

中国语言文学类（汉语言文学（基地）、汉语言文学（师范）、汉语国际教育、秘书学）人才培养方案

文学院现有汉语言文学（基地）[Chinese Language & Literature (Base)]、汉语言文学（师范）[Chinese Language & Literature (Education)]、汉语国际教育（Teaching Chinese to Speakers of Other Language）和秘书学（Secretarial Science）等四个专业（方向）。

一、专业类、专业培养方向介绍

中国语言文学类为文学学科门类下设的二级专业类，旨在培养具有中国语言文学基本理论、基础知识和基本技能，能够在高等和中等学校进行中国语言文学教学和教学研究的教师、教学研究人员及其他行业工作者。文学院中国语言文学大类下设置汉语言文学（基地）、汉语言文学（师范）、汉语国际教育、秘书学四个专业（方向）。2022年招生专业有汉语言文学（基地）、汉语言文学（师范）、汉语国际教育、秘书学。

汉语言文学（基地）专业是研究汉语言文学基本理论和一般方法的专业。它依据人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握汉语言文学专业的基础知识、基本理论和基本技能，为进一步在科研领域的发展打下坚实的基础。本专业以向更高平台输送人才显示出特色和优势。

汉语言文学（师范）专业是苏州大学历史悠久的老牌专业。它在汉语言文学专业课程的基础上，再增设教育学、心理学、语文课程与教学论、教育实习、见习等教育理论和教育实践课程。主要培养中小学语文教师以及与汉语言文学、教育学相关的各种专业人才。

汉语国际教育专业是指面向海内外学习者的国际中文教育本科专业。本专业由原“对外汉语”、“中国语言文化”和“中国学”整合而成，以语言学、教育学、心理学、文化学、社会学为基础，是一门综合性、交叉性学科。研究对象主要包括以下三个领域：在外语环境下对外国人开展的中文教学；在汉语环境下对外国人开展的中文教学；在汉语环境下国际学校或公立学校国际部开展的中文课程教学。

秘书学专业是在具备广泛的人文社科视野及汉语言文学专业的基础知识、基本理论和基本技能的前提下，偏重于培养融参谋咨询、专业辅助、事务处理、应用写作及创意写作于一体的新型秘书的中文应用类专业。它在中国语言文学大类的基础上，针对性地设置了秘书学概论、秘书实务、应用写作、行政管理学等本专业核心课程。

二、培养目标

汉语言文学（基地）：

培养人文情怀深厚、学术视野开阔、创新能力突出、专业素养扎实的拔尖人才，能够胜任党政机关、企事业单位的管理工作以及新闻出版、文化教育、文学创作、社会服务等领域相关的语言文字工作。毕业五年左右，达到下列目标：

目标 1：具有正确坚定的思想观念，热爱劳动，具有宽广的人文社科知识、坚实的汉语

言文学理论基础。

目标 2：系统掌握科研论文写作和文献资料查阅等专业知识和技能。

目标 3：具有独立获取知识、提出问题、分析问题、解决问题的能力及开拓创新的精神。

目标 4：具备本专业科研工作的能力和系统知识。

目标 5：具备从事本专业业务工作的能力，能胜任本专业教学、人才培养等方面的工作。

目标 6：具备适应相邻专业业务工作的基本能力与素质。

汉语言文学（师范）

贯彻党的教育方针和国家教师教育发展战略，立足苏南，服务江苏，辐射全国，致力于培养思想政治素质过硬、以立德树人为己任、职业道德高尚、教育情怀深厚、语文教育理念先进、教学技能扎实、班级管理经验丰富、学科知识系统、具备国学功底和博雅素养、专业能力优良、具有创新精神和自我开拓能力、能够适应现代教育快速发展的研究型中学语文教师，能够在中学和其他教育机构胜任语文教学、管理和研究工作，也具备进入研究生阶段的学习和通过继续教育或其他终身学习途径获取知识的能力。在培养总体目标指引下，本专业学生毕业后从教五年左右应能达到以下具体目标：

