估工作小组会议，根据学校的统一安排制定了自我评估方案和日程安排。

2022 年，本学位点在师资队伍、课程建设、人才培养、论文质量、科学研究等方面取得了较好的发展和提升，但在以下几个方面还有待完善：

1. 专职管理人员配置不足

近几年，我校 MPA 招生规模的呈倍数增长，MPA 培养要求不断提升，原有的管理人员配置已严重不足。横向对比省内兄弟院校，纵向对比校内其他专业学位点，师生比都远低于平均水平。

2. 办学特色不明显

目前国内顶尖院校都在强调 MPA 教育的特色性和差异化，以满足不同地区的发展需要和政府公共部门的管理需求。我校 MPA 注重培养综合管理人才，专业细分不足，地方特色不够明显。

3. 校友工作投入不足

本学位点校友规模庞大，但由于管理人员配置不足，缺乏针对性、系统化的校友培育和管理，校友工作中投入的人力和物力不足。

4. 延期毕业率上升

严控论文质量，分流淘汰机制导致 MPA 按期毕业率下降，目前延期毕业生已经超过 200 人，延期毕业生的管理工作压力较大。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

江苏省针对 2020 年硕士学位论文的抽检中，有一位同学抽检不合格，抽检结果于 2022 年通知。

问题主要表现在：一是导师规模的扩大导致导师间指导水平存在一定差距，2020 年以前缺乏针对性的导师培训。个别导师对论文修改后的情况把控不严，专家意见未充分体现在终审论文中；二是 2020 年以前虽然合规组织各论文文考核环节，但并未从严要求，也未进行全流程监控和管理，论文虽进行双盲评审，但评审要求不够严格，评审方法不够科学高效；三是近几年招生规模不断扩大，导致现有 MPA 导师规模相对不足，MPA 专职管理人员严重不足，管理和培养压力较大。

2021 年和 2022 年，本学位点采取了大量措施，从制度建设、导师选聘、导师培训、查重要求、盲审方法、论文规范、论文流程到学

生管理进行全方位的优化和完善，从开题到答辩进行全流程的监控和从严把关，论文质量显著提高，盲审不合格率降为 2020 年的 1/4，盲审优秀比率也大幅上升。

六、改进措施

（一）抓紧推进 MPA 管理人员选聘工作，充实管理队伍，真正实现专人专岗专职，配备一支高素质管理服务团队，以进一步提高 MPA 的服务质量。配备专人负责 MPA 校友的培育、输送和维护工作。

（二）立足苏南，辐射长三角经济发达地区，突出 MPA 教育发展的区域特色。在课程及研究方向上结合苏南地区经济特色和公共管理需要进行弹性设置，进一步加强与当地政府部门协同合作，以增强显示度，提高竞争力。

（三）注重本土化案例的开发和研究，推进案例库建设和案例教学，有针对性地加强绩效激励力度，鼓励教师开发原创性案例，提升案例使用技巧与案例教学水平。定期组织老师与各 MPA 办学院校交流学习，进行资源互补。设置专人进行案例库的管理、共享和维护工作。

（四）详细梳理延期毕业生信息，采取集中统计、分类管理、环节预告、提前报名等方法，保质保量地推进延期毕业生清理工作。