

苏州大学

2018-2019 学年 本科教学质量报告



目 录

前 言	1
苏州大学 2018-2019 学年本科教学质量报告	3
一、本科教育基本情况	3
(一) 培养目标及服务面向	3
(二) 专业结构及布局	3
(三) 招生规模与生源结构	6
(四) 在校学生情况	11
二、师资与教学条件	12
(一) 师资队伍	12
(二) 本科主讲教师情况	13
(三) 教师教学发展	13
(四) 教学经费投入	14
(五) 教学条件保障	14
三、教学建设与改革	19
(一) 专业建设与改革	19
(二) 课程建设与改革	21
(三) 教材建设与改革	24
(四) 实践教学	24
(五) 创新创业教育	25
(六) 教学改革	26
四、专业培养能力	31
(一) 制定多元化的人才培养方案	31
(二) 提升专业培养能力及发展水平	34
(三) 专业培养能力各显特色与优势	35
五、质量保障体系	45
(一) 坚持人才培养中心地位, 加强组织领导和顶层设计	45
(二) 完善教学质量保障体系建设, 强化常态监控	45

(三) 持续改进教学评估体系, 提高评估工作科学性	46
(四) 专业评估与专业认证齐头并进	48
六、学生学习效果	50
(一) 学生学习满意度	50
(二) 毕业生总体情况	54
(三) 毕业生就业质量	54
(四) 出国(境)学习情况	58
(五) 自主创业情况	59
(六) 学生获奖情况	60
七、特色发展: 推进两个“一流”建设计划, 打造“金专金课金师”	62
一、建设一流本科专业, 打造“金专”	62
二、建设一流师资队伍, 打造“金师金课”	62
八、存在问题与对策	64
附件: 苏州大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据	65
附表 1: 分专业教师数量与结构、生师比	67
附表 2: 通过认证的专业	70
附表 3: 分专业实践教学学分占总学分比例、实习实训基地	71
附表 4-1: 分专业选修课学分占总学分比例	75
附表 4-2: 按学科门类选修课学分占总学分比例	78
附表 5: 分专业主讲本科课程教授数占教授总数比例	79
附表 6: 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	82
附表 7: 分专业本科生毕业率	85
附表 8: 分专业本科生学位授予率	89
附表 9: 分专业毕业生就业率	92
附表 10: 分专业体质测试合格率	96

前 言

苏州大学是国家“211工程”、“2011计划”首批入列高校，是教育部与江苏省人民政府共建“双一流”建设高校、国家国防科技工业局和江苏省人民政府共建高校，是江苏省属重点综合性大学。苏州大学前身是Soochow University（东吴大学，1900年创办），开现代高等教育之先河，融中西文化之菁华，是中国最早以现代大学学科体系举办的大学。

苏州大学现有天赐庄校区、独墅湖校区、阳澄湖校区三大校区，占地面积3586亩，建筑面积159万余平方米；学校图书资料丰富，藏书超500万册，中外文期刊40余万册，中外文电子图书、期刊300余万册，中外文数据库82个。

苏州大学设有26个学院（部）。学校现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等十二大学科门类；131个本科专业；50个一级学科硕士点，24个专业学位硕士点；28个一级学科博士点，1个专业学位博士点，30个博士后流动站。截止到2019年8月底，学校化学、物理学、材料科学、临床医学、工程学、药学与毒理学、生物与生物化学、神经科学与行为科学、分子生物与遗传学、免疫学、数学共11个学科进入全球基本科学指标（ESI）前1%，化学、材料科学2个学科进入全球基本科学指标（ESI）前1%。

苏州大学现有2个国家级人才培养基地，1个国家创新人才培养示范基地，3个国家级实验教学示范中心，1个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，2个国家虚拟仿真实验教学项目，2个国家级人才培养模式创新实验区，1个国家级大学生校外实践教学基地；1个国家2011协同创新中心（牵头单位）；1个教育部人文社科重点研究基地；1个省部共建国家重点实验室，1个国家工程实验室，2个国家地方联合工程实验室，2个国家级国际合作联合研究中心，3个国家级公共服务平台，1个国家大学科技园，1个国家重点实验室培育基地，1个江苏省高校国家重点实验室培育建设点，4个江苏高校协同创新中心，20个省部级哲社重点研究基地，31个省部级重点实验室，11个省部级公共服务平台，4个省部级工程中心。

目前，苏州大学全校教职工5,221人，具有副高职称及以上人员2,739人，其中诺贝尔奖获得者1人，中国科学院及工程院院士8人，发达国家院士5人；国家杰出青年基金获得者27人、国家优秀青年基金获得者38人，“万人计划”杰出人才1人、“万人计划”科技创新领军人才10人、“万人计划”青年拔尖人才3人，国务院学位评定委员会学科评议组成员6人，省级教学名师8人，一支力量比较雄厚、结构比较合理的师资队伍已初步形成。

苏州大学在其一个多世纪的办学历程中，始终秉承“养天地正气，法古今完人”之校训，坚守学术至上、学以致用，倡导自由开放、包容并蓄、追求卓越，坚持博学笃行、止于至善，致力于培育兼具“自由之精神、卓越之能力、独立之人格、社会之责任”的模范公民，为社会输送了 50 多万名各类专业人才，为国家建设与社会发展作出了重要贡献。

苏州大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

一年来,苏州大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,以国家“双一流”和江苏省高水平大学建设为契机,以育人为本、学术为魂、大师为先、责任为重,坚守大学之道,会聚天下英才,把人才培养、科学研究、文化传承与创新、服务社会之交汇融通作为我们无时或忘的职责、本份和事业,总结凝练百年办学经验,科学谋划未来发展蓝图,推动立德树人根本任务的落实,深化人才培养的核心地位,加快推进苏州大学一流本科人才培养体系建设。

一、本科教育基本情况

(一) 培养目标及服务面向

苏州大学将立德树人作为教育的根本任务,按照德才兼备、德育为先、能力为重、全面发展的要求,培养拥有独立之精神、自由之思想、卓越之能力的模范公民。《苏州大学“十三五”规划人才培养分项规划》中提出,“十三五”时期,学校人才培养工作的总体目标是:坚持立德树人,以学生为中心,在通识教育基础上加强宽口径专业人才培养,使学生成为会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化的人,努力实现学生在素养培育、视野拓展、能力训练、知识传授的“四位一体”教育模式。通过构建研究型本科教学体系,分层分类优化人才培养方案,建设优质课程资源,持续提升教育质量,使学生通过本科阶段的培养成长为“素质高、视野广、能力强、有创造”的卓越人才。

苏州大学以基础学科为支撑,重点发展适应区域经济社会发展需要的应用型学科,注重学科特色和比较优势,注重交叉融合,形成哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等学科协调发展的良好局面。到建校 120 周年时,将学校建设成为国内一流、国际知名高水平研究型大学,成为区域高素质创新创业人才培养、高水平科学研究和高新技术研发、高层次决策咨询的重要基地。

(二) 专业结构及布局

学校以学科建设为依托,走内涵式专业发展道路,通过“稳定规模、优化结构、加强改造、促进交叉、强化质量”的专业建设思路,科学规划专业发展,建立健全专业设置、调整和退出机制。当年撤销经济统计学、应用统计学、戏剧影视文学等 3 个专业,新增“智能制造工程”1 个专业。

截止 2019 年 8 月底，学校共设有 131 个本科专业，分布在 25 个学院（部）（马克思主义学院无本科专业），涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 个学科门类，各学院（部）本科专业分布详见表 1.1 所示。具体专业布局结构为：工学专业 44 个占 33.59%、文学专业 19 个占 14.50%、管理类专业 18 个占 13.74%、理学专业 17 个占 12.98%、艺术学专业 11 个占 8.4%、医学专业 8 个占 6.11%、法类专业 6 个占 4.58%、经济类专业 5 个占 3.82%、教育类专业 5 个占 3.82%、农学专业 2 个占 1.53%、历史学专业 1 个占 0.76%、哲学专业 1 个占 0.76%，详见图 1.1 各学科专业占比情况。

表 1.1 各学院（部）本科专业分布一览表

学院（部）	本科专业（专业方向）名称
文学院	汉语言文学、汉语国际教育、秘书学
政治与公共管理学院	哲学、思想政治教育、行政管理、管理科学、人力资源管理、公共事业管理、物流管理、城市管理、物流管理与工程类（中外合作办学）（物流管理）
社会学院	历史学（师范）、旅游管理、档案学、劳动与社会保障、图书馆学、社会工作、信息资源管理、社会学
外国语学院	英语、翻译、日语、俄语、法语、朝鲜语、德语
艺术学院	美术学、产品设计、艺术设计学、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、服装与服饰设计（时装表演与服装设计）、数字媒体艺术
体育学院	体育教育、运动人体科学、武术与民族传统体育、运动训练、运动康复
数学科学学院	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、金融数学
物理科学与技术学院	物理学
光电科学与工程学院	电子信息科学与技术、光电信息科学与工程、测控技术与仪器
能源学院	能源与动力工程、新能源材料与器件
材料与化学化工学部	无机非金属材料工程、高分子材料与工程、材料科学与工程、环境工程、化学工程与工艺、材料化学、化学、应用化学、功能材料
东吴商学院（财经学院）	经济学、国际经济与贸易、财政学、金融学、工商管理、会计学、市场营销、电子商务、财务管理、金融学类（中外合作办学）（金融学）

学院（部）	本科专业（专业方向）名称
王健法学院	法学、知识产权
沙钢钢铁学院	冶金工程、金属材料工程
纳米科学与技术学院	纳米材料与技术
纺织与服装工程学院	轻化工程、纺织工程、服装设计与工程、非织造材料与工程、纺织类（中外合作办学）（纺织工程）
教育学院	教育学（师范）、应用心理学、教育技术学（师范）
音乐学院	音乐表演、音乐学（师范）、作曲与作曲技术理论
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术、信息管理与信息系统、软件工程、网络工程、物联网工程
电子信息学院	通信工程、信息工程、微电子科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术、集成电路设计与集成系统
机电工程学院	电气工程及其自动化、工业工程、机械电子工程、机械工程、材料成型及控制工程、智能制造工程
医学部	生物技术、食品质量与安全、生物科学、医学检验技术、护理学、医学影像学、口腔医学、生物信息学、放射医学、预防医学、药学、中药学、生物制药、临床医学、法医学
金螳螂建筑与城市环境学院	建筑学、城乡规划、园艺、风景园林、园林、历史建筑保护工程
城市轨道交通学院	工程管理、车辆工程、交通运输通信工程（城市轨道交通通信信号）、电气工程与智能控制、建筑环境与能源应用工程、轨道交通信号与控制
凤凰传媒学院	新闻学、广播电视学、广告学、播音与主持艺术、网络与新媒体

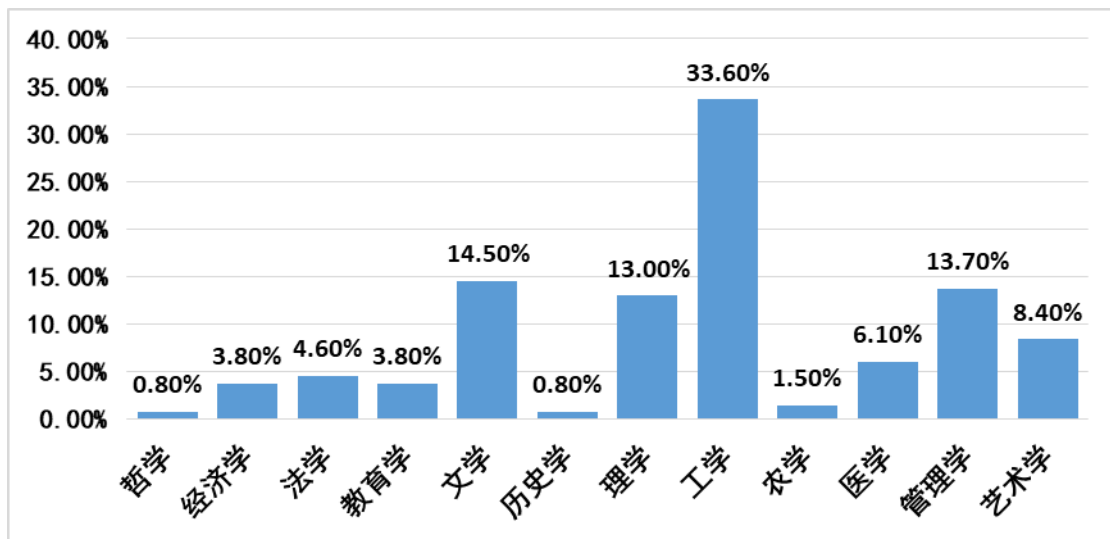


图 1.1 各学科专业占比情况

（三）招生规模与生源结构

招生工作认真贯彻教育部相关文件精神，落实省委决策部署，坚持“全校一盘棋”的原则，完善各分专业的招生计划方案，优化专业招生区域结构，推进分省分专业招生计划安排的科学性、合理性。足额编制并招收各类扶贫招生计划，促进高等教育入学机会公平。在认真分析上海、浙江两地招生情况的基础上，考虑衔接，合理编制两地分专业招生计划并准确设置选考科目要求。对江苏省农村订单定向医学生免费培养计划招生地区进行了优化。

（1）招生规模

2018-2019学年，根据省教育厅核准，我校普通本科招生计划6674名，比上学年度增加200名，共有17个计划类别、108个本科专业招生。

我校实际录取新生6,690名，含正常计划6,674名、本科预科生15名、国家民委专项计划1名，较上学年度增加155名（增幅2.37%），其中江苏省3,696名（占比55.38%，招生数较上年度增加273名），外省2,994名（占比44.62%，招生数较上年度减少118名）。各省招生计划详见表1.2所示。

表1.2 各省招生计划执行情况

省份	招生计划														录取人数	
	合计	普通类正常	中西部协作	艺术分省	地方专项计划	地方免费医学生	国家专项计划	援疆扶贫定向计划	南疆单列计划	民族预科班转入	内地班	高校专项计划	保送生	本科预科班		国家民委专项计划
合计	6,256	4,712	748	246	60	40	261	11	3	15	46	83	15	15	1	6,690
北京	15	13											1		1	17
天津	40	38											2			41
河北	89	70		10			5					3	1			114
山西	188	48	140													202
内蒙古	51	43					5					2	1			52
辽宁	62	54		6									2			70
吉林	66	60					5						1			68
黑龙江	57	47		8									2			62
上海	45	42		3												50
江苏	3608	3438		65	60	40							5			3,696
浙江	87	68		12								7				122
安徽	73	25	14	23			3					8				117
福建	71	60		5								6				78
江西	71	37		7			22					5				82
山东	92	61		24								7				125
河南	218	28	131	14			30					15				258
湖北	71	49		10			12									81
湖南	89	51		13			20					5				109
广东	90	60		30												114
广西	110	28	70				12									114

省份	招生计划														录取人数	
	合计	普通类正常	中西部协作	艺术分省	地方专项计划	地方免费医学生	国家专项计划	援疆扶贫定向计划	南疆单列计划	民族预科班转入	内地班	高校专项计划	保送生	本科预科班		国家民委专项计划
海南	32	29				3										34
重庆	52	33		4		15										59
四川	149	75	51	10		7					6					176
贵州	235	20	192			17					6					235
云南	106	36	49	1		17					3					106
西藏	19									19						19
陕西	64	41				20					3					77
甘肃	146	30	86	1		24					5					147
青海	65	33				30					2					65
宁夏	47	43				4										49
新疆	148	52	15			10	11	3	15	27			15			151

我校实际报到新生6,620名，70名新生放弃入学资格，放弃入学资格的考生中，复读、出国出境及其他原因占比达95.63%。

(2) 整体生源情况（非中外合作办学）

江苏省生源情况：今年全国高校在江苏省文理科类提前批次及本一批次公布招生计划总数较上年度显著增加（其中文科增加903名、理科增加3,388名），我校各类投档线仍保持稳定，文理科生源质量稳中有升，体育、美术、音乐类投档线继续位列省内高校前列。各专业在江苏省的录取分数情况详见表1.3所示。

表 1.3 江苏省录取分数情况

类别	省控线	最低分	平均分	最高分	最低分超省控线	投档线在江苏高校中的排位
提前体育	321	419	424.00	439	98	2
提前美术	405	565	572.34	583	160	2
提前音乐(声乐)	145	204	204.91	206	59	2
提前音乐(器乐)	145	212	213.43	218	67	2
本一文科	339	368	374.05	388	29	6

本一理科	345	377	382.52	399	32	8
------	-----	-----	--------	-----	----	---

我校江苏省本一批次投档线对应考生位次，文科比上年度有所下滑，理科稳定在15,000名左右；录取考生中，文科全省2,600名以内的人数占比为49.23%（上年度为45.99%），理科全省12,000名以内的人数占比为47.89%（上年度为40.63%）。

改革省份生源情况：根据上海、浙江高考综合改革实施现状，学校不断优化两地招生计划和院校专业组。自2017年实施高考改革以来，两地生源质量呈逐年上升趋势，浙江招生专业之间的分数差距保持在合理范围以内；两地考生的高考选考科目和专业需求之间的吻合度也相对较高。录取分数情况详见表1.4所示。