目标 1：[师德为本]坚持立德树人，践行社会主义核心价值观，遵守法律法规和专业伦理，具有高尚的职业道德、深厚的教育情怀、强烈的社会责任感和事业心，能够自觉继承中华优秀传统文化和革命文化，吸收世界各民族优秀文化，参与社会主义先进文化的建设。

目标 2：[能力为要]掌握教育学、心理学、语文教育学的基础知识和相应实践方法，熟练掌握汉语言文学专业的知识脉络、思维品质和相应方法，具有较强的分析语言、文本、文化问题的能力，能够基于未来教育的发展要求用新技术赋能语文教育，实现语文教育教学的精准供给，具有优良的语文教学能力。

目标 3：[注重育人]具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力，了解班级管理的基本特点和决策方法，熟悉班级组织管理的策略与方法，有效实施班级管理工作，能够开展学校家庭、学校社区等多方位合作，具有成为优秀班主任的潜在能力。

目标 4：[初显成就]能够胜任中学教学、管理、科研工作，具备成为研究型教师的潜质；主动适应并积极参与中学语文教育课程改革与实践，具有良好的问题意识、反思意识、改进意识、研究意识；能够在教学过程中，借助教研室、名师工作室等团队活动开展行动研究，推动教育教学实践的发展。

目标 5：[持续发展]拥有健康体魄、端庄的仪表、扎实的国学功底、广博的人文科学素养、良好的艺术修养和体育运动能力，有意愿和能力通过终身学习进行职业的可持续性发展；能够注重适应社会，具有较强的组织能力、表达能力和人际交往能力，在与业界同行和社会公众的有效交流中了解本学科前沿领域，不断完善专业知识、专业能力和专业思想。

汉语国际教育：

本专业致力于培养具有国际视野的复合型、应用型、创新型和国际化特点的人才，具体要求如下：思想政治素质良好，道德品质高尚，人文素养优秀；牢固掌握汉语国际教育基本理论与基本技能，具备扎实的汉语、中国文学、中国文化及跨文化交际等方面的专业知识与

能力；能在国内外的中小学或者国际学校等单位从事汉语教学工作，能在政府机构、涉外企事业单位、新闻出版单位从事与语言文化传播及国际文化交流相关的工作。

本专业学生在毕业五年后应达到如下目标：

目标 1：拥护并践行社会主义核心价值观、具有良好的师德修养和教育情怀，了解国际汉语教师职业道德的内涵和核心内容。

目标 2：既有扎实的汉语言文学的理论和教学技能，又有系统的跨文化交际的理论和能力。

目标 3：具备较高的人文素养及较广的跨学科知识，对中外语言文学以及中外文化交往有深度的了解。

目标 4：能用双语进行跨文化交流与跨语言教学。

目标 5：能在国内外的教育和文化管理部门、国际学校、公立学校国际部、培训机构、新闻出版单位以及其他相关组织从事国际中文教育、文化传播的应用型专门人才。

秘书学

本专业致力于培养具有扎实文字功底、广泛而深厚的科学文化修养、开拓务实的职业精神和积极健康的人格品质，能够适应社会主义市场经济需要、胜任辅助管理和智能参谋的高素质秘书专业人才，能在政府、企业、文化、教育、科研等单位或部门从事文书档案、行政管理、策划运筹、创意生产等工作，部分学生可以胜任秘书学方面的教学和研究工作。

本专业学生在毕业五年左右应达到如下目标：

目标 1：具备良好的心理素质与职业素养，有正确的价值观与世界观，富有责任感与活力。

目标 2：具有广泛的人文社科视野，掌握必要的汉语言文学学科的基本理论与基础知识。

目标 3：系统掌握秘书学专业的理论基础、基本知识以及外语等方面的应用型知识；掌握管理学、经济学、法学及相关跨学科的理论与应用知识；掌握社会调查的方法并实践。

目标 4：熟悉与秘书职位、工作相关的方针和政策；能够运用秘书学及相关学科的基本理论知识处理秘书实务工作中的具体问题。

目标 5：熟练掌握现代办公技术、信息检索技术，并具有一定的网站管理与网络编辑能力；有较强的文献阅读能力、口语和书面表达的能力；善于沟通，能正确处理好工作上的关系。

目标 6：熟练写作各类型的应用文体，并具备创意类文体写作的基础能力。

三、基本培养规格与毕业要求

（一）基本培养规格

1. 思想政治与德育方面

具有正确的世界观、人生观、价值观。拥护中国共产党领导，认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。自觉践行社会主义核心价值观，提升政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、

文化素养，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德，做担当民族复兴大任的时代新人。

2. 智育方面

汉语言文学（基地）

本专业的毕业生应获得以下几方面的知识与能力：

（1）文学和语言知识：具有系统梳理中国文学、外国文学、文艺理论和现代汉语、古代汉语发展历史的能力，为培养人文学科研究型人才打下坚实基础。

（2）文学和语言问题分析能力：能够掌握汉语言文学科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析较为复杂学术问题，以获得有效结论。

（3）文学和语言实际问题思考能力：能够运用系统的人文知识和较为宽广的学术视野思考当代中国社会的文化、文学问题，并能够在实践环节中体现创新意识。

（4）具有一定的英语水平：达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017年修订）》（苏大教〔2017〕61号）规定。

（5）写作能力：能够基于科学原理并采用科学方法开展学术研究，撰写出有一定见解的学术论文。同时在可能的条件下进行一定程度的文学作品写作。

（6）使用现代工具能力：能够针对汉语言文学研究中的实际问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具。

（7）职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

（8）社会交际能力：能够就汉语言文学的专业问题与学界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和调查文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

（9）终身学习能力：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

汉语言文学（师范）

本专业的毕业生应获得以下几方面的知识与能力：

（1）具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握汉语言文学专业的基础知识、基本理论和基本技能（包括语言学、文学、文艺学、写作学等方面的知识及相关技能）。

（2）英语水平和计算机运用能力达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017年修订）》（苏大教〔2017〕61号）规定。

（3）普通话水平测试达到二级甲等。

（4）具备良好的思辨能力、思维品质及心理素质（包括记忆力、观察力、注意力、联想想象能力等智力因素以及积极的情感、态度，坚强的意志力等非智力因素）。

（5）掌握先进、科学的课程教育理论，能灵活地运用多种教学方法解决教学中的问题，善于启发、引导学生；具备利用多媒体技术辅助教学的能力。

（6）具备良好的与学生的沟通、互动能力，与同行的互助合作能力。

（7）受到教师基本素质的培养和基本能力的训练，受到科研能力的培养和训练，完成中学教育教学的实习训练。

（8）具有较强的听说读写的语文能力，能独立地获取知识和信息，具备提出问题、分析问题和解决问题的基本能力及开拓创新精神。

(9) 掌握新课标精神及新的课程评价理念，具备开展多元评价活动的的能力，具有终身学习必备的基本技能和知识。

(10) 能胜任中等学校语文课程的教学和班主任工作，并具备适应相邻专业业务工作的基本能力与素养。

汉语国际教育

本专业的毕业生应获得以下几方面的知识与能力：

(1) 具有社会科学、人文科学与自然科学的基本知识，对自然和社会以及相关国家的国情有较全面的认识。

(2) 具有双语能力。一是系统掌握汉语的基本知识和基本理论，对汉语语言现象具有一定的分析和研究能力；二是熟练地掌握一门外语（英语或其他语种），具有较强的听、说、读、写、译的能力。

(3) 具有跨文化的交际能力。系统掌握古今中外文学与文化知识，确立文化认同的理念，能够从事文化交流与传播工作。

(4) 具有从事对外汉语教学、跨文化交流与管理以及其他相关工作的能力。

(5) 具有从事国际中文教育以及文案办理的能力。

(6) 具有一定的文学艺术鉴赏能力，具备一定的中华才艺展示能力。

(7) 普通话水平测试达到二级甲等；英语水平达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017年修订）》（苏大教〔2017〕61号）的相关规定。