表 1.4 改革省份录取分数情况汇总

省份	科类要求	最低分超省控线	最低分位次	位次比
上海	不限	32	7,695	17.47%
	物化生	30	8,064	18.31%
浙江	平均分	超省控线	平均分位次	位次比
	653.05	58	8,429	3.34%

外省生源情况：我校外省生源数量总体充足，生源质量比较优秀，各省录取最低分对应考生位次居于前列，一半以上省份的生源质量处于上升趋势。19 个省份文科投档线超出本一线（自主招生控制线，以下同）60 分，18 个省份理科投档线超出本一线 90 分。与上年度相比，文、理科最低分考生位次比提高的省份分别有 17 个、13 个。本年度文、理科专业全日制普通本科（非中外合作办学）普通类生源录取分数详见表 1.5、表 1.6 所示。

表 1.5 外省文科专业本一批次录取分数情况汇总

省份	省控线	最低	最低分超省控线	最低分位次	考生数	位次比
北京	559	613	54	1302	14,725	8.84%
天津	500	584	84	898	16,846	5.33%
河北	549	623	74	1510	161,791	0.93%
山西	542	575	33	1481	25,152	5.89%
内蒙古	522	584	62	1496	40,656	3.68%
辽宁	564	621	57	859	60,774	1.41%
吉林	544	587	43	866	29,763	2.91%
黑龙江	500	590	90	682	63,659	1.07%
上海	503	535	32	7695	44,048	17.47%
江苏	339	368	29	3474	71,000	4.89%

省份	省控线	最低	最低分超省控线	最低分位次	考生数	位次比
浙江	595	641	46	14199	252,055	5.63%
安徽	550	615	65	1067	188,874	0.56%
福建	550	601	51	1142	72,720	1.57%
江西	558	605	47	1098	162,636	0.68%
山东	542	604	62	1789	133,051	1.34%
河南	536	603	67	1583	285,171	0.56%
湖北	542	597	55	1729	110,741	1.56%
湖南	553	614	61	1430	150,906	0.95%
广东	546	597	51	2416	312,056	0.77%
广西	521	594	73	967	117,079	0.83%
海南	654	750	96	397	19,157	2.07%
重庆	545	606	61	1096	72,453	1.51%
四川	540	605	65	1696	206,078	0.82%
贵州	542	618	76	975	127,945	0.76%
云南	560	622	62	1082	131,973	0.82%
陕西	518	619	101	830	88,150	0.94%
甘肃	519	591	72	676	84,038	0.80%
青海	488	556	68	375	9,612	3.90%
宁夏	538	603	65	388	14,738	2.63%
新疆	510	591	81			

表 1.6 外省理科专业本一批次录取分数情况汇总

省份	省控线	最低	最低分超省控线	最低分位次	考生数	位次比
北京	527	614	87	6073	34,345	17.68%
天津	551	615	64	4286	37,057	11.57%
河北	502	621	119	8420	246,700	3.41%
山西	507	575	68	7581	85,954	8.82%
内蒙古	477	574	97	6551	75,215	8.71%
辽宁	512	612	100	6476	126,098	5.14%

省份	省控线	最低	最低分超省控线	最低分位次	考生数	位次比
吉林	530	551	21	12897	73,703	17.50%
黑龙江	477	602	125	5501	111,396	4.94%
上海	503	533	30	8064	44,048	18.31%
江苏	345	377	32	15131	213,000	7.10%
浙江	595	641	46	14199	252,055	5.63%
安徽	496	608	112	7932	229,049	3.46%
福建	493	584	91	6670	131,435	5.07%
江西	522	600	78	7293	201,453	3.62%
山东	514	609	95	11989	276,421	4.34%
河南	502	606	104	12859	408,557	3.15%
湖北	505	604	99	8926	187,492	4.76%
湖南	500	594	94	9103	211,451	4.31%
广东	495	575	80	15974	342,061	4.67%
广西	509	608	99	6117	190,320	3.21%
海南	603	701	98	1879	34,319	5.48%
重庆	525	606	81	8277	111,673	7.41%
四川	547	639	92	12221	260,034	4.70%
贵州	470	576	106	7276	218,532	3.33%
云南	535	623	88	5619	164,840	3.41%
陕西	468	595	127	8740	175,533	4.98%
甘肃	470	566	96	5953	133,669	4.45%
青海	407	515	108	2041	24,110	8.47%
宁夏	457	515	58	4560	27,181	16.78%
新疆	450	569	119			

（四）在校学生情况

2018-2019 学年，全校全日制本科生 27,615 人，全日制硕士研究生 13,160 人，全日制博士研究生 1,859 人，学历留学生 973 人，普通预科生数 15 人；全日制本科生占全日制在校生总数 63.31%，2018-2019 学年继续放宽转出申请环节对学生的限制，根据有关政策和管理办法，严格操作流程，实现转专业学生共计 394 人，较上学年度有了一定的增长。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校始终将教师队伍建设作为学校发展和人才培养的重要基础,经过多年的不懈努力和持续发展,师资实力长期保持雄厚。目前,全校教职工 5,221 人,专任教师 2,942 人,具有副高职称及以上人员 2,739 人,其中诺贝尔奖获得者 1 人,中国科学院及工程院院士 8 人,发达国家院士 5 人;国家杰出青年基金获得者 27 人、国家优秀青年基金获得者 38 人,“万人计划”杰出人才 1 人、“万人计划”科技创新领军人才 10 人、“万人计划”青年拔尖人才 3 人,国务院学位评定委员会学科评议组成员 6 人,省级教学名师 8 人,一支力量比较雄厚、结构比较合理的师资队伍已初步形成。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2.1 所示。

表 2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2,942	100.00	775	100.00
职称	正高级	925	31.44	400	51.61
	其中教授	816	27.74	286	36.90
	副高级	1,205	40.95	134	17.29
	其中副教授	1,066	36.23	49	6.32
	中级	770	26.18	177	22.84
	其中讲师	688	23.39	98	12.65
	初级	40	1.36	7	0.90
	其中助教	40	1.36	0	0.00
	未评级	2	0.07	57	7.35
最高学位	博士	2,031	69.03	387	49.94
	硕士	665	22.60	271	34.97
	学士	244	8.29	111	14.32
	无学位	2	0.07	6	0.77
年龄	35 岁及以下	508	17.27	108	13.94
	36-45 岁	1,213	41.23	228	29.42
	46-55 岁	866	29.44	261	33.68
	56 岁及以上	355	12.07	178	22.97

（二）本科主讲教师情况

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 681 人，主讲本科课程的教授比例为 69.63%，具有教授职称的教师授课门次数 2173，占总门次数的 20.17%，详见图 2.1、2.1 所示。

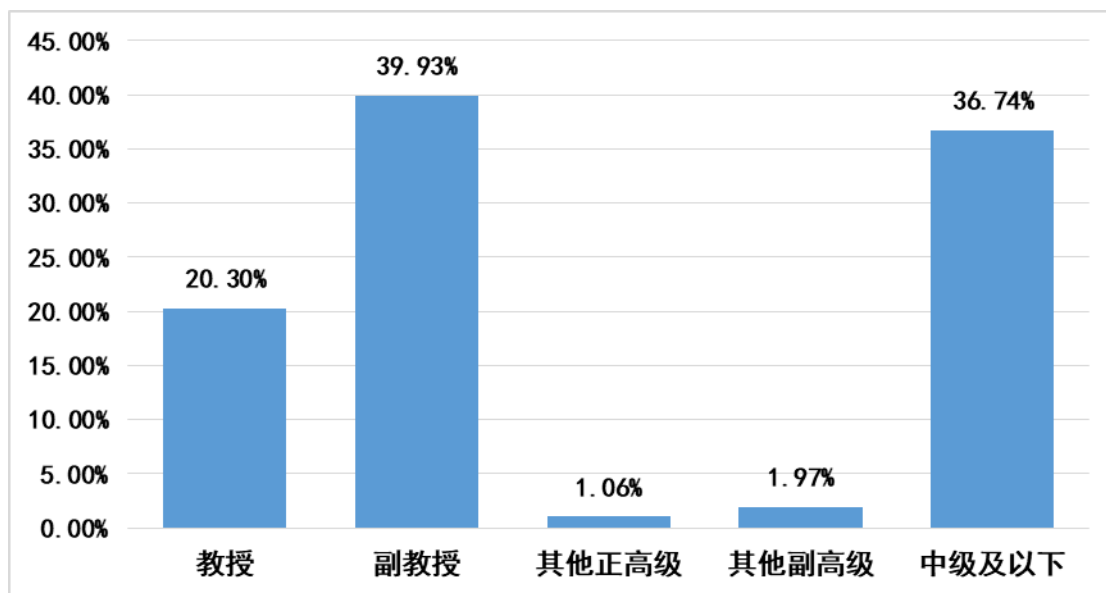


图 2.1 各职称类别教师承担课程门数比例

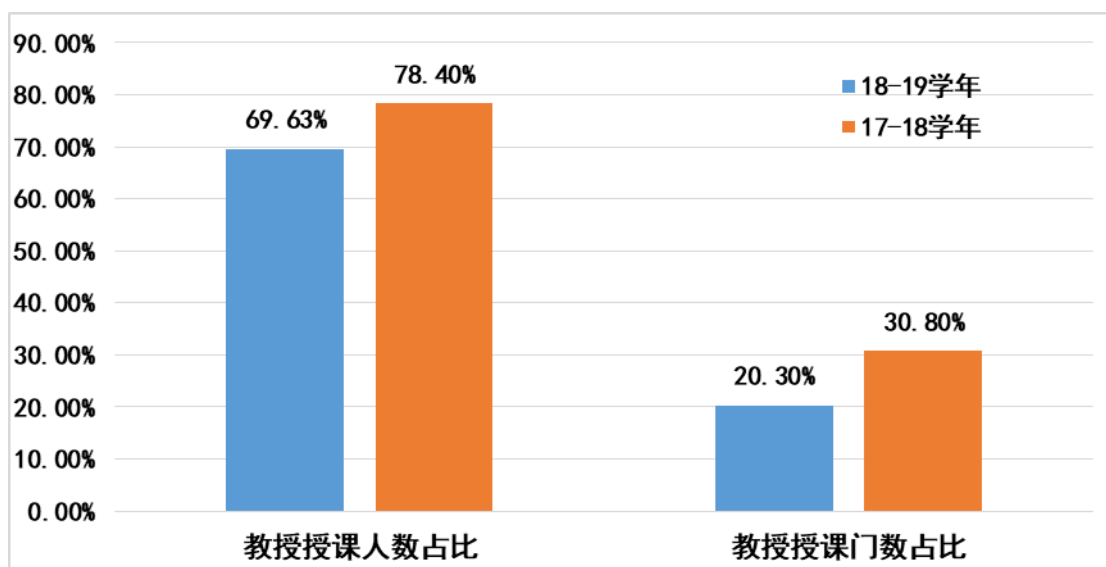


图 2.2 近两学年教授为本科生授课占比情况

（三）教师教学发展

着眼落实“课程思政”“全员、全过程、全方位”育人理念，促进教师将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，用社会主义核心价值观教育引导学生，努力提高教师

教学能力，学校组织开展首届苏州大学课程思政课堂教学竞赛，经过遴选，30名专业教师参加了竞赛，各方反映良好。

进一步贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和指示精神以及全国高校思想政治工作会议要求，培育优良教风，营造风清气正的育人环境。将立德树人根本任务落实情况监督检查与日常教学检查相结合。检查过程中坚持全面贯彻党的教育方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，深入排查存在的薄弱环节，推动了广大教师主动将教书育人、立德树人的责任体现到平凡、普通、细微的教学之中。

将教师本科教学工作规范的落实和师德师风长效机制的建设相结合。多措并举开展师德师风建设活动，促进广大教师以德立身，以德立学，以德施教，自觉成为学生成长成才的引导者和高尚品格的塑造者，不断提高教学能力。改革绩效工资和教师专业技术职务评聘制度，结合教学奖励和项目申报、教学质量监测等措施加强对教师教学质量的考核。

进一步增强与完善党委教师工作部、教师教学发展中心加强师德师风，提升教师教学发展能力的制度体系建设。加强基层教学组织的常态化建设与可持续发展，明确组织建设的指导事项、建设目标、基本原则、主要职责与支持保障事宜，为教师从事本科教学工作、开展形式多样的集体教研活动以及组建各类教学团队夯实必要的组织保障。

开展新教师始业培训暨入职宣誓活动，通过校史校情介绍、意识形态讲座、职业道德教育、教学技能培训等具有针对性和实效性的培训内容，全面提升新教师的专业素养和教育能力。

通过组织各类教学竞赛、思想政治理论课教学竞赛、青年教师课堂教学竞赛、优秀教案评比等活动，开展江苏省教学名师申报活动、开展捐赠类交行教学奖、建行奖教金、周氏教育奖教金等的评选，举行各类教学工作坊、教学沙龙活动和专项培训等工作，充分调动了广大教师从事本科教学工作热情，进一步提高教师教学能力，推动形成教师热爱教学、投身教学、研究教学的良好氛围，有效提升了教师对本科教学工作的积极性。

（四）教学经费投入

教学经费继续保持增长态势。2018年，教学日常运行支出总额11,372.47万元，生均4,118.22元；实验经费支出总额1,862.67万元，生均674.51元；实习经费支出总额782.48万元，生均283.35元。另拨本科教学专项经费8,370.18万元。

（五）教学条件保障

1. 教学用房

学校现有天赐庄校区、独墅湖校区、阳澄湖校区三大校区，占地面积 3,586.22 亩，建筑面积 159 万余平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 909,940.38m²，其中教室面积 188,816.08m²，实验室及实习场所面积 468,951.06m²。拥有学生食堂面积为 63,586.36m²，学生宿舍面积为 466,969.45m²，体育馆面积 23,183.16m²。拥有运动场 117 个，面积达到 129,207m²。

按全日制在校生 43,622 算，生均学校占地面积为 54.81（m²/生），生均建筑面积为 36.59（m²/生），生均绿化面积为 27.13（m²/生），生均教学行政用房面积为 20.86（m²/生），生均实验、实习场所面积 10.75（m²/生），生均宿舍面积 10.70（m²/生），生均体育馆面积 0.53（m²/生），生均运动场面积 2.96（m²/生），详见表 2.2 所示。

表 2.2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2,390,812.39	54.81
建筑面积	1,596,052.87	36.59
绿化面积	1,183,526.95	27.13
教学行政用房面积	909,940.38	20.86
实验、实习场所面积	468,951.06	10.75
宿舍面积	466,969.45	10.70
体育馆面积	23,183.16	0.53
运动场面积	129,207	2.96

学校现有各类统调教室 723 个，座位数 59,252 个；多媒体教室 648 个，座位数 55,044 个，公共计算机房 7 个，座位数 1,420 个。标准化考场数 558 个；高清录播教室增至 62 个（见表 2.3 所示）。标准化考场与录播远程控制中心设备先进，功能完善。“姑苏课栈”、开放视频学习平台（<http://opencourse.suda.edu.cn>）、多校区同步直播教室等教学资源的建设以及课程中心顺利迁移至中国在线大学，为师生线上线下互动教学和学习、精品课程资源制作和多校区共享提供了更加有效的途径。

表 2.3 教室资源

教室名称	教室数
教室	723
多媒体教室	648
公共计算机房	7
标准化考场数	558

高清录播教室	62
--------	----

2. 教学科研仪器设备与教学平台

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 220,625.28 万元，生均教学科研仪器设备值 3.94 万元。当年新增教学科研仪器设备值 20,913.61 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.48%。

本科教学实验仪器设备 30,454 台（套），合计总值 56,464.29 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 493 台（套），总值 36,892.98 万元，按本科在校生 27,615 人计算，本科生均实验仪器设备值 20,446.96 元。

学校加强对现有国家级、省级实验教学示范中心的过程化管理。物理、纺织与服装设计、计算机与信息技术 3 个国家级实验教学示范中心，1 个纺织与服装国家级虚拟仿真实验教学示范中心，20 个省级实验教学示范中心为学校实践教学提供了有力的保证，见表 2.4 所示。另外，学校拥有 1 个省部共建国家重点实验室，1 个国家 2011 协同创新中心（牵头单位），1 个国家工程实验室，2 个国家地方联合工程实验室，2 个国家级国际合作联合研究中心，3 个国家级公共服务平台，1 个国家大学科技园，1 个国家重点实验室培育基地；4 个江苏高校协同创新中心，1 个江苏省高校国家重点实验室培育建设点，20 个省部级哲学社会科学重点研究基地，31 个省部级重点实验室，11 个省部级公共服务平台，4 个省部级工程中心。