(8) 具有较强的计算机应用能力，具备开展网络远程课程教学的基本能力。

秘书学

本专业的毕业生应获得以下几方面的知识与能力：

(1) 具有社会科学、人文科学与自然科学的基本知识，对自然和社会以及我国国情有较全面的认识；掌握必要的汉语言文学学科的基本理论与基础知识。

(2) 系统掌握秘书学专业的的基础理论、基本知识以及外语、现代办公技术等方面的应用型知识；具备从事秘书工作需要的发现问题、分析问题、解决问题的方法论知识体系。

(3) 掌握管理学、经济学、法学等相关的理论与应用知识，形成宽维度、复合型的知识结构；熟悉国内外与秘书职位相关的方针、政策，以及法律法规知识。

(4) 能够运用秘书学及相关学科的基本理论知识处理秘书实务工作中的具体问题，具有较强的政策理解能力、文书与档案处理能力、人际沟通与协调能力、会务组织能力、调查研究能力、管理与策划能力等秘书职业必备技能。

(5) 具有较强的中文阅读能力、口语和书面表达能力，熟练掌握机关公文、商务文件、新闻宣传等应用文体的写作技巧，普通话水平达到二级乙等以上。

(6) 具备现代信息技术处理能力，熟练掌握现代办公技术、信息检索技术，并具有一定的网站管理与网络编辑能力。

(7) 熟练掌握英语，达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017年修订）》（苏大教〔2017〕61号）的相关规定，具有听说读写译各方面的能力。

(8) 具备良好的社会交际能力与自主学习能力，善于观察、总结和反思。

3. 体育方面

具有一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，具备健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

4. 美育方面

能以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华优秀传统文化，具有较强的文化主体意识与崇高的审美追求，具备参与美育实践活动的必要基础知识和基本技能，积极主动参与美育活动，在文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等方面具有较高的素养。

5. 劳育方面

具有正确的劳动观和劳动意识，尊重劳动、热爱劳动，通过专业实践、社会实践和其它形式，实现专业教育与劳动教育的有机结合，强化学生敬业、诚信、创新、奋斗、合作、奉献等新时代劳动精神，提高学生的专业劳动能力与素养。

(二) 毕业要求

汉语言文学（基地）

本专业毕业生根据完整的本科生培养计划，完成教学计划中所有课程的学习并修满规定的学分，具有相应的知识、能力和素质，毕业应达到以下基本要求：

毕业要求 1：树立正确坚定的思想政治观念，积极向上，有理想，有担当，爱劳动，具有社会责任感，道德品质优秀，是合格的国家文科人才。

毕业要求 2：具有系统扎实的汉语言文学专业知识基础，具有较高人文素养、科学素养和一定的创新能力。

毕业要求 3：完成专业全部课程的学习，完成公共基础课程和劳动实践课程的学习，取得规定的学分和绩点，成绩优异。

毕业要求 4：独立完成学位论文的写作，论文具有一定的创新价值，达到一定的科研水平。

毕业要求 5：熟练掌握英语，有较好的外文听说读写译的能力。

毕业要求 6：具备现代信息处理能力，掌握现代办公技术、信息检索技术、网络技术。

毕业要求 7：具有自主学习的能力，在科研、创作、口头表达、社交等方面表现优秀，具有不断发展的潜质。

毕业要求 8：能满足复合型创新人才和研究应用型人才的需要，在人文社科领域具有较高素养。

毕业要求 9：可以继续升造，攻读硕士学位或硕、博连读，也能胜任机关、学校、科研机构、新闻出版部门、影视制播机构和其他企事业单位的管理、教学、研究、宣传和影视编导、制作、评论等实际工作。

毕业要求 10：养成终身学习的意识和能力，不断学习，推动知识更新与社会发展。

汉语言文学（师范）

根据完整的本科生培养计划，完成教学计划中所有课程的学习并修满规定的学分，具有相应的知识、能力和素质，毕业应达到以下基本要求：

毕业要求 1: 践行师德

(1) 师德规范。积极践行社会主义核心价值观,内化于心,外化为行,做到知行合一;把握新时代中国特色社会主义特征,贯彻党的教育方针;遵守中学教师职业道德规范,自觉依法依规执教;具有“立德树人”的使命感和成为“四有”之心的优秀语文老师的志向。

(2) 教育情怀。以成为优秀语文教师为己任,理解并认同中学语文教师工作的重要性、必要性和专业性,热爱教育事业,爱岗敬业,具有终身从教的教育情怀和意愿;理解教育的意义和内涵,具备坚实的传统文化基础、宽厚的人文素养和严谨的科学精神;尊重学生人格,富有爱心和责任心,以足够的耐心、细心对待学生,成为学生品格锤炼、知识学习和思维创新的引路人。

毕业要求 2: 学会教学

(1) 学科素养。掌握系统而扎实的汉语言文学基础知识、基础技能和学科思维方法,形成结构化的知识和结构化的认知;能够开展梳理与探究,把握语文学科知识体系的发展历史和前沿动态;能够从综合和跨学科视角来认识本学科与其他学科、社会实践的相关性,具有整合文史哲学科和科学等跨学科知识和方法来化解本学科问题的意识和能力。英语水平达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则(2017年修订)》(苏大教(2017)61号)的相关规定。

(2) 教学能力。掌握教育学、心理学以及语文课程教学论等教师教育类课程的理论与方法;具有基于语文核心素养的教学理念;具备依据语文课程标准及中学生认知特点和学习规律,以学生为中心,具备教学设计、实施以及学习评价的能力;能够借助新技术重构语文教学活动(教、学、考、评、管)流程;具有教学改革和教学研究的意识和创新精神;具备中学语文教学实践经历和积极体验。

毕业要求 3: 学会育人

(1) 班级指导。树立德育为先理念,了解中学德育工作的原理和方法,掌握班级建设与管理的策略与技能,掌握共青团、党支部建设与管理的原则与方法;能够与家长、社区等相关人员、机构进行沟通和协作的能力;能够在班主任工作实践中,组织开展德育和心理健康教育等教育活动,具有班主任实践经验和体验。

(2) 综合育人。拥有健康的体魄和良好的心理素质;帮助师范生了解中学生身心发展一般规律,了解中学生思想品德培育、人格塑造和行为习惯养成的过程与方法;理解语文学科的育人价值,能够在语文教学和其他教育实践活动中将知识学习、能力发展与品德养成相结合,对学生进行有效教育和引导;能够在教育实践中设计综合育人目标,整合学科育德、主题教育和社团活动,具有综合育人的积极体验。

毕业要求 4: 学会发展

(1) 学会反思。掌握学习与发展模块课程的理念与方法,形成专业发展意识,树立终身学习理念;把握国内外基础教育改革发展动态,基于时代和教育发展需求,理性分析自我,制定专业学习和职业发展规划;系统进行批判性思维方法和反思技能训练,养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思和分析问题的习惯;创设反思教学实践情境,在教育实践中,收集信息,自我诊断,自我改进,具有积极的教学反思体验。

(2) 沟通合作。理解和体验学习共同体的特点和价值,系统掌握团队协作学习知识与技能;具有团队协作精神,能够有效践行学习共同体,积极参加小组学习、专题研讨等协作学习活动,在实践互动中乐于分享,共同探讨解决问题;掌握沟通、交流、合作的知识与技能。

汉语国际教育

本专业毕业生应根据完整的本科生培养计划,完成教学计划中所有课程的学习并修满规定的学分,并具有相应的知识、能力和素质。具体而言,本专业毕业生应达到以下基本要求:

毕业要求 1: 具备较为全面广博的中外人文与社科知识。

毕业要求 2: 具备扎实的汉语语言知识和语言能力。

毕业要求 3: 具备良好的英语能力。

毕业要求 4: 能独立从事对外汉语及国际中文课程教学工作,具有教学组织能力和课堂管理能力。

毕业要求 5: 能独立从事汉文化有关的国际传播工作,具有中华才艺的展示能力和传授能力。

毕业要求 6: 能独立从事汉语国际教育的不研究工作,具有发现问题、研究问题和解决问题的能力。

毕业要求 7: 具备从事汉语国际教育相关工作的职业素养和职业规范。

毕业要求 8: 具备运用现代教育技术与使用网络资源的能力。

毕业要求 9: 能独立参与实习工作并获得实习单位的好评。

毕业要求 10: 能独立完成学位论文的写作并顺利通过答辩。

秘书学

本专业毕业生根据完整的本科生培养计划,完成教学计划中所有课程的学习并修满规定的学分,具有相应的知识、能力和素质,毕业应达到以下基本要求:

毕业要求 1: 具有广泛的人文和社会科学基本理论知识。

毕业要求 2: 掌握必要的汉语言文学学科的基本理论与基础知识。

毕业要求 3: 系统掌握秘书学专业的理论基础、基本知识、现代办公技术等方面的应用型知识。

毕业要求 4: 掌握管理学、经济学、法学等相关的理论与应用知识并融会贯通、学以致用。

毕业要求 5: 熟悉与秘书职位、工作相关的方针和政策,熟练掌握公关、礼仪知识和技能。

毕业要求 6: 能够运用秘书学及相关学科的基本理论知识处理秘书实务工作中的具体问题,掌握办文、办会、办事、信访接待、辅助谈判、调查研究、督察协调等秘书业务工作及政务工作的基础知识、工作流程和要领。

毕业要求 7: 具备较强的文献阅读能力、口语和书面表达能力,具有对秘书工作和秘书学科进行探索的研究能力。

毕业要求 8: 具备现代信息处理能力,熟练使用电脑、传真机、打印机、复印机、互联网等现代办公设备和技术。

毕业要求 9: 熟练掌握英语。

四、专业核心课程和学位课程

汉语言文学（基地）：

1. 专业核心课程

现代汉语（上、下）、中国古代文学（一）（1）（2）（3）（4）、中国现代文学（一）（上、下）、马克思主义文学理论（上、下）、外国文学（上、中、下）、古代汉语（上、下）、文学概论（上、下）、美学概论（一）、语言学概论（一）、基础写作、中国现当代文学作品精讲、比较文学概论、文献学基础、西方文论经典选读、国学概论（上、下）、文学评论写作（一）、专家系列讲座（一、二）、中国文学批评史、汉语史（三）、专业劳动教育实践、专业必读书导读、实习、毕业设计（论文）。

2. 学位课程

现代汉语（上、下）、中国古代文学（一）（1）（2）（3）（4）、中国现代文学（一）（上、下）、马克思主义文学理论（上、下）、外国文学（上、中、下）、古代汉语（上、下）、文学概论（上、下）、美学概论（一）、语言学概论（一）。

汉语言文学（师范）：

1. 专业核心课程

现代汉语（上、下）、中国古代文学（一）（1）（2）（3）（4）、中国现代文学（一）（上、下）、马克思主义文学理论（上、下）、外国文学（上、中、下）、古代汉语（上、下）、文学概论（上、下）、语言学概论（一）、语文教学论。

2. 学位课程

现代汉语（上、下）、中国古代文学（一）（1）（2）（3）（4）、中国现代文学（一）（上、下）、马克思主义文学理论（上、下）、外国文学（上、中、下）、古代汉语（上、下）、文学概论（上、下）、语言学概论（一）、语文教学论。

汉语国际教育：

1. 专业核心课程

现代汉语（上、下）、中国古代文学（一）（1）（2）（3）（4）、中国现代文学（一）（上、下）、马克思主义文学理论（上、下）、外国文学（上、中、下）、古代汉语（上、下）、文学概论（上、下）、语言学概论（一）、对外汉语教学概论、语言学史。

2. 学位课程

现代汉语（上、下）、中国古代文学（一）（1）（2）（3）（4）、中国现代文学（一）（上、下）、马克思主义文学理论（上、下）、外国文学（上、中、下）、古代汉语（上、下）、文学概论（上、下）、语言学概论（一）、对外汉语教学概论、语言学史。

秘书学：

1. 专业核心课程

现代汉语（上、下）、中国古代文学（一）（1）（2）（3）（4）、中国现代文学（一）（上、下）、马克思主义文学理论（上、下）、外国文学（上、中、下）、古代汉语（上、下）、文学概论（上、下）、秘书学概论、秘书实务（一）、应用写作（上、下）、行政管理学。

2. 学位课程

现代汉语（上、下）、中国古代文学（一）（1）（2）（3）（4）、中国现代文学（一）（上、下）、马克思主义文学理论（上、下）、外国文学（上、中、下）、古代汉语（上、下）、文学概论（上、下）、秘书学概论、秘书实务（一）、应用写作（上、下）、行政管理学。