表 2.4 实验教学示范中心

序号	中心名称	级别
1	物理实验教学中心	国家级
2	纺织与服装设计实验教学中心	国家级
3	计算机与信息技术实验教学中心	国家级
4	纺织与服装虚拟仿真实验教学中心	国家级
5	基础医学教学实验中心	省级
6	物理基础课实验教学中心	省级
7	化学基础课实验教学中心	省级
8	计算机基础课实验教学中心	省级
9	电工电子实验教学中心	省级
10	纺织服装实验教学中心	省级
11	艺术设计实验教学中心	省级
12	机械基础实验教学中心	省级
13	生物基础课实验教学中心	省级

序号	中心名称	级别
14	传媒与文学实验教学中心	省级
15	心理与教师教育实验教学中心	省级
16	工程训练中心	省级
17	临床技能实验教学中心	省级
18	纳米材料与技术实验教学中心	省级
19	新能源材料与器件实验教学中心	省级
20	建筑与城市环境设计实践教育中心	省级
21	药学学科综合训练中心	省级
22	轨道交通实践教育中心	省级
23	冶金工程实践教育中心	省级
24	护理学科综合训练中心	省级

3. 图书馆及图书资源

图书馆馆藏丰富，各类纸质和电子资源保持不断增长势头。现有校本部馆、东校区敬文馆、独墅湖校区炳麟馆及阳澄湖校区馆 4 座独立馆舍，总建筑面积 8 万余平方米，藏书超 500 万册，中外文期刊 40 余万册，中外文电子图书、期刊 300 余万册，中外文数据库 82 个。作为 CALIS 的示范馆、JALIS 的核心成员，苏州高校图协主任委员馆，苏大图书馆紧紧依托先进的文献信息保障系统为校内外服务，为本科人才培养提供了重要学术支撑，也成为推动苏南地区文献中心建设和地域高校图书馆协作发展的引擎。多次被江苏省教育厅和江苏省高校图工委评为“先进图书馆”，获江苏省高等学校图书情报工作委员会高校图书馆新生入馆教育优秀案例二等奖。2018-2019 学年，生均图书 94.12 册，电子图书 1,969,759（册），电子期刊 1,682,666（册）。

4. 信息资源

学校校园网络涵盖 3 个校区，校内主干网络和各校区之间是万兆互联，全校已实现有线接入、无线覆盖的多功能网络系统。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 5,700Mbps，网络接入信息点数量 51,400 个，电子邮件系统用户数 95,580 个，管理信息系统数据总量 1,218GB。

目前学校共有物理服务器 55 台，虚拟服务器 1152 个，存储设备 13 台，总 CPU 资源 2,387GHz，总内存资源 9,687GB，总存储资源 708TB，CPU 资源使用率约 26%，内存资源使用率约 53%，存储资源使用率约 62%。这些服务器和存储等硬件资源上运行着学校各信息系统和网站，支撑着学校教学、科研等日常工作。学校共有自建网站和信息系统 455 个，其中，学校和部门网站 97 个，各类信息系统 358 多个。

截止 2019 年 8 月 31 日,录播课程总数 519 门,2018-2019 学年新增录播课程 53 门。

在本科生教学管理过程中主动适应移动互联网和大数据时代的形势发展和多校区教学管理与服务的需求。实现“在线大学”的上线运行,同时视频课程学习平台、教务管理系统等多个系统正在平稳运行,详见表 2.5 所示。

表 2.5 教学信息化系统汇总

1	教务管理系统
2	毕业设计(论文)网络管理系统
3	课程项目申报管理系统
4	学生事务在线预约系统
5	本科教学基本状态数据库及评估系统
6	在线大学
7	视频课程学习平台
8	教学互动与评价系统
9	应届毕业生培养质量与社会需求系统
10	公共体育课程理论考试移动客户端平台

三、教学建设与改革

苏州大学在全面深化高水平研究型大学内涵建设进程中,努力适应经济社会发展需求,相继发布《苏州大学一流本科教育改革行动计划(苏大教【2018】64号)》、《苏州大学一流本科专业加速建设方案【2018】67号》、《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法(苏大教【2018】66号)》等一系列重要政策文件,努力适应社会发展趋势和需要,提升本科人才培养质量。

(一) 专业建设与改革

我校现有7个国家特色专业,1个国家综合改革试点专业,16个省部级优势专业,4个入选“卓越工程人才”计划专业,1个入选“卓越法治人才”计划专业,1个入选“卓越医生”计划专业,2个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划,详见表3.1所示。我校入选2019年江苏省一流本科专业名单见表3.2所示。

表 3.1 江苏省品牌专业建设工程、国家特色专业、“卓越计划”专业

类型	专业名称
国家特色专业	汉语言文学
	纺织工程
	档案学
	物理学
	软件工程
	数学与应用数学
	放射医学
教育部“卓越工程师”教育培训计划专业	软件工程
	纺织工程
	高分子材料与工程
	电气工程及其自动化
教育部“卓越医师”计划专业	临床医学
教育部“卓越法律人才”计划专业	法学
江苏省品牌专业建设工程	汉语言文学
	数学与应用数学
	临床医学
	纳米材料与技术
	纺织工程
	计算机科学与技术
	体育教育

类型	专业名称
省级品牌专业建设工程培育项目	法学
	英语
	物理学
	化学
	通信工程
	放射医学
	会计学
	行政管理
	服装与服饰设计

表 3.2 苏州大学入选 2019 年江苏高校一流本科专业名单

序号	专业名称
1	新闻学
2	历史学（师范）
3	行政管理
4	体育教育
5	服装与服饰设计
6	数学与应用数学
7	物理学
8	化学
9	高分子材料与工程
10	纳米材料与技术
11	计算机科学与技术
12	软件工程
13	电气工程及其自动化
14	通信工程
15	纺织工程
16	临床医学
17	放射医学
18	药学

成立“学科专业动态调整管理与改革”领导小组，明确学科专业动态调整管理与改革的分工和主要工作流程，定期开展校内专业评估和调整工作。响应国家新工科战略需求，以 2 个教育部首批“新工科”研究与实践项目立项为契机，积极开展“新

工科”研究与实践，统筹规划工科发展的新要求，着眼加快培养国家和地方发展急需工程科技人才，推进传统工科专业的改造升级，继续推进“人工智能”实验班的发展并积极申报“人工智能”专业，新增“智能制造工程”专业。

（二）课程建设与改革

2018-2019 学年，根据培养方案的安排，开设本科公共必修课、公共选修课、专业课 4,951 门。为了保障教学质量和教学效果，对教学班规模进行了适当控制，提倡小班化教学，优化教学运行。课程开设与规模情况分别如表 3.3、3.4 所示。

表 3.3 全校课程开设情况

课程类别	其中：高级职称教师讲授课程门数比例（%）	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	72.11	6099	32	47.63	34.63
公共必修课	69.11	2841	1	39.63	66.08
公共选修课	87.76	959	0	35.89	39.99

表 3.4 全校课程规模情况

课程类别	课程规模			
	30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	3272	1824	697	306
公共必修课	681	1240	232	688
公共选修课	388	529	14	28

积极推进我校国家级-省级-校级在线开放课程培育体系的建设。2018-2019 学年，我校“运动生理学”等 10 门课程获教育部“国家精品在线开放课程”称号，认定课程数量居全省首位，全国高校并列第 11 位。其中既有以“吴文化史”、“丝绸文化与产品”、“古典文学的城市书写”等为代表的极具地域特色的传统文化课程，也有如“放射医学概论”、“药理学”、“嵌入式系统及应用”等具有学校学科发展和区域经济发展特色的专业课程详见表 3.5 所示。

表 3.5 2018-2019 学年国家精品在线开放课程认定名单

序号	课程名称
1	运动生理学
2	古典文学的城市书写
3	中国现当代通俗小说与网络小说
4	吴文化史

序号	课程名称
5	操作系统
6	嵌入式系统及应用
7	丝绸文化与产品
8	放射医学概论
9	医学影像学
10	药理学

“江南古代都会建筑与生态美学”等 14 门课程获江苏省在线开放课程立项建设，我校省立项课程已达 32 门。

校级在线开放课程共立项建设 48 门，重点面向学校一流本科专业建设点和首批一流本科教学团队建设点开展建设，力争通过 2-3 年的时间建成若干个一流本科专业的核心系列课程群，为学校微专业建设、辅修专业改革等奠定基础。

综上，我校初步完成了国家级-省级-校级在线开放课程培育体系的建设，建设情况如图 3.1 所示。

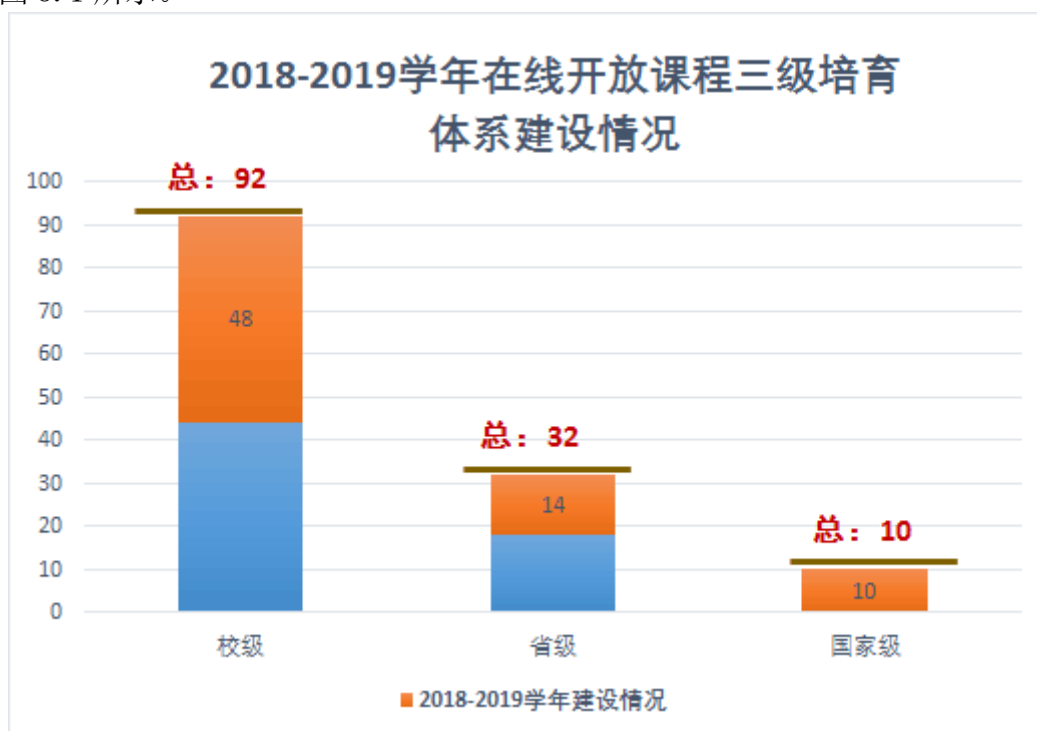


图 3.1 2018-2019 学年在线开放课程三级培育体系建设情况

自 2014 年开始实施，苏大课程项目建设以“学”为中心的教学理念为引领，以信息技术为支撑，努力推进全方位“课堂革命”，不仅渗透通识教育，也涵盖专业教育；

不仅包含理论课堂，还扩展到实验实践课堂；不仅有传统课堂教学的变革，也有新型课程项目的探索。2018-2019 学年，新生研讨课项目、通识教育课程改革项目、微课程（群）项目、全英文教学示范课程项目、创新创业课程项目立项 52 项，至此苏大课程项目立项总数已达 670 项，如表 3.6 所示。

表 3.6 苏大课程项目建设情况

课程项目	总立项数
新生研讨课项目	220
通识选修课程项目	254
微课程（群）项目	122
全英文教学课程项目	57
创新创业课程项目	17

建设苏大通识教育 2.0 版。在《苏州大学通识教育课程改革方案》（苏大教【2014】49 号）的基础上正式确定了通识核心课程的建设方案。通识核心课程采用“大班授课、小组研讨”的模式。每班 50 人，除大班授课外，每学期还有 4-6 次研讨课或实践课（占总课时的 1/3），由任课教师和课程助教带领学生分组讨论/实践，有效训练学生的倾听、表达和沟通、总结能力。课程的学习要求中还加大了对学生阅读和学术写作的训练要求，并采用过程性、多元化的考核方式全面衡量学生的学习效果。

2018-2019 学年，学校通过邀请建设的方式建设完成首批 7 门通识核心课程，如表 3.7 所示。

表 3.7 首批通识核心课程培育课程名单

序号	课程名称
1	吴文化史经典导读
2	读《共产党宣言》
3	《孟子》导读
4	知识人与传统中国
5	杜诗导读
6	时间简史
7	人工智能前沿与交叉

积极开展开展虚拟仿真实验教学项目的建设。2019 年 3 月教育部公布了 2018 年度国家虚拟仿真实验教学项目认定结果，来自全国近 200 所高校共申报 766 个项目，最终认定 296 项，我校申报的“抗流感病毒活性药物的结构设计与筛选”、“乳腺癌组织分子分型的免疫组织化学检测方法”等 2 个项目名列其中。为了进一步深化虚拟仿

真实实验教学项目的建设,学校于2019年6月又新拟定了15个虚拟仿真实验教学项目予以培育。

(三) 教材建设与改革

2018-2019 学年, 立项省重点教材 7 部, 其中修订教材 4 部, 新编教材 3 部。共立项 23 部校培育教材, 其中修订教材 11 部, 新编教材 12 部。

为发挥教材建设与改革对本科教学质量建设的基础性作用, 鼓励各教学单位和教师优先选用中国社会科学院马克思主义理论学科建设与理论研究工程、国家级、省部级和校级精品教材与规划教材, 2018-2019 学年在本科教学中共选用各级各类规划教材 1483 种, 各级各类获奖教材、精品教材 165 种, 重点推荐教材 79 种, 涉及中宣部、教育部规定的“马工程”教材计 59 种全部按规定 100% 选用。

(四) 实践教学

1. 实践教学

在专业培养能力建设上, 注重把学生的创新能力、实践能力的培养作为人才培养的着力点, 构建以基础实践(实验)教学、专业实践(实验)教学、综合实践教学(实习和毕业设计(论文))和创新创业实践教学为主体, 以提高学生实践能力、就业能力、创新创业能力为目标的实践教学体系。以 2018 级人才培养方案为例, 各学科门类实践教学学分占总学分比例见表 3.8 所示。

表 3.8 各学科门类实践教学学分占总学分比例

序号	学科门类	实践教学(平均)学分	实践学分占总学分比例
1	哲学	24	15.00%
2	经济学	28	17.40%
3	法学	24	14.75%
4	教育学	49	30.63%
5	文学	26	15.67%
6	历史学	24	15.00%
7	理学	34	20.92%
8	工学	42	25.92%
9	医学	51	27.45%
10	管理学	29	18.27%
11	艺术学	44	27.41%

本学年本科生开设实验(实践)的专业课程共计 676 门, 其中独立设置的专业实验课程 162 门。学校现有国家级实验教学示范中心 4 个、省级实验教学示范中心 20 个, 本科生专用教学实验室数量充足, 学校用于本科生实验教学、实验室建设总经费

充足。本学年共有 11,977 人次参加各类专业见习、实习、毕业实习, 11,825 人次参加暑期社会实践。

2. 本科生毕业设计(论文)

认真抓实毕业设计(论文)环节。运用毕业(设计)论文管理系统,加强毕业设计(论文)环节的流程管理。本科毕业设计(论文)实现了全过程系统管理和“闭环”监控。从组织领导、到选题、开题、任务书、撰写、指导、中期检查、答辩、成绩评定、评优和抽检、材料归档等各环节进行全方位的检查和评价,对检查过程中发现问题,及时纠正、反馈

本学年共提供了 6,023 个选题供学生选做毕业设计(论文),2019 届本科生完成综合毕业设计(论文)训练并顺利提交电子版论文的学生共计 5,647 人。我校共有 1,664 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 71.21%,平均每位教师指导学生人数为 3.39 人。学校开展毕业设计(论文)评优工作,2019 年评选校级优秀毕业设计(论文)159 篇,优秀指导教师 40 名,优秀毕业设计团队 7 个。

2018 年江苏省本科毕业设计(论文)评优工作中,我校报送的 25 篇毕业设计(论文)、3 个毕业设计(论文)团队获省级一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 15 项,团队优秀本科毕业设计(论文)3 项,数量和质量均创历史新高。

3. 实习实践基地建设

学校现有国家级、省级实践教育中心 7 个,校外实习、实训基地 259 个,其中教师教育类实习实训基地 100 个,医学类实习实训基地近 70 个(含附属医院 4 所)。各学院(部)也根据人才培养的需求建设了一批院(部)级实习实训基地。

以医学实践基地为例,这些医院大多为集中在长三角地区的沪、苏、浙等区域大型综合性医院,均与学校合作长达十年以上,相互建立了长期稳定的合作关系,能充分满足医学生实习实践需要。各医院建立了完善的教学档案,包括教师授课教案、课件、各种教学活动记录、学生轮转实习考核、病历书写等,医学部每学期组织检查有关记录、学生对授课老师的评分记录等,临床教学的严格过程管理,保障了临床医学等医学类专业的培养质量。

(五) 创新创业教育

以学生为中心,不断加强创新创业教育改革力度,进一步健全“院级—校级—省级—国家级”四层级大学生创新创业训练体系,组织实施各类研究训练计划。积极强化本科生创新创业意识和实践能力培养,鼓励学生积极参加创新创业教育和实践活动,探索通识教育、专业教育与创新创业教育相融合的培养体系。

以学科竞赛为依托、“大创”、“筹政”项目为引领，积极助力创新型人才培养。积极开展各类学科竞赛活动，激发学生学习兴趣，培养学生创新思维、团队合作以及解决实际问题的能力，打造知识、能力、素质协调发展的创新型人才，并坚持以学科竞赛为引领，推动研究性教育教学改革，营造校园创新文化氛围，打造富有特色、影响广泛的品牌竞赛项目。

为激发本科生参与科研训练活动的热情，举办本科生科研训练系列培训会，邀请校内知名教授及往届优秀学生为在研学生传经授道，对激发我校本科生参与科研项目的积极性，加大本科生科研训练项目的指导和过程化管理力度，营造更加浓厚的科研氛围产生了积极的促进作用。

本学年度学生获省级及以上学科竞赛共计 724 项，获奖学生达 1,190 人次，获奖面覆盖全校所有学院（部）。在相关重点赛事中，我校荣获全国大学生广告艺术大赛全国一等奖 1 项、全国三等奖 1 项、全国优秀奖 4 项、江苏省一等奖 2 项、江苏省二等奖 5 项、江苏省三等奖 9 项，江苏省优秀奖 17 项；全国大学生数学建模竞赛全国二等奖 2 项、江苏省二等奖 5 项、江苏省三等奖 6 项，ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛全国二等奖 2 项，江苏省电子设计大赛一等奖 10 项及美国大学生数学建模竞赛一等奖 5 项等。

另外，共计 153 个项目被批准为 2019 年江苏省“大学生创新创业训练计划”立项项目，其中省级重点项目 65 项（其中创新项目 60 个、创业项目 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 88 个（一般项目 80 项、校企合作基金项目 8 项）

（六）教学改革

我校有人才培养模式创新实验区 2 个，国家级教学基地 2 个，国家级卓越人才培养计划 7 个。

本学年度内，我校荣获国家教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 4 项，详见表 3.9 所示。

表 3.9 我校获国家教学成果奖名单

项目名称	获奖等级
“新教育实验”的教学改革实践	一等奖
面向战略性新兴产业的纳米科技创新人才“三融合”培养模式探索与实践	二等奖
能力导向、融通整合、立足转化——地方综合大学医学人才培养体系构建研究和实践	二等奖
全员覆盖、全面重构、全程协同的纺织工程卓越人才培养研究与实践	二等奖
全国地方高校优课联盟在线开放课程建设与应用	二等奖

1. 进一步强化本科教学工作中心地位的制度设计，出台一流本科教育改革行动计划

提出深化一流本科教育改革的八大思路与措施，即固本强基育人计划、体制机制革新计划、融通跨界培养计划、多维协同育人计划、一流专业建设计划、卓越课程打造计划、教师职业发展计划、质量保障提升计划，引领五至十年学校的本科人才培养方向，加快高水平研究型大学的建设步伐，推进具有中国底色、苏州大学特色的一流本科人才培养体系的建设。

2. 以创新人才培养体制为核心，深化教育教学改革试验区建设

在继续推进敬文书院、唐文治书院建设的基础上，积极对接新一轮科技革命和产业变革需求，探索构建“产教协同、科教融合、国际联合”的协同育人新模式，着力提升学生的工程素养、实践能力、创新精神和国际视野，培养适应未来发展的卓越工程人才。

以纺织与服装工程学院为例，积极融入弘扬优良传统、增强思政教育实效的教育理念，充分挖掘百年院史中的创业故事和感人事迹，以学院创建人之一、著名蚕丝教育家郑辟疆先生字号命名，成立“紫卿书院”。着眼传承“实业报国”理想和“知行合一、学以致用”理念，勉励学子“经纶天下、衣被苍生”。

以学生为中心，实施成长陪伴计划，为每位学生配备学业导师、生活导师，促进第一课堂与第二课堂融合，促进思政课程与学生生活融合，注重培养实践能力、加强劳动教育和创新创业能力培养。

探索构建“高工进课堂、师生进车间、成果进市场”的“三进制”培养模式，推进产教协同育人。将“校企合作、产教协同”理念贯穿人才培养全过程，与60多家知名企业密切合作，让企业参与人才培养方案和课程体系制定，聘请企业高管和技术骨干担任兼职教授。校企共建国家级实验教学示范中心、校内工程实践中心、企业工程实践基地、创新创业实践中心等四大实践平台。构建涵盖精细化基础实验、渐进式工程实践、综合设计与竞赛和科研创新实践的实践教学体系。

坚持教研相长，推进科教融合育人。注重将最新科研成果引入人才培养，以研究性学习为导向，推动教授全员参与教学，让学生早进团队、早进课题、早进实验室，将科技前沿和创新训练融入教学，构筑激发式、广谱式、典型式、精英式的科研创新体系。依托各类科研平台，打造创新实验室、创新工作室、创业实训室、创新创业实践基地等平台，搭建由“登高人才训练营”“卓越人才训练营”“精英人才训练营”“达生大讲堂”组成的“三营一课”培养载体，推动科学研究成果与教育教学双向转化，增强育人实效。近四年来，学生参与科研创新的比例达到70%，创新、创意、创造、创业能力稳步提高。

3. 积极创新学生国际交流机制

实施开放办学，推进国际联合育人。例如，与拥有纺织学科优势的 23 个国家 50 多所知名院校建立交流合作关系，构建“2+2”“3+X”“暑期学分研修”等中外校际联合培养模式，通过课程学分互认、学位互授或联授等方式，培养学生宽广的国际视野和自觉的创新意识。近四年，纺织与服装工程学院毕业生出国深造率达到 20%，学院组织实施的国际联合培养纺织领域博士研究生项目——纺织设计与管理可持续发展（SMDTex），受到欧盟相关机构认可。积极响应国家“一带一路”倡议，与巴基斯坦、越南等 11 个国家的纺织类高校开展交流合作，依托老挝苏州大学与老挝科技部合作共建“中老绿色丝绸研究中心”，在实现学校先进技术走出国门的同时，培养满足国际需求的创新人才。

把国际化人才培养目标融入人才培养全过程，建立和完善国内培养与国际交流衔接互通的开放式人才培养体系。拓宽学生赴海内外名校的交流渠道，加大对学生参与国际交流的资助力度，提升学生跨文化交流、合作和竞争的能力。截止目前，学校与 208 所境内外高校签订了合作协议或备忘录，包括新加坡国立大学、美国威斯康星大学麦迪逊分校、加拿大滑铁卢大学和英国曼彻斯特大学等知名高校。2018-2019 学年，学校新增合作院校 19 所。与美国北卡罗来纳州立大学、英国伯明翰大学、韩国首尔国立大学等高水平学校协商签订了新的合作协议并与多所高校建立了新的合作关系。学校共组织实施了“滑铁卢大学 2+2 双学位”、“新加坡国立大学 3+2 本硕连读”等联合培养项目、“江苏-安大略省学生交换项目”以及与台湾东吴大学等学分互认交换和其他交流项目近百项，详见表 3.10 所示。

表 3.10 2018-2019 学年组织实施的交流合作项目

序号	国家地区	交流学校
1	澳大利亚	新南威尔士大学、邦德大学
2	德国	福特王恩大学、卡尔斯鲁尔理工学院、哥廷根大学
3	俄罗斯	留学基金委俄罗斯互换奖学金项目、莫斯科市立师范大学、莫斯科国立社会人文学院
4	法国	SKEMA 商学院、拉罗谢尔大学、雷恩高商、圣太田·莫奈大学、雷恩商学院、圣埃蒂安大学
5	韩国	梨花女子大学、全北大学、淑明女子大学、建国大学、庆南大学、大邱大学
6	加拿大	滑铁卢大学、西安大略大学、维多利亚大学、英属哥伦比亚大学、江苏-安大略省学生交换项目、Mitacs 优秀本科生实习项目
7	美国	西雅图大学、宾汉姆顿大学、匹兹堡州立大学、威斯康辛大学麦迪逊分校、巴德学院、加州大学伯克利分校、加州大学洛杉矶分校、加州大学河滨分校、宾夕法尼亚大学、杜克大学、南加州大学、圣路易斯大学、伊利诺伊大学香槟分校、西北大学、阿克隆大学、加州大学圣芭芭拉分校

序号	国家地区	交流学校
8	日本	国士馆大学、关西学院大学、天理大学、北陆大学、金泽大学、群馬县立女子大学、宫崎公立大学、明治大学、信州大学、京都产业大学、东京学艺大学、兵库县立大学、筑波大学、早稻田大学、上智大学、奈良女子大学、开智国际大学
9	台湾	东吴大学、东华大学、新竹清华大学、辅仁大学、世新大学、台北大学、台北市立大学、台湾大学、台湾科技大学、台湾艺术大学、中央大学、云林科技大学、中华大学、开南大学、台北商业大学、南台科技大学
10	西班牙	巴塞罗那自治大学、莱里达大学
11	新加坡	新加坡国立大学
12	英国	曼彻斯特大学、伦敦大学国王学院、伦敦政治经济学院、剑桥大学、帝国理工学院、爱丁堡大学、班戈大学、伦敦玛丽女王大学、伦敦贝尔法斯特女王大学

2018-2019 学年，学校学校共 270 名本科生获得苏州大学本科生出国（境）交流经费资助（一个月及以上项目），“江苏高校学生境外学习政府奖学金”项目中，本年度我校共获批 123 名本科生，列全省前茅。国家留学基金委资助优秀本科生交流人数为 43 名，见表 3.11 所示。

表 3.11 2018-2019 学年获国家留学基金委资助优秀本科生交流数

序号	留学国别	留学单位	选派人数
1	爱尔兰	爱尔兰都柏林大学圣三一学院	2
2	俄罗斯	俄罗斯莫斯科州国立社会人文学院	5
3	俄罗斯	俄罗斯莫斯科市立师范大学	7
4	法国	法国拉罗谢尔大学	3
5	法国	法国圣艾蒂安大学	5
6	韩国	韩国梨花女子大学	2
7	加拿大	加拿大滑铁卢大学	4
8	美国	美国巴德学院	1
9	美国	美国匹兹堡州立大学	3
10	西班牙	西班牙巴塞罗那自治大学	3
11	西班牙	西班牙莱里达大学	2
12	新加坡	新加坡国立大学	1
13	英国	英国曼彻斯特大学	5
总计			43

利用暑期组织了 33 个项目，分别派学生暑期海外研修团赴英国、美国、加拿大、澳大利亚、日本、韩国、新加坡等国家开展短期学习研修，详见表 3.12 所示。

表 3.12 暑期海外研修活动项目汇总

序号	项目名称	备注
1	英国利兹大学学分夏令营	
2	美国石溪大学暑校	
3	加拿大大不列颠哥伦比亚大学温哥华暑期学分项目	
4	韩国梨花女子大学暑期学分项目	
5	英国剑桥大学暑期学习交流项目	
6	美国加州大学伯克利分校暑期学分研修项目	
7	美国北卡罗来纳州立大学暑期交流项目	
8	日本宫崎公立大学暑期文化研修项目	
9	韩国暑期语言文化研修夏令营	
10	韩国庆南大学 Global Hanma 项目	
11	日本访学（早稻田大学）夏季奖学金项目	
12	日本上智大学日本环境保护调研项目	
13	日本千叶大学服饰设计主题短期项目	
14	日本同志社大学中国大学生赴日名校奖学金研学课程	
15	日本尖端医疗护理交流考察	
16	美国斯坦福大学、加州大学伯克利分校创新领导力研习营	
17	德国海德堡大学“语言强化与社会调研实习”项目	
18	美国麻省理工学院、哈佛大学联合“人工智能与机器人”研学项目	
19	美国哈佛大学“领导力与科技创新力”项目	
20	澳大利亚蒙纳士大学暑期研修项目	
21	日内瓦联合国训练研究所交流项目	
22	新加坡新跃社科大学暑期研修项目	
23	新加坡国立大学系列主题访学项目	
24	美国纽约大学（国际班）系列主题访学项目	
25	十九天赴美文化交流	省教育国际交流协会江苏大学生海外文化交流项目
26	十三天赴美文化交流	
27	十二天赴英国文化交流	
28	十二天赴德、瑞、奥文化交流	
29	十二天赴法、卢、德文化交流	
30	十二天赴澳大利亚文化交流	
31	七天赴日本文化交流	
32	五天赴新加坡文化交流	
33	江苏高校学生境外学习政府奖学金项目	

四、专业培养能力

以专业为基本单元推动本科人才培养能力的持续改进和提升，提升专业内涵建设的科学性和特色化水平，将人才培养质量的各项要求落细落实在专业层面。

（一）制定多元化的人才培养方案

将增强专业培养能力作为落实专业培养质量目标和毕业要求的重要前提，以通识教育为基础，分类教学为引导，引导各专业在人才培养上加强基础、拓宽口径、强化应用。各专业在修订人才培养方案时，均对专业培养目标进行了认真论证和修改，并根据本科专业类国家质量标准、工程教育、师范类、医学类专业有关认证标准对培养目标和毕业要求进行了细化和明确，对课程设置进行梳理，建立“培养目标-毕业要求-课程设置”的对应支撑关系。积极推动“课程思政”思想在培养方案中的贯彻落实，体现全过程育人，不断优化培养方案，为高质量实施培养过程奠定坚实基础。

自 2015 级起实行更有利于个性人才培养的课程体系结构（见表 4.1 所示），根据连续四年各本科专业的实践，效果良好。

表 4.1 培养方案课程平台模块设置

课程类别	课程性质
通识教育课程	通识选修课程
	新生研讨课程
	公共基础课程
大类基础课程	大类基础课程
专业教学课程（含实践环节）	专业必修课程
	专业选修课程
开放选修课程	公共选修课程
	跨专业选修课程

为了促进专业人才培养的多元化，鼓励各专业设置多样化的培养方向，给予本科生更多的自主选择权和发展空间。26 个专业设置了 58 个培养方向，对本科生进行分类培养（见表 4.2）。如材料与化学化工学部设置英语强化型人才培养方案，从所属各专业选拔优秀学生组班，在大类基础和专业课方面使用英语原版教材，实行全英语授课，提高学生英语应用能力和国际交流能力。医学部药学院药学专业利用具有海外留学背景教师数量较多优势，在药学专业选拔学生开展全英文培养，专业课程使用全英文进行教学。

表 4.2 设置培养方向的专业情况一览表

专业名称	专业方向
产品设计	染织艺术设计
	家居产品设计
环境设计	室内艺术设计
	景观艺术设计
美术学	油画
	插画
	国画
材料科学与工程	卓越工程师型
	学术型
高分子材料与工程	学术型
	卓越工程师型
会计学	普通型
	USCPA 方向
金属材料工程	新工科型
	普通型
纳米材料与技术	纳米器件技术
	纳米医学
	纳米材料科学与工程
纺织工程	普通型
	卓越工程师型
音乐表演	钢琴方向
	吉他方向
	管弦乐方向
	打击乐方向
音乐学（师范）	器乐方向
	声乐方向
	钢琴方向
物理学	普通型
	国际型

专业名称	专业方向
物理学（师范）	普通型
	国际型
电子信息科学与技术	卓越型
	普通型
光电信息科学与工程	普通型
	卓越型
新能源材料与器件	普通型
	卓越型
计算机科学与技术	图灵班
	普通班
软件工程	卓越工程师型
	普通型
通信工程	普通型
	卓越工程师型
微电子科学与工程	卓越工程师型
	普通型
电气工程及其自动化	卓越工程师型
	普通型
放射医学	放射治疗方向
	医学物理方向
	核医学方向
护理学	特色型
护理学	卓越护理人才型
生物技术	特色班
	高尚荫班
药学	全英文方向
	普通方向
风景园林	风景园林规划设计方向
	园林植物应用设计方向

针对不同专业类别，在培养风格和育人理念上力求做到各有侧重，在理工科类学生中加强培养科学意识和科学精神，培养学生积极进取的科学态度和人文精神；在文科类学生中加强传统历史文化与本土文化的熏陶，提高学生人文素养；在医学类学生

中加强医学伦理建设，帮助学生树立良好的医德风尚；在师范类学生中加强师德与成才教育，与角直叶圣陶纪念馆进行馆校合作，设立教学基地，以“有一种职业叫教师”开展师德教育，参观叶圣陶纪念馆，学习叶圣陶先进教学理念，把“课堂+研讨+实践教学”有机结合起来。

（二）提升专业培养能力及发展水平

1. 专业师资

在专任教师专业身份唯一性原则基础上，常态化开展本科专业师资的年度梳理和微调，确保各专业的专业师资资源。各专业专业带头人结构见表 4.3 所示。各专业教师数量、结构、生师比等详见支撑数据。