五、主要实践环节

汉语言文学（基地）：实习、毕业论文

汉语言文学（师范）：教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文

汉语国际教育：专业实习、毕业论文

秘书学：实习、毕业论文

六、学分要求和学位授予

汉语言文学（基地）

课程模块	课程性质	学分	
基础培养	通识选修课程	≥6	10
	新生研讨课程	≤4	
	公共基础课程	43	
专业培养	专业核心课程	87	
	专业选修课程	20	
总学分		160	

本专业学制4年，允许学习年限为3~6年。在允许学习年限内，学生必须修满本专业指导性教学计划规定的学分，方可申请毕业，达到学位授予要求者，经申请可授予文学学士学位。

汉语言文学（师范）

课程类别	课程性质	学分	
通识教育课程	通识选修课程	≤4	10
	新生研讨课程		
	公共基础课程	57	
大类基础课程	大类基础课程	44	
专业教学课程（含实践环节）	专业必修课程	31	
	专业选修课程	14	
开放选修课程	公共选修课程	≤2	4
	跨专业选修课程		
总学分		160	

本专业学制4年，允许学习年限为3~6年。在允许学习年限内，学生必须修满本专业指导性教学计划规定的学分，方可申请毕业，达到学位授予要求者，经申请可授予文学学士学位。

学位。

汉语国际教育

课程类别	课程性质	学分	
通识教育课程	通识选修课程		10
	新生研讨课程	≤4	
	公共基础课程	47	
大类基础课程	大类基础课程	44	
专业教学课程（含实践环节）	专业必修课程	41	
	专业选修课程	14	
开放选修课程	公共选修课程	≤2	4
	跨专业选修课程		
总学分		160	

本专业学制4年，允许学习年限为3~6年。在允许学习年限内，学生必须修满本专业指导性教学计划规定的学分，方可申请毕业，达到学位授予要求者，经申请可授予文学学士学位。

秘书学

课程类别	课程性质	学分	
通识教育课程	通识选修课程		10
	新生研讨课程	≤4	
	公共基础课程	43	
大类基础课程	大类基础课程	44	
专业教学课程（含实践环节）	专业必修课程	38	
	专业选修课程	21	
开放选修课程	公共选修课程	≤2	4
	跨专业选修课程		
总学分		160	

本专业学制4年，允许学习年限为3~6年。在允许学习年限内，学生必须修满本专业指导性教学计划规定的学分，方可申请毕业，达到学位授予要求者，经申请可授予文学学士学位。

七、专业类分流机制

中国语言文学类按照1+3的培养模式，即第一学年按大类培养，学生入学后根据自己的职业规划修读各专业的相应课程，第二学期安排专业分流，从第二学年（第三学期）开始进入分专业学习阶段。

A、分流原则

为了适应社会文化、经济发展的需要，加强专业建设与提高学生培养质量，有利就业，

分流时将本着专业发展需要、学生自主选择、择优优先安排、合理分配专业的原则进行。

B、各专业分流名额及分流依据

1. 分流名额：汉语言文学（基地）专业原则上 30 人，汉语言文学（师范）专业 100-120 左右（按当年招生人数调整），汉语国际教育专业 40 人左右，秘书学专业 30 人左右，。

2. 分流依据：根据专业名额，依本人志愿，参照分流前所学课程，按成绩从高分到低分录取。

3. 成绩计算：第一学期修读的所有课程（记录等第的课程除外）计算学分加权平均成绩为专业分流成绩（各专业超过其专业限定人数时，另外加试专业分流考试，前述专业分流成绩与加试成绩比例为 7:3）。

4. 对于研究方面具有突出成绩者，优先考虑其志愿，名额单列。研究方面具有突出成绩者指近一年在省级以上正式刊物上发表与专业学习有关的学术性文章或获得省级以上与专业有关的奖励与表彰，且需要经过学院组织专家认定。

八、进入毕业实践环节学分要求

学生须获得不低于 120 学分，方可进入毕业设计（论文）环节。

汉语言文学（师范）专业学生须修读完成公共基础课程中的“教师教育类”课程方可进入教育实习。