表 4.3 各专业专业带头人情况结构统计表

	总计	职 称			学 位			年 龄				学 缘		
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35 岁以下	36/45	46/55	56 岁以上	本校	外校	
													境内	境外
数量	131	102	25	4	104	19	8	1	27	60	43	31	85	15
比例 (%)	100.00	77.86	19.08	3.05	79.39	14.50	6.11	0.76	20.61	45.80	32.82	23.66	64.89	11.45

2. 专业教学经费投入

表 4.4 各类专业基本教学业务费标准（单位：元/生/年）

类别	标准
文科	520
数学	570
理科（不含数学）	820
工科	1,020
体育	820
农林	1,020
艺术	1,070
医科	1,500
纳米	2,000

夯实教学经费保障。各类专业学生的生均定额拨款，文科学生为 13,500 元/人/年，理科、工科、体育类、艺术类专业在此基础上分别乘以系数 1.1、1.2、1.4、1.5。坚持基本教学业务费标准（见表 4.4）。除此以外，学校另外拨付专业建设、教学改革、专业奖学金、出国（境）交流奖学金等，专业人才培养的经费基础进一步夯实。各专业除了学校每年拨给的教学经费之外，学院（部）还通过优势学科、合作办学、品牌专业、试点学院等多渠道和项目争取经费来源。

3. 专业教学情况

加大研究性教学、互动式教学，使互动式、探究式、团队化、项目化学习成为课堂教学的主流形式。同时利用先进教学模式，如翻转课堂、混合式教学模式等增强学生运用信息技术分析解决问题的能力，激活课堂氛围，提高教学效率。

加强各专业实践实习基地等实践教学条件建设，进一步加大实验室开放力度，进一步加强各专业实践实习基地建设，各学院（部）拥有面向所属专业的具有一定规模和水平的校外实习基地均达十余个。

坚持教学活动与科研活动有机结合。发挥科研资源优势，引导本科生“早进实验室、早进课题、早进团队”，实现科研活动与学生实践创新能力有效对接，培养学生科研兴趣，提升学生科研素养。鼓励教师将新的研究成果与学术前沿引入课堂，不断更新教学内容，不断激发学生学习热情，培养学生自主学习、探究性学习和终身学习能力。

专业教学管理和服务的信息化水平逐步提高，促进了专业培养方案落实效率的提高。校内运行的教学信息化平台开始实现一次性统一身份认证。针对师生网上教学事务办理日益增多且登录途径分散的现状，通过需求分析和后续程序开发，完成教师登录身份登录途径的系统整合，目前已实现师生对课程中心、教学日历、教务管理等系统的全方位便捷利用，为了各专业教师教学和学生学习了更有利的条件。

加强班风学风建设。通过开展优良学风班评比和展示、十佳自强自立标兵评选、“学生标兵宣讲团”、大学生年度人物评选等，发挥典型的先锋模范作用，引领各专业班级的学生养成奋发进取的精神风貌，将更多的时间精力投入专业学习与实践中。

（三）专业培养能力各显特色与优势

在坚持规定的教学质量标准和人才培养规范的前提下，鼓励各专业根据实际努力办出自身特色，彰显培养优势。下列列举的专业，既有历史悠久的传统专业，也有新兴学科专业，既有师范专业，也有非师范专业。因此这些专业案例很好地反映了学校整体专业的培养能力。

1. 纳米材料与技术专业

纳米材料与技术专业是 2010 年教育部专门设置的 140 个国家战略性新兴产业相关的本科新专业，2015 年入选江苏高校品牌专业（A 类）。该专业所依托的纳米科学技术学院为教育部首批设立的国家“试点学院”，先后入选“2011 计划”协同创新中心、“111 计划”创新引智基地、国家级创新人才培养示范基地等国家级平台。

纳米材料与技术专业始终坚持特色发展、示范引领的原则，深入推进专业建设，其主要特色优势在于：

(1) “三融合”人才培养模式：提出了“具有创新思维能力、具备学科交叉优势、拥有国际化视野”的创新人才培养理念，通过创建以研究性学习为载体的教学科研深度融合机制，建立学段贯通、学科交叉融合的个性化人才培养体系，建成多方协同的国际资源融合平台，形成了立足教科融合、学科融合、国际融合的纳米科技创新人才“三融合”培养模式，探索出一条国家战略性新兴产业相关专业创新人才培养的有效路径。

(2) 学段贯通、多学科交叉的人才培养体系：打造学缘广泛、多学科背景的教师队伍，建成多层次、开放式学科交叉实验平台和在线教学平台及微课群，打通本科生与研究生的课程，实施推免生特区政策及“申请-考核制”博士生招录机制，建立了全链式纳米课程体系，实现了本硕博贯通培养。通过跨学科选课程、跨学科选导师、跨学科晋升学段、跨学科选课题，定制个性化培养方案和教学资源，形成横跨4个一级学科的多元化人才培养方向，显著增强了学生的学科交叉优势。

(3) 国际化师资队伍：建成了一支高水平的国际化师资队伍，全部82位教师（含10位全职外籍教师）都拥有海外学术经历，包括中科院院士1人、国家“千人计划”专家4人（含外专1人）、长江学者特聘教授2人、国家杰出青年基金获得者5人、“万人计划”-科技领军人才5人、“新世纪百千万人才工程”国家级人选2人、优秀青年基金获得者12人、“青年千人计划”入选者11人、青年长江学者4人、“万人计划”-青年拔尖人才2人、国家基金委创新研究群体1个、科技部重点领域创新团队1个。

自设立以来，纳米材料与技术专业在创新人才培养模式、培养拔尖人才、加强教学团队建设、产出一流教学成果等方面均取得了显著成效。该专业教学成果荣获2018年高等教育国家级教学成果奖二等奖、2017年江苏省教学成果奖特等奖、2016年苏州市教育教学成果奖一等奖；教学团队荣获“全国教育系统先进集体”称号，入选2018年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队、2017年首批苏州本科院校优秀教学团队；2015年该专业入选江苏高校品牌专业（A类），并于2019年顺利结题；建成国家级精品视频公开课1门、江苏省重点教材3部、江苏省在线开放课程2门、江苏省高等教育教改研究课题1项。

纳米材料与技术专业的教学模式与教学成果受到了国内外的广泛关注，2016年11月，国际顶级学术期刊Nature以“中国高等教育的创新先锋”（Innovative Pioneer of Higher Education in China）为题对该专业的教学成果进行了专题报道。2017年1月17日第6版的《中国科学报》以“深耕一块人才培养示范田”为题报道了纳

米材料与技术专业的人才培养成效。《光明日报》、《中国教育报》等其他国内主流媒体也相继报道近 20 篇次。2018 年在国内教育核心期刊《高等教育研究》和《中国高等教育》刊载教研论文，评析了该专业本科人才培养模式和教学成果。

2. 临床医学专业

临床医学专业办学始于 1912 年，拥有悠久的办学历史，在国内较早形成本-硕-博完整的医学人才培养体系，是教育部首批卓越医学人才培养计划——“五年制临床医学人才培养模式改革”试点专业、江苏省首批品牌专业、江苏省“十二五”重点专业类建设核心专业、江苏省高校品牌专业建设工程一期项目，于 2016 年通过教育部临床医学专业认证。

秉承“祈通中西，以宏慈善”的苏医院训，历经百余年的积淀，该专业目前形成了一流的学科支撑、高水平的师资队伍、优质的教学资源、与时俱进的培养模式、良好的社会声誉。目前直接支撑临床医学专业的学科有 2 个国家重点学科（内科学血液病学、外科学骨外科），2 个省一级学科重点学科（临床医学、公共卫生与预防医学），2 个省优势学科（临床医学、血液转化医学），6 个国家临床重点专科（骨科、血液内科、心脏大血管外科、呼吸内科、血液重点实验室、神经外科），33 个省临床重点专科，拥有基础医学、临床医学一级学科博士点、博士后流动站，6 个学科（临床医学、生物与生物化学、药理与毒理学、神经与行为学、分子生物与遗传、免疫学）进入 ESI 全球排名前 1%。

目前，承担临床医学专业教学任务的校编教师 233 人，其中具有高级职称者占 88.84%，具有博、硕士学位者占 91.85%，拥有院士 1 人，入选国家“百千万工程”2 人，中组部“千人计划”3 人、中组部“青年千人计划”5 人、国家自然科学基金“杰出青年基金”获得者 4 人、国家自然科学基金“优秀青年基金”获得者 2 人。另有附属医院非校编临床师资 1144 人。

专业拥有基础医学、临床技能 2 个省级实验教学示范中心，实验室生均面积 4.45 平方米、生均教学仪器设备值 1.42 万元。拥有 19 个临床教学基地和 8 个社区实习基地，4 所附属医院、4 所教学医院、11 所实习医院及 8 个社区卫生服务中心（站）。临床教学基地均为集中在长三角地区的沪、苏、浙区域内大型综合性医院，临床教学资源丰富。

专业遵循以“转化式学习”为核心的全球医学教育第三代改革目标，以“学生为主体、目标为指引、能力为导向、终身学习为目的”为改革目标，构建基于“能力导向、融通整合、立足转化”的地方综合大学医学人才培养体系，专业综合改革举措主要包括：1. 立德树人，培根铸魂，创新医学教育生态体系建设。以“多维驱动”构筑立德之基，以“双师联动”铺筑育人之路，以“互联互通”搭建育人平台。2. 加强课

程资源建设,促进现代信息技术与医学教学深度融合。引进优质教学资源,构建数字化教学平台;鼓励教师自建有特色、实用性强的数字化资源;加强数字化环境建设(如基于5G技术手术视频教学系统),提高教学实效性。3.积极融入国际,加强合作交流,不断扩大国际影响。作为我国首个非985高校加入“国际医学生联合会(IFMSA)”成员院校、“美国医学院联盟(AAMC)访问学生项目”会员院校,为医学生进入更广阔的国际舞台创造了条件,国际影响力不断扩大。

近三年,该专业获国家级教学成果奖二等奖1项,省级教学成果奖一等奖1项;省部级以上教改项目3项、课程与教材项目9项(国家级3项)、虚拟仿真实验教学项目4项(国家级2项);省部级以上教学竞赛获奖7项;学生以第一作者发表学术论文12篇(SCI收录4篇),省部级以上各类学科竞赛获奖39项。

3. 纺织工程专业

纺织工程专业起源于1903年创建的“私立女子蚕业学堂”,专业于1957年设立,2008年评为国家特色专业建设点,2011年获批教育部卓越工程师教育培养计划,2012年获批省重点专业类核心专业,2003、2015年获批江苏省品牌专业,2019年入选江苏高校一流本科专业,2019年中国工程教育专业认证专家入校考查专业。专业整体建设水平在国内名列前茅,所依托的二级学科纺织工程是国家重点学科、一级学科纺织科学与工程连续三期获批江苏高校优势学科。专业以“校企合作、产教协同、科教融合”为教学理念,培养高素质创新型卓越工程技术人才。

重视专业教学建设,组建高水平教学与科研师资队伍,积极进行各项教学研究与改革。纺织工程专业充分利用传统优势学科长期积淀所形成的办学经验,广纳国内外知名学者、青年骨干教师,大力建设高层次教师队伍,形成了一支学历层次高、学术思想活跃、热爱教学、结构合理的师资队伍。本专业教师共28人,其中教授9人,副教授14人,21人具有博士学位,21人具有海外研修经历,23人具有纺织工程专业背景。“千人计划”杰出人才1人,“青年千人”2人,省“青蓝工程”优秀青年骨干教师、省“六大人才高峰”、省“333”工程第三层次培养对象等10余人次。专业实行产教协同育人,聘请并颁发聘书的本专业校外本科生导师17人,其中教授级高工3人,高级工程师(或高级经济师)6人。2010年本专业教学团队被江苏省教育厅评为江苏省优秀教学团队。1名教师担任教育部高等学校纺织类专业教学指导委员会委员。

专业教师积极进行教学改革与研究,不断提高教学水平。近5年来,先后获批教育部新工科建设项目1项,部委级教改项目完成5项、在研7项,省级教改项目在研2项。出版教材5本,省重点教材2本。国家精品在线开放课程1门、教育部国家级精品视频公开课1门,江苏省在线开放课程2门,校级在线开放课程2门。18名教

师获得教学成果奖，占 69.23%；21 名教师参与教学改革与研究，占 80.77%。获得国家教学成果奖二等奖 1 项，省部级教学成果奖 15 项（其中特等奖 1 项，一等奖 3 项）。

打造优质、高端教学平台与资源，为学生的实习实践提供优质硬件支撑条件。教学支撑平台有现代丝绸国家工程实验室（国家发改委）、纺织与服装设计国家实验教学示范中心（教育部）、纺织与服装工程国家虚拟仿真实验教学中心（教育部）、茧丝绸科技转化平台（商务部）、江苏省产业技术研究院纺织丝绸技术研究所（省科技厅）、江苏省丝绸重点实验室（省教育厅）、江苏苏州丝绸技术开发中心（省科技厅）、企业合作国家级和省级工程中心 3 个。拥有数量充足、配套齐全、功能先进的纺织软硬件设备和国际先进、国内领先的高精纺织检测仪器。合作教育的企业达 42 家，挂牌实习基地校级 3 个、院级 17 个。

促进全方位人才培养，成效显著。近 3 年，专业平均每年本科生招生人数 70 人，生师比 10.9:1。获国家和省级大学生创新创业计划项目 9 项，获省部级奖励 45 项（一等奖 12 项）；3 人获国家留学基金委优秀本科生出国交流项目资助，11 人赴英国帝国理工学院等世界高水平大学深造；47 名学生考上国内大学研究生，其中 12 人考入四川大学等一流大学，毕业生升学率 34%、就业率 97% 以上。学生在省部级学科专业竞赛、创新创业大赛中累计获奖 100 余项，其中一等奖 18 项。

4. 体育教育专业

体育教育专业始创于 1924 年的东吴大学体育专修科。1926 年在两年制体育专科的基础上增设四年制体育本科。1952 年江苏师范学院体育系招收一年制体育班。1982 年苏州大学体育系开设四年制体育教育专业至今。体育教育专业历史悠久，在国内最早形成本-硕-博完整的体育学人才培养体系，是江苏省品牌专业、高等学校“专业综合改革”试点专业、江苏省“十二五”重点专业类建设核心专业、全国唯一的“4+3”本硕连读试点专业，校一流专业建设点。苏州大学是全国学校体育联盟（体育教育）江苏分联盟盟主单位，同时，体育学院也是江苏省体育教育联盟盟主单位。围绕将学校建成国内一流、国际知名的高水平研究型大学总目标，提升学生终身学习和职业发展的核心素养，培养品德高尚、专业精湛、能力突出的卓越体育师资。

体育教育专业构建了基于学生发展的“人文情怀、科学态度、理术并重、健康生活、创新实践、社会服务”核心素养体系，并以此构建了融合贯通式课程体系，创建了个性化人才培养机制，形成了鲜明的专业办学特色。在综合实力、专业建设成果与水平、人才培养条件、社会影响力，以及人才培养效果的评价体系等方面均取得了良好的成效，在近百年办学历史中，为国家和地方培养了 6,000 余名体育教师，培养了周春秀、林向前、陆斌、蒋兰等一大批世界冠军。1997 年获得江苏省和全国首届体

育教育专业大学生基本功大赛团体总分第一名。2019 年全国首届体育教育专业大学生基本功大赛上再次获得团体总分第一名、集体一等奖，基础理论、体操、跳绳、足球等比赛中获得第一名。在 2002 年和 2007 年两次本科教学水平评估中，体育教育专业得到专家一致好评，受到教育部的表彰。

体育教育专业毕业生在江苏省特别是苏南地区具有良好的影响，有些被评为全国、全省优秀体育教师和体育学科带头人；部分毕业生从教师走向管理岗位，担任省、市、县体育局局长、县市政协主席及各学校校长、书记等职务；苏州市的体育教研员、所属各县级市的体育教研员 90%为本专业的毕业生。

体育教育专业具有良好声誉，生源充足，第一志愿符合率已经连续多年 100%；第一志愿率达 100%，录取分在全国排名前列；毕业生就业率 95%左右。近三年，该专业学生毕业半年后的就业与专业相关度，以及能力水平、知识素养与目前工作需求的匹配度均达到 94%以上；读研专业一致性以及创新领域与所学专业一致性均达到 100%。

5. 数学与应用数学专业

数学与应用数学专业可追溯至 1928 年成立的东吴大学文理学院数学系。专业目前有师范和基地两个方向，是国家“211”重点建设学科，是教育部第六批高等学校特色专业建设点和教学改革综合试点专业，是江苏省“十二五”重点专业类和首批品牌建设专业（A 类）。专业汇聚了一批著名的数学家，比如“华罗庚数学奖”获得者姜礼尚教授，华人第一位国际组合数学终身成就奖——“欧拉奖”获得者朱烈教授，全国首批十八位博士之一、全国优秀教师称号获得者谢惠民教授，国内一般拓扑学研究先驱之一的高国士教授等知名教授。本专业一直致力于培养国内高素质数学科学人才，依托深厚的历史积淀、雄厚的学科基础，不断创新培养模式，优化教学体系，为国家培养优秀的数学研究人才和数学教育人才。至今走出了中科院院士 1 名，中组部“千人计划”入选者 2 名，长江学者特聘教授 2 名，国家自然科学基金杰出青年基金获得者 6 名，国家自然科学基金优秀青年基金获得者 2 名。为江苏培养了一大批中学数学特级教师和教授级高级教师、中小学名校校长。

数学与应用数学专业有如下特色：

（1）组建了一支高水准的教研结合的教学团队。现有国家自然科学基金杰出青年基金获得者 2 人，国家自然科学基金优秀青年基金获得者 2 人，青年“千人计划”1 人，全国优秀教师 2 人，国家级有突出贡献的中青年专家 3 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，江苏省教学名师 1 人，江苏省 333 工程学术带头人 4 人，省级有突出贡献的中青年专家 2 人。“数学基础课程群教学团队”被评为国家级教学团队建设点。近年来科研成果令人瞩目，先后承担了包括国家自然科学基金重点项目、重大项目子课题、面

上及青年项目等一大批科研项目。教师每年在国际、国内权威期刊上发表高质量论文近百篇，2019年数学学科进入ESI全球前1%。

(2) 着力打造优质课程教学资源 and 优质国际化合作教学项目。《数学分析与习题课》被评为国家级和省级精品建设课程，《高等代数》和《抽象代数》被评为江苏省精品课程，双语课程《泛函分析》获江苏省高等学校精品教材，《高等代数》获批省高等学校在线开放课程立项建设，《简明线性代数》入选省重点教材立项建设名单，目前已完成《高等代数》课程的慕课建设工作。该专业与一批世界著名高校建立本硕合作项目，每年都有学生通过这些项目到新加坡国立大学、南洋理工大学、英国曼彻斯特大学、伊利诺伊理工学院等高校深造。

(3) 专业人才培养效果显著。累计获得全国大学生数学竞赛全国总决赛一等奖3人次，二等奖11人次，三等奖1人次，另有多人次在省赛中斩获佳绩，特别是2016年邱家豪同学获得了第七届全国大学生数学竞赛第一名的好成绩。在大学生数学建模比赛中多次获得国家一等奖和二等奖等荣誉，在国家大学生创新性实验计划、国家基础科学人才培养基金项目、思政基金等课外科技学术活动中屡获佳绩。

2018-2019 学年，数学与应用数学专业在调研国内外著名高校数学系的培养模式，毕业生调查反馈的结果基础上，对本科培养方案进行了修订。在原先数学课程分层次课程体系的基础上，从2018级学生第二学年开始，每学期开设数学强化专业选修课。通过系列强化课程，强化拔尖学生的培养。对标基础学科拔尖计划，做好专业建设。

专业现有专任教师55人，学生约360人（包括数学类按比例分流的学生），生师比6.5:1，师资充裕，几乎全部教师参与一线教学。专业办学经费充足，品牌专业经费、本科教学业务费等专项用于教学和人才培养，鼓励和支持教师从事教学改革和参与学科竞赛指导。

数学与应用数学（师范）培养目标是中小学骨干师资。加强与中学学生实践基地的联系，按照学校要求完成师范生的实习工作。同时强化师范生的技能训练，组织师范生参与各项教学技能比赛，多次获得学校奖励。

6. 通信工程专业

通信工程专业现有专任教师28人，其中教授6人（包含国家优青、校级教学名师各1人），在校生共计306人。是江苏省较早设置该专业的专业点之一，先后获省首批特色专业、“十二五”省高等学校重点专业类核心专业、教育部本硕一体及省卓越工程师教育培养计划、校“十三五”省品牌培育专业、中国工程教育专业认证专业以及省一流本科专业建设点。专业以为地方经济和国防工业创新发展输送优秀人才为目标，聚焦卓越工程师2.0，立足研究型大学的办学定位，依托省“十三五”重点学

科——信息与通信工程、信号与信息处理博士点、国防特色学科，在通信设备与系统软硬件设计开发和测试维护、通信网络建设管理与优化，以及射频工程和电磁兼容等领域培养素质全面的工程技术人才，近三年毕业生就业率均超过 98%。

通信工程专业建设的主要成效为：

(1) 重视专业发展建设，以专业认证为抓手，以“双一流”建设为牵引，以立德树人为指导，以学生为中心，构建“价值导向、能力培养、知识传授”三位一体的人才培养体系，探索“理论与实践融合、教学与科研融合、学校与社会融合”的三融合务实培养机制。2018 年通信工程专业获评苏州大学“一流本科”专业建设点，入选校“一流本科教学团队”1 个，形成的综合性大学工科学生实践创新能力培养模式获苏州大学 2018 年教学成果一等奖，在 2019 年苏州大学“十三五”省品牌专业培育项目结题验收结果为优秀，2019 年 6 月顺利通过了中国工程教育认证（第二轮）的现场考查。

(2) 重视教学质量与教学改革，梳理理论课程与实践课程关系，合理设计课程内容，改革理论教学和工程实践的教学方式，探索理论研究和应用实践深度融合的教学模式，培养全方位发展的创新人才。2018 年专业课《DSP 技术》被学校推荐为江苏省在线开放课程建设立项，获批苏州大学虚拟仿真实验室建设点；2018 年新出版江苏省重点教材《DSP 技术原理与应用系统设计》、科学出版社“十三五”教材《Hadoop 云技术入门与精通》；同年《微波技术与天线》获省重点教材立项；在工程实践教学改革领域，2018 年获批教育部产学研合作协同育人项目 1 项：《基于 TMS320F280049 的课赛合一型实验系统研制》；2019 年《电子系统综合设计》教案“基于无线传输的环境信息监测系统的设计”获得第六届“鼎阳杯”全国电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛国家一等奖暨“最佳工程奖”殊荣。

(3) 重视挖掘科研实验平台、校企联盟的教育功能，积极推进实验室、校企联合实验、校外实习基地的建设，形成了稳定的校内外实践基地。有效整合普源精电企业资源，成功举办了 2018 年苏州市 RIGOL 杯大学生电子设计竞赛；积极推进校企联合实验室建设，2018 年获批苏州市光网络与通信技术重点实验室 1 个，并与企业联合成立了苏州大学光通信网络协同创新中心；同年恩智浦半导体公司一次性投资 100 万与专业联合成立协同创新中心，该中心的主要任务就是人才培养。

(4) 以培养卓越工程人才为目标，通过项目驱动、分类分层培养、“三课堂”融合等策略提升学生的创新能力。突出复杂工程问题训练，通信专业的毕业设计团队《可见光通信与定位集成系统》获得 2018 年江苏省普通高等学校本科团队优秀毕业设计；指导专业学生 2018 年完成省级和国家级大学生创新创业项目结题各 1 项、2019 年完成国家级大学生创新创业项目结题 2 项；在各项专业技能竞赛中屡获佳绩，2018 年

模拟电子系统设计专题邀请赛全国三等奖 3 项，2018 年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛二等奖 3 项，2018 年 TI 杯江苏省大学生电子设计竞赛一等奖 6 项、二等奖 27 项，2018 年美国数学建模竞赛一等奖 1 项、三等奖 3 项，2018 年江苏省高等学校高等数学竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，2019 年全国大学生电子设计竞赛江苏赛区一等奖 4 项，2019 年江苏省高等学校高等数学竞赛省一等奖 1 项，省二等奖 3 项，2019 年全国大学生英语知识竞赛三等奖 4 项。2014 级通信工程班、2016 级通信工程（嵌入式）分别荣获 2018 年和 2019 年江苏省先进班集体。

7. 计算机科学与技术专业

计算机科学与技术专业可追溯到 1984 年，为 4 年制本科，授予工学学士学位。在 2003 年、2015 年 2 次被评为江苏省高等学校品牌专业，2015 年获批国家级实验教学示范中心，2018 年通过中国工程教育专业认证。所支撑的“计算机科学与技术”一级学科分别于 2010 年、2011 年、2012 年、2015 年获得博士学位授予权、博士后科研流动站和江苏省“十二五、十三五”一级重点学科，2018 年获得江苏高校 B 类优势学科建设工程，2019 年获批江苏省一流专业建设点。目前已形成本、硕、博三个阶段一体的高级人才培养结构。

专业坚持以立德树人为根本，树立“育人为本、德育为先、创新导向、个性培养、全面协同发展”的一流专业人才培养理念，以国家及社会发展需求为导向，以学生发展为中心，把加强专业内涵式发展、提高研究型 and 工程应用型人才培养质量作为专业建设主要目标，为科学研究输送创新研究人才，为工程技术领域输送创新工程技术人才，服务地方经济发展。

专业具有非常好的学科基础，以自然语言处理、图像与模式分类及机器学习等方向为基础，形成了一支结构合理、学缘广泛、学科布局科学的师资队伍。目前该专业有教师 44 人，其中专任教师 40 人，企业兼职教师 4 人。专任教师中教授 15 人，副教授 16 人，具有博士学位教师占 80.00%，具有出国深造一年及以上经历的教师占 62.50%。近 5 年，该专业教师承担了 50 余项国家自然科学基金及省部级项目，发表高质量学术论文 100 余篇，为本科人才培养质量提升提供了丰富的教学资源。已毕业生 31 届，近 5 年来毕业生就业率为 100%，名列全校各专业前列。

综合师资队伍、学科基础、人才培养的总体情况，专业在全国和省内的综合实力排名已进入前 3%。

在人才培养模式方面，以学生为中心，转变“教学方法”和“教学内容”，实现教学科研、学校企业、国内国外等多个环节的多维度协同，探索出了“多维度协同教育”的人才培养模式。发表《多维度协同教育理论与方法》教育专著，《计算机类专业本科创新人才“多维度协同”培养体系构建与实践》获江苏省教学成果奖。

专业人才培养以图灵班模式和人工智能实验班引导专业拔尖人才创新能力培养为驱动，以国家教育质量标准 and 工程教育专业认证标准为人才培养质量底线。

创新人才培养方面，实现创新人才培养模式顶层设计的模式创新，并以“人工智能实验班”、“图灵班”为试点，培养视野开阔、专业精深、勇于创新的高水平拔尖人才。创新拔尖人才培养，有 50% 的学生进入国际国内知名高校进一步深造。

人才培养质量保障体系方面，以国际工程教育为准绳，进行管理服务体系、导师评价体系、学生评价体系等方面的改革，建立专业人才培养目标、毕业要求、学生学习效果以及课程体系的多路闭环机制、持续改进机制和周期性评价机制，保证本专业创新拔尖人才和工程应用人才在知识与技能、理论与实践、能力与素养三个层次的培养质量。目前四大闭环机制和周期性评价体系已建立并运行于专业教学，2018 年通过了与国际标准等效的工程教育专业认证；将“校内和校外两段式”双导师制贯穿于专业人才培养中，全员导师制给予学生更全面的学业、心理、职业等指导；先后建立了计算机课程自主学习平台、实验教学过程化管理平台等多个信息化管理系统，实现了学生学习、管理与服务体系全过程的信息化管理。不少学生进入世界 500 强企业工作。

学生创新实践能力培养以服务区域经济为导向，通过打造跨界融合实践平台，提供学生创新创业扶持基金，成立软件开发俱乐部和学科竞赛俱乐部，以专业老师科研方向为主建立“自然语言处理”、“计算机视觉”、“大数据分析”工作室等方式，实行“校企双导师制”，实现人才培养与产业需求的紧密结合，以多样化实践路径有效提升学生的创新实践能力。成立了“苏州大学 IT 校企合作联盟”，建成了四个国家级工程实践教育基地，多个政校企合作共建创新实验室和实习实训基地。近 3 年来学生在 ACM 国际大学生程序设计大赛获 6 项国家级奖励、在中国大学生程序设计竞赛、中国大学生计算机设计大赛以及互联网+创业大赛等中获得 12 项国家级奖励，省部级以上竞赛奖励 50 余项。

五、质量保障体系

（一）坚持人才培养中心地位，加强组织领导和顶层设计

学校始终坚持以立德树人为核心，以人才培养为根本任务，以学生成长与发展为中心，牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位。校领导高度重视本科教学质量的建设和保障，召开党委常委会、校长办公会研究、讨论、部署本科教学质量的重要顶层设计和重大体制改革和制度性安排工作。2018-2019 学年，对本科公共基础课程开设、师范类专业建设做出了新的改革部署，为教学质量的提升奠定体制机制基础。

决策成立了东吴学院，将原来分散在多个专业学院的大学英语、公共体育、计算机、数学、物理、化学等主要公共基础课程的开设单位加以资源整合和统筹协调，改进公共基础课程教师的职称评审政策，更加重视教师对本科教学的投入。

决策成立师范学院，大力发展师范教育，着力培育优秀师范人才，与苏州市教育局开展合作共建，共同开启苏州大学师范教育改革新篇章，对师范类专业学生的实践能力培养和教学技能训练进行统筹规划。

此外，学校领导积极研究部署工科、医学等相关专业类书院的建设规划，努力提高专业建设水平；每学期开学初，学校主要领导、分管领导率先垂范，深入教学一线，检查教学秩序状态，选择部分授课课程，认真听课并做好听课记录，及时反馈各项意见；校长书记和分管校长出席参加师范类专业、工程教育专业认证的相关活动。校领导对于促进了教学工作的进一步完善，推动形成重视教学的氛围环境发挥了重要的“引擎”作用。

（二）完善教学质量保障体系建设，强化常态监控

1. 打造符合国家规定、兼顾我校特色的质量标准

将质量标准建设作为质量保障体系建设的基础前提，确保专业教学达到规定的质量标准。在不折不扣执行各本科专业类教学质量国家标准和《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》对专业和课程的基本规定的基础上，督促各类专业对接相应的认证标准或质量要求，包括《高等学校理工科学科专业指导性规范》、“工程教育专业认证”通用标准及专业补充标准、《卓越工程师教育培养计划通用标准》、教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》、《本科医学教育标准》及相关行业标准，在落实国家标准的基础上既明确了具有本校特征的各个专业培养标准，同时针对教学过程制定实施了各教学环节的质量标准，构建了一套较为规范化、科学化、制度化的本科教学质量保障体系，包括人才培养方案的制订与执行、课堂教学、实践

（实验、实习、实训等）教学、专业与课程建设、教材建设、毕业及学位授予、考纪考务管理、科研训练、创新创业、毕业设计（论文）等方面，保证教学质量。

2. 建设常态质量监控机制，覆盖人才培养全过程

完善学校、学院（部）、基层教学组织三级监控体系，充分发挥教学督导和教学信息员队伍作用。修订《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018年修订）》、《苏州大学本科生教学督导工作条例（2018年修订）》、《苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018年修订）》等条例，从制度保障层面加强了校院两级质量保障体系的制度、队伍建设。

坚持对教学质量的过程化管理和跟踪分析，将常规教学检查贯穿于每学期的全过程，确保教学秩序和教学规范的有效落实。开展期初、期中、期末三个时间节点教学常规与专项检查相结合，形成“检查-反馈-改进-建设-检查”的闭环机制。在保证良好教学秩序的同时，加强教师师德师风课堂纪律管理，严格执行学业预警制度，努力营造优良的校风教风学风。

定期对试卷、论文等相关教学档案材料进行专项检查和信息反馈，在学院（部）自查基础上，组织督导开展专项检查和信息反馈，并督促整改，促进了二级教学单位和教师认真遵守教学质量规范要求，提高了教学管理的规范化程度。

重视内部评价与外部评价的相结合。持续开展本科专业、课程教学质量评估，加强评估结果在资源分配、专业结构优化与调整、教师专业技术职务评聘等方面的应用。持续开展本科毕业生社会需求与人才培养质量调查，全面掌握毕业生对教学质量的满意状况，了解教学质量存在的问题及重要因素，为完善人才培养方案，满足学生需求提供依据，为提高学校教学质量和满足学生发展需要提供指导。

（三）持续改进教学评估体系，提高评估工作科学性

1. 完善校内教学基本状态数据库建设，充分发挥数据平台的作用

学校自2014年起建设本科教学基本状态数据库及评估系统，截至目前为止，已采集完成2014至2019年（学年）本科教学基本状态数据采集及分析。本学年继续完善教学基本状态数据库系统，优化算法与结构，优化数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能，并在此基础上对相关数据进行汇总和分析，对学校办学条件各项指标进行动态监测和预警，为学校制定政策提供数据支持，为改进专业教学和开展各类评估与认证提供支撑。

2. 强化第三方苏州大学应届本科毕业生社会需求与人才培养质量调查作用

继续开展第三方苏州大学应届本科毕业生社会需求与人才培养质量调查和反馈，继续优化调整调查指标体系和调研问卷内容，适当增加对实践教学的调查力度。调查

内容覆盖师资队伍、教学资源、课程设置、实践环节、境外学习交流、科技创新活动，思想政治教育、就业质量、对母校总体认可度与相关影响因素分析。学校 2018 届毕业生调研问卷回收率超过 80%。以学校、学院（部）专业三个层次为统计单位，对应届毕业生开展社会需求与培养质量调查和反馈，为学校改进本科教学提供依据和决策参考。

3. 推广运用“教学质量评价与分析”系统

进一步推广运用“教学质量评价与分析”APP 客户端系统，不断推进软硬件升级、评教模式优化工作，实现由终结性评教、评学向过程性评教与评学的转变。评教、评学可以在手机终端上即时完成，数据可以进行实时统计与反馈。督导、同行、领导评教模块的完善，使得基于多元评价主体的持续改进机制得以落实。教学单位可以根据自身专业课程和教师学生的特点自主设计评价指标和问卷，总体反响良好。系统的考勤点名等辅助功能也得到有效的使用。

4. 常规教学检查常抓不懈

组织教学督导定期对试卷、论文等相关教学档案材料进行专项检查和信息反馈，促进各二级教学单位和教师认真按照教学质量规范要求，客观公正评判学生的学业成绩。在学院（部）自查基础上，组织督导开展专项检查和信息反馈，并督促整改，从而保证了对学生学业评价的客观公正，提高了教学管理的规范化程度。

充实加强校、学院（部）二级教学督导、教学信息员队伍建设，强化对教学质量的过程化管理和跟踪分析。在期初、期中、期末等重要时间节点，对教学重点环节、突出问题等开展检查。学期初，重点检查教学运行秩序、教师与学生报到考勤，教材发放情况等；期中教学检查阶段，采用集中性互听课、师生座谈会、教学基本材料检查，着重对教师、学生执行教学规范，遵守学习纪律情况进行检查；学期结束阶段，重点检查教师的教学收尾工作、期末考试安排和考风考纪情况、下学期各类课程安排与落实等。凡在检查中发现的不规范、不正常现象均及时反馈至相关单位，并对后续调查处理情况进行跟踪落实，有力促进了教风学风的持续改进。

在检查方式上，学校、学院（部）两级督导通过听、查课、座谈会、走访学院（部）等，及时反馈和纠正所发现的问题。学生教学信息员通过填写“教学信息反馈表”、组织开展专项调查等方式，收集、整理学生对本科教学各方面工作的意见。各类反馈意见和建议首先在学院（部）由分管教学院长（主任）进行解决，涉及学校层面的意见一般由教务部进行协调解决，有的涉及重要情况的则上报学校领导进行统筹解决。

（四）专业评估与专业认证齐头并进

按照国家“五位一体”评估体系建设要求，以本科教学审核评估工作取得的各项整改成果为新的起点和基础，推动类专业评估证工作顺利进行。

1. 校内专业评估持续开展

针对学校专业数量多但部分专业建设质量偏弱现状，加强顶层设计和统筹规划，成立了由校长任组长、全体校领导参加的学校学科专业动态调整管理与改革领导小组。为进一步落实《苏州大学本科专业设置与调整管理办法（试行）》，建立专业预警与调整机制，继续开展校内本科专业自我评估，经过校内专家网络评审和校外专家现场评审等环节，对部分专业实施了动态调整措施。各学院（部）积极响应，主动进行本单位本科专业结构的优化和整合，进一步减少实际招生专业，使得教学资源的配置更加合理。为配合校内专业评估的顺利开展，全面梳理各专业师资等基本状态数据信息，继续切实执行专任教师的专任身份唯一性原则，每位专任教师只能归于一个专业，这些工作为准确掌握专业的基本状况，有效进行专业评估提供了重要参考。

2. 专业认证工作加速推进

一是继续深入做好工程教育专业认证。摸准各工科专业现状，遴选实力较强的专业向中国工程教育专业认证协会提交认证申请。2018年10月，我校通信工程、纺织工程、软件工程、机械工程、材料科学与工程等5个专业向中国工程教育专业认证协会递交认证申请，其中通信工程、纺织工程、软件工程、机械工程4个专业获得申请受理，最终，通信工程、纺织工程、软件工程获批认证专家组现场考查。2019年6月，教育部高等教育教学评估中心委托的中国工程教育专业认证协会专家组进驻我校，对上述三个专业进行现场考查，专家组通过资料查阅、访谈、听课以及实地考察，对专业建设成效给予了充分肯定与高度评价，就专业建设尚存的弱项提出了意见和建议。

二是全面开展师范类专业认证工作。2018年9月，我校物理学（师范）、美术学（师范）等2个专业申请师范专业第二级认证，均获申请受理，两个专业组织专业负责人、专业教师以及相关工作人员严格按照认证标准、测评细则等系列工作文件开展专业自评和材料准备工作。2019年6月，联合专家组对两个专业进行了现场考查。

学校目前有11个专业经过专业认证，其中5个专业通过工程教育专业认证，2个专业通过医学专业认证，3个专业于2019年6月完成工程教育专业认证专家组现场考查工作，2个专业于2019年6月完成师范专业认证专家组现场考查工作，详见表5.1所示。

表 5.1 认证专业一览表

认证	专业	专家进校时间	有效期
医学专业认证	护理学	2014 年	试点
	临床医学	2016 年	6 年
工程教育专业认证	通信工程	2016 年	3 年
	高分子材料与工程	2017 年	6 年
	电气工程及其自动化	2017 年	6 年
	计算机科学与技术	2018 年	6 年
	服装设计与工程	2018 年	6 年
	通信工程	2019 年（第二轮）	完成进校考查
	纺织工程	2019 年	完成进校考查
	软件工程	2019 年	完成进校考查
师范专业认证（二级）	物理学（师范）	2019 年	完成进校考查
	美术学（师范）	2019 年	完成进校考查

3. 江苏省专业评估规范有效

一是开展本科专业综合评估。作为江苏省本科专业综合评估指标体系建立的主要单位，继续积极选派专家为全省高校解读江苏省本科专业综合评估的评估内涵和指标规范，同时组织我校工商管理类所属的工商管理、市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理 5 个专业按评估指标和相关要求积极完成自评和材料上报工作。

二是规范开展新设专业评估。我校参评的 3 个专业，集成电路设计与集成系统、轨道交通信号与控制、历史建筑保护工程均按照省教育评估院要求和评估标准，按时完成自评报告、状态数据和佐证材料目录的网络上报。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

常态开展对全体学生评教满意度的测量和分析。经吸纳国内“985”高校经验和历年学生满意度调查工作反馈意见后调查优化的指标项如表 6.1 所示。2018-2019 学年学生评教结果显示，学生对本科教学的满意度继续保持较高分值，为 91.60（百分制）；2018-2019 学年两个学期，学生评教全校平均分分别为 91.50 分与 91.71 分，教师课程教学总体学生评价在“良好”及以上的班级占全部班级数量的比例分别为 93.01%和 93.43%，如图 6.1、图 6.2 所示。此外，通过对课程建设与改革进行了参与学生的调查，发现通识选修、新生研讨等新建设课程的学生满意度分值较高。

表 6.1 学生评教（学习满意度调查）指标项

教学态度：责任心强，上课精神饱满，讲课富有激情
教学理念：重视培养我们独立思考和解决问题的能力
教学目标：能让我们了解本课程的知识 and 能力目标
教学组织：能按教学大纲有组织、有系统地开展教学，并乐意为学生辅导答疑，重视学生的学习反馈意见
教学内容：能结合多方面知识，拓展我们的视野，加深对课程的理解
教学能力：能清晰讲解知识的重点、疑点和难点，深入浅出
教学方法：能采用有效激发我们学习兴趣和主动性的教学方法，注重师生互动
教学秩序：注重对课堂秩序的管理，注意学生考勤
教学考核：注重平时考核，布置作业（含实验报告等）适量并认真批改
教学效果：授课有助于我们知识和能力的增长

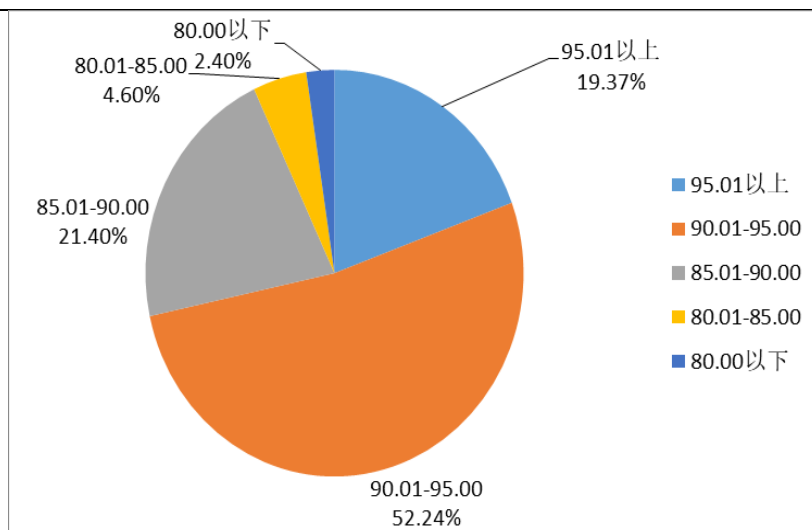


图 6.1 2018-2019 学年第一学期评教结果

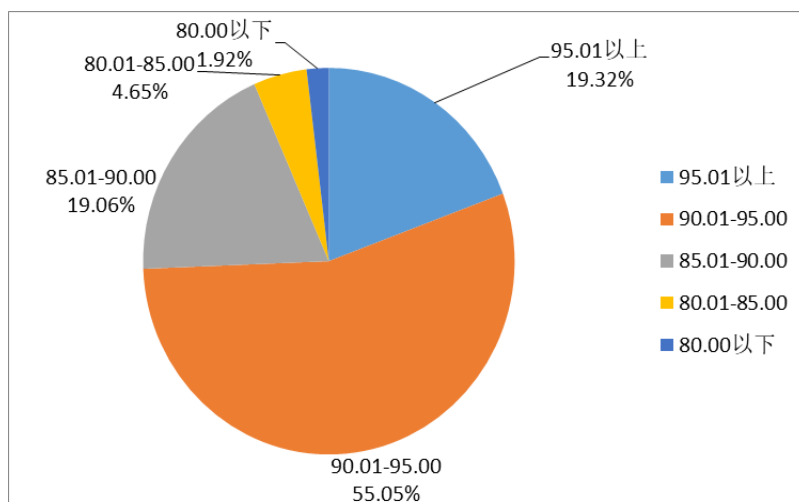


图 6.2 2018-2019 学年第二学期评教结果

持续开展关于毕业生培养质量和社会需求的社会第三方调查（北京新锦成数据有限公司，以下称第三方调查），切实掌握毕业生对母校本科教学和在校学习的满意度和认同度。2018-2019 学年对 2018 届应届本科毕业生第三方调查（参与调查的 2018 届本科毕业生共 5728 人；调研从 2018 年 10 月 24 日开始，持续到 2019 年 04 月 05 日结束，共收到有效问卷 4642 份，回收率为 81.04%，下同）部分数据显示如下：

1. 毕业生对任课教师总体认可度为 93.31%。超过六成毕业生对任课教师总体评价处于“优”这一水平，其中对任课教师师德表现（95.56%）、教学能力（94.47%）和教学投入（93.59%）的认可度位居前三。总体评价见图 6.3 所示。

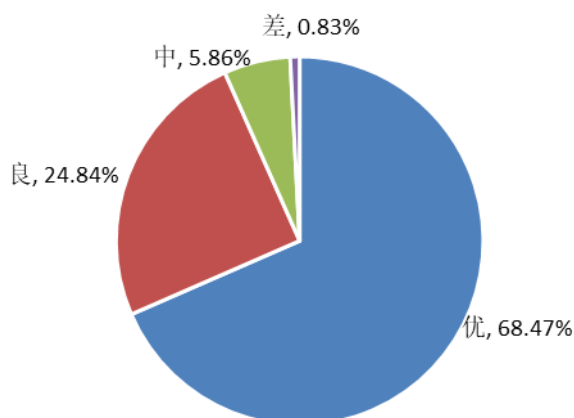


图 6.3 2018 届本科毕业生对母校任课教师总体评价

2. 实践环节总体认可度为 81.68%。毕业生对实践环节总体的认可度均值为 8.05 分（10 分制），处于“比较符合”水平。具体来看，对“实践安排与教学内容联系紧密”的认可度最高（84.15%），“教学实验安排实用性强”（82.69%）和“实践与理论课时安排比例合理”（82.54%）次之；从均值来看，母校实践教学环节各方面的得分均在 7.86 分及以上（10 分制），处于“比较符合”水平。总体评价见图 6.4 所示。

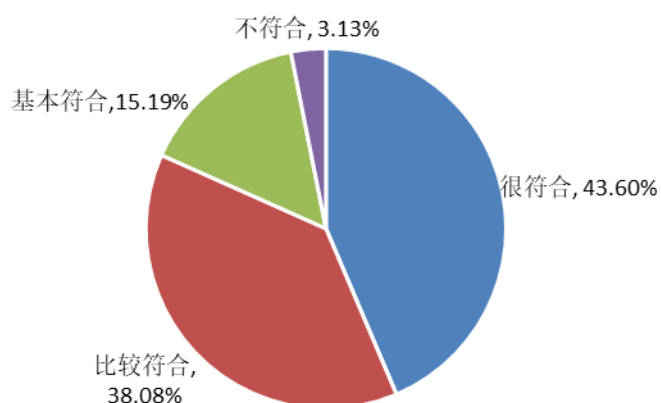


图 6.4 2018 届本科毕业生对母校实践教学环节总体评价

3. 教学资源服务总体满意度为 81.51%。毕业生对教学资源服务总体的满意度均值为 8.08 分（10 分制），处于“比较满意”水平。具体来看，母校教学资源服务各方面的得分均在 7.90 分及以上（10 分制），处于“比较满意”水平；其中“教材选用与教学内容匹配情况”的得分最高，为 8.17 分。总体评价见图 6.5 所示。

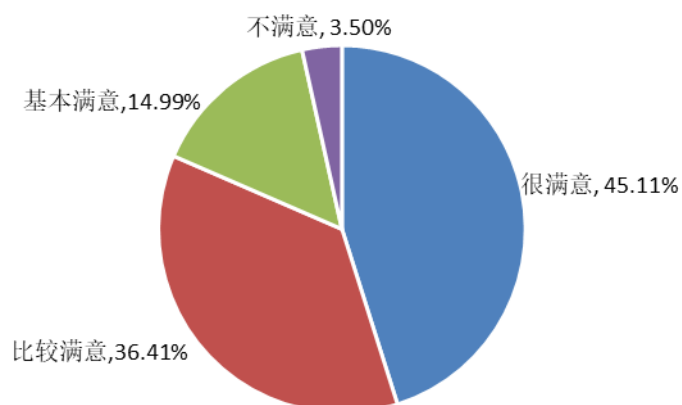


图 6.5 2018 届本科毕业生对母校教学资源服务总体评价

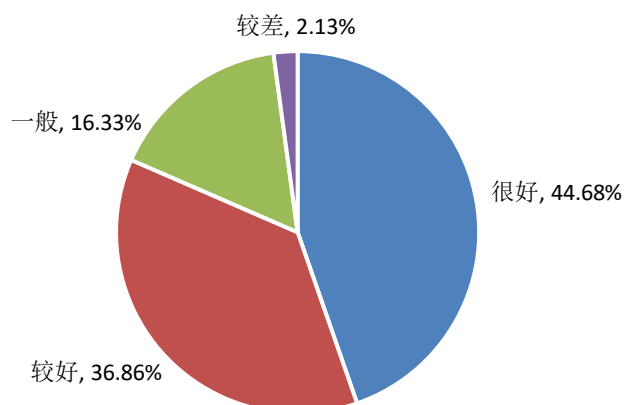


图 6.6 2018 届本科毕业生对母校课程资源总体评价

4. 课程资源总体认可度为 81.54%。毕业生对“大类基础课程设置合理性”（85.56%）、“毕业设计与所学专业联系紧密度”（85.45%）、“通识课程设置合理性”

(84.42%)的认可度位居前三；对“专业课程设置与实际工作的匹配情况”的认可度处于“较好”水平（均值得分为7.78分）。总体评价见图6.6所示。

5. **科技创新活动参与度为60.38%**。60.38%的本科毕业生反馈其参加过母校所组织的科技创新活动（如科技竞赛/讲座/沙龙），毕业生对母校组织的科技创新活动的满意度为85.33%，从均值来看，得分为8.06分（10分制），处于“比较满意”水平。总体满意度见图6.7所示。

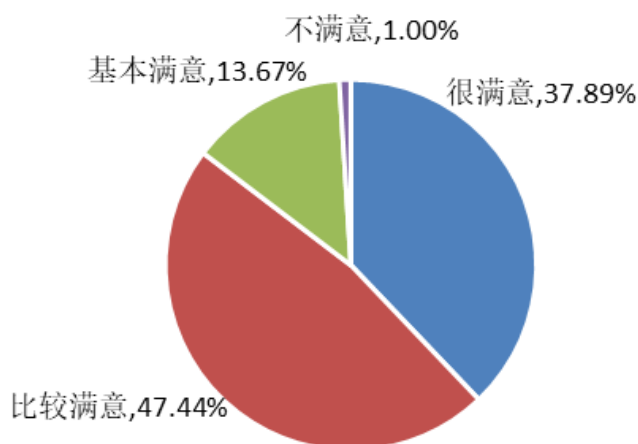


图 6.7 2018 届本科毕业生对母校科技创新活动的满意度

6. **国际（出国/境）交流活动参与度为15.95%**。“学校组织的校际学分互认交流”（41.55%）和“学校组织暑期交流营”（19.81%）是毕业生参加国际交流活动的两个主要途径；“开拓了眼界，了解到其他国家风俗习惯”（85.27%）和“感受了不同教育理念，接触了不同的教育教学方法”（65.81%）为毕业生的主要收获。国际交流活动与专业学习内容匹配度为82.03%，从均值来看，得分为8.08分（10分制），处于“大部分匹配”水平。总体匹配度见图6.8所示。

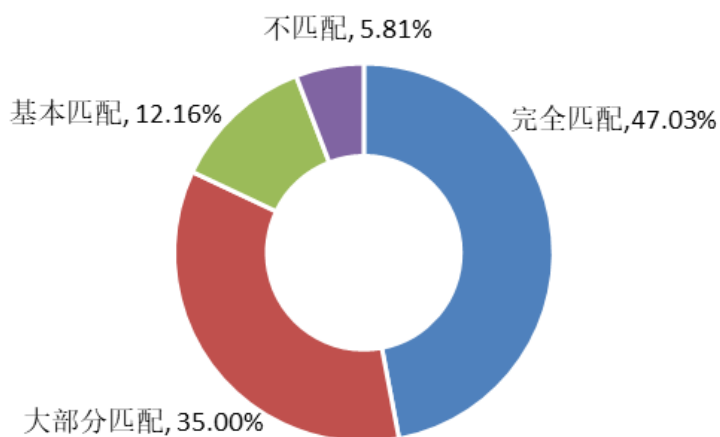


图 6.8 国际（出国/境）交流活动与本专业学习内容匹配度

7. 思想政治教育工作总体的满意度为 78.05%。其中“很满意”所占比例为 40.59%、“比较满意”所占比例为 37.46%；仅有 3.27%的毕业生对母校思想政治教育工作感到不满意。从均值来看，得分为 7.85 分（10 分制），处于“比较满意”水平。总体评价见图 6.9 所示。

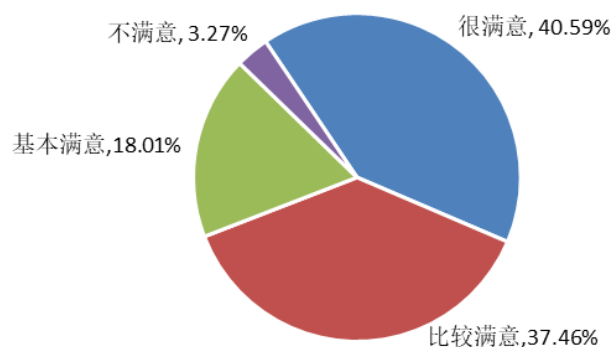


图 6.9 2018 届本科毕业生对母校思想政治教育工作的总体评价

（二）毕业生总体情况

2019 届毕业生毕业率 84.32%，学位授予率 98.83%；初次就业率 78.72%，赴国外攻读硕士学位人数 553 人，继续保持在合理区间。

（三）毕业生就业质量

以 2018-2019 学年对 2018 届应届本科毕业生开展的第三方调查（北京新锦成数据有限公司，以下称第三方调查）结果为基本数据，逐一进行说明。

1. 就业地区

2018 届目前在国内工作的本科毕业生中，江苏省内就业毕业生达 71.76%，28.24% 的毕业生在外省就业；其中外省就业的毕业生主要流向了上海市（11.19%）、浙江省（2.84%）、广东省（2.80%）、北京市（1.62%）这些相对发展较好、产业改革较快的地区。如图 6.10 所示。

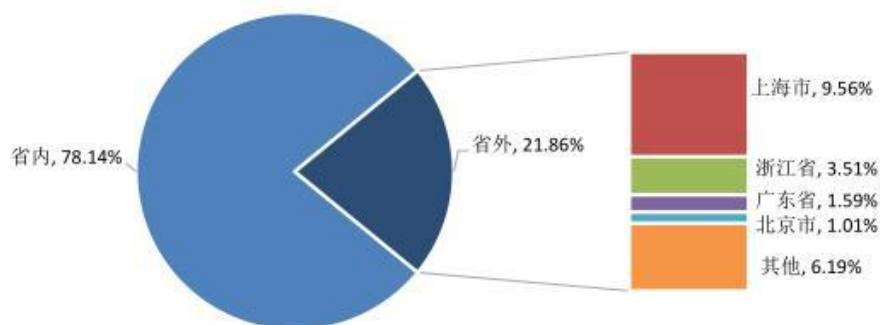


图 6.10 2018 届本科毕业生就业省份分布

省内就业城市：苏州市（74.36%）为主；无锡市（7.42%）、南京市（5.97%）、常州市（3.77%）和南通市（2.64%）次之。如图 6.11 所示。

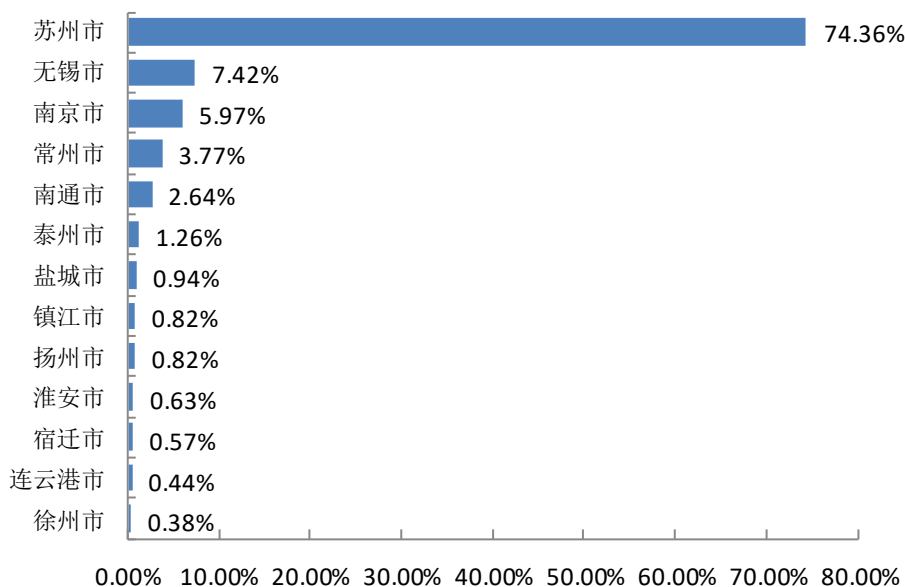


图 6.11 2018 届本科毕业生省内就业城市分布

2. 就业行业

学校 2018 届本科毕业生就业行业分布主要为“教育”（17.70%）、“制造业”（15.75%）为主，“信息传输、软件和信息技术服务业”（12.53%）次之，如图 6.12 所示。

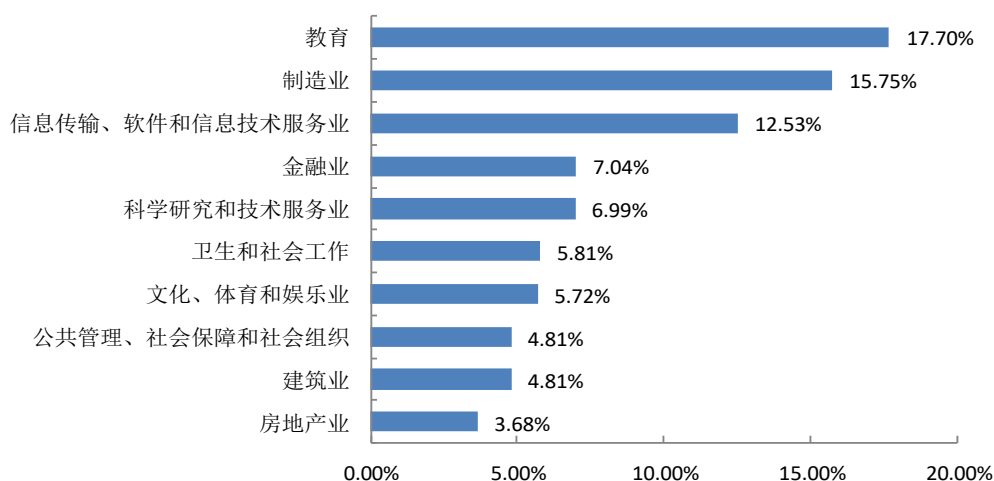


图 6.12 2018 届本科毕业生就业量最大的前十位行业分布

3. 就业薪酬

2018 届本科毕业生总体月均收入为 5659.64 元/月：比 2016 届本科毕业生的月均收入水平（4208.73 元/月）高 1450.91 元/月，比 2017 届本科毕业生的月均收入水平（4420.40 元/月）高 1239.24 元/月，比“双一流”高校 2018 届本科毕业生月均收入水平（5269.74 元/月）高 389.90 元/月，如图 6.13 所示。薪酬区间主要集中在 3500-5000 元/月（39.61%）；其次是 5000-6500 元/月（23.88%），如图 6.14 所示。



图 6.13 2018 届本科毕业生月均收入水平（单位：元/月）

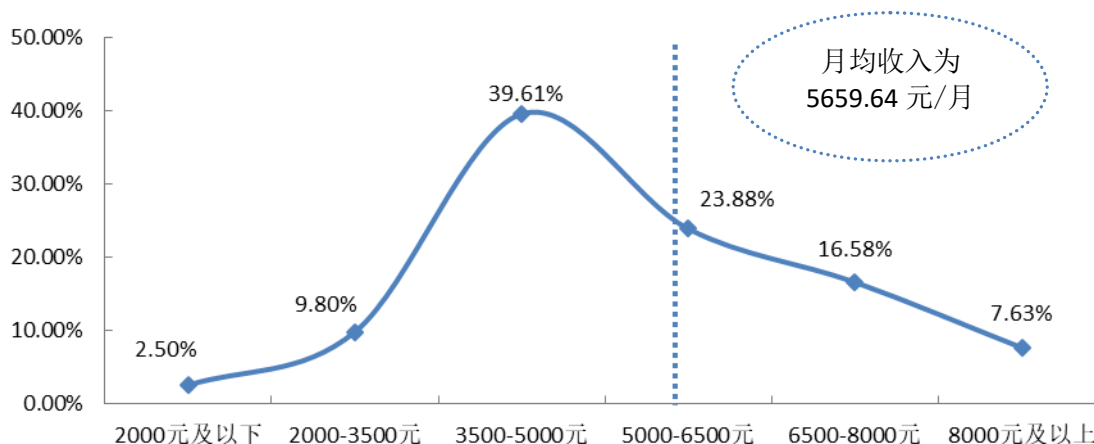


图 6.14 2018 届本科毕业生毕业半年内月收入区间分布

4. 专业相关度

学校 2018 届本科毕业生就业总体专业相关度为 63.24%：其中“很相关”所占比例为 30.63%，“比较相关”所占比例为 32.61%；另外，目前工作与所学专业的相关度均值为 7.00 分，总体偏向“比较相关”水平。可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。如图 6.15 所示。

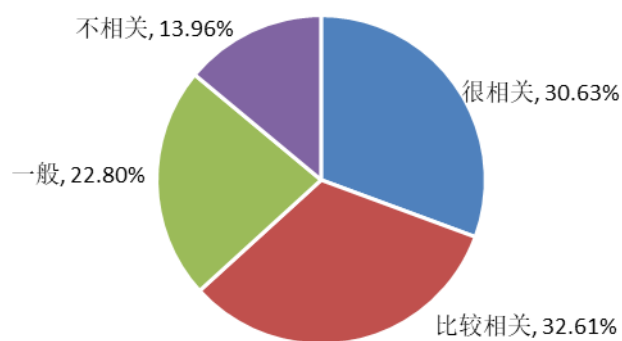


图 6.15 2018 届本科毕业生毕业半年内的专业相关度分布

5. 工作适应度

学校 2017 届本科生总体工作适应度为 84.92%：其中“很适应”所占比例为 29.78%，“比较适应”所占比例为 55.14%；另外，毕业生对目前工作的适应度得分为 7.86 分，总体处于“比较适应”水平，如图 6.16 所示。

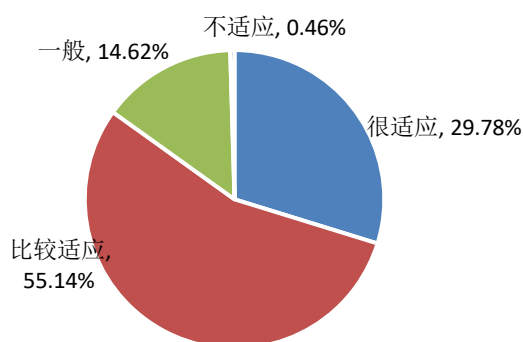


图 6.16 2018 届本科毕业生毕业半年内的工作适应度分布

6. 就业满意度

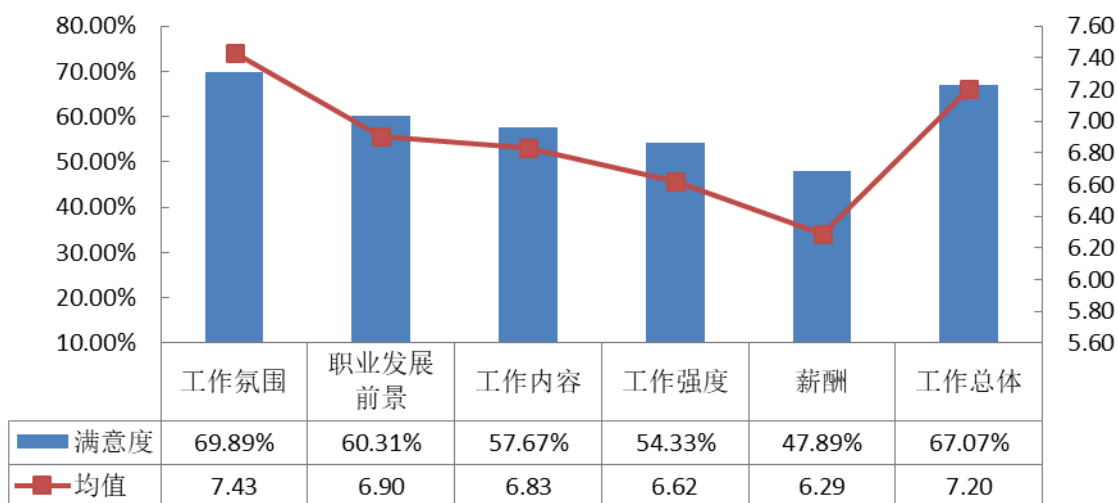


图 6.17 2018 届本科毕业生对目前工作的满意度情况

学校 2018 届本科生总体就业满意度为 67.07%：其中对工作氛围的满意度相对较高（69.89%），而对薪酬的满意度相对较低（47.89%）；从均值来看，2018 届本科毕业生对工作各方面的满意度均值集中在 6.20-7.50 分之间，处于“基本满意”和“比较满意”水平之间。如图 6.17 所示。

（四）出国（境）学习情况

1. 留学率

第三方调查显示，学校 2018 届本科毕业生出国（境）留学率为 9.22%，比 2016 届本科毕业生出国（境）留学率（6.50%）增加了 2.72 个百分点，比 2017 届本科毕业生出国（境）留学率（8.41%）增加了 0.81 个百分点，比“双一流”高校 2018 届本科毕业生出国（境）留学（5.36%）高 3.86 个百分点。如图 6.18 所示。

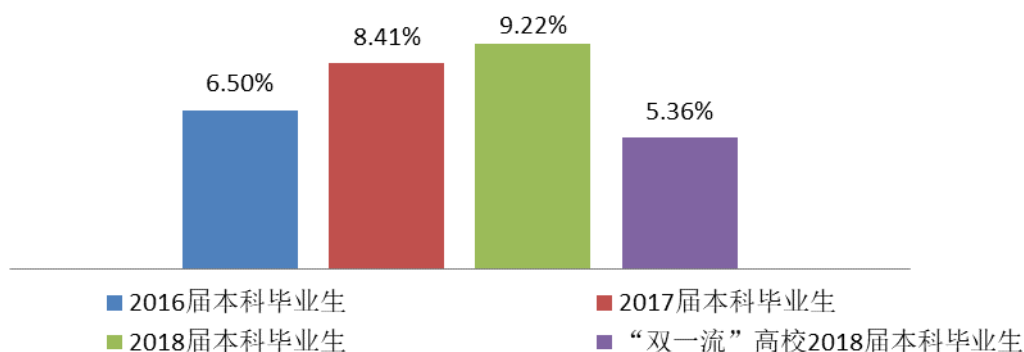


图 6.18 2016-2018 届本科毕业生出国（境）留学率对比分析

2. 留学国家（地区）

学校 2018 届本科毕业生首选国家（地区）为英国（30.13%），美国（17.22%）次之，如图 6.19 所示。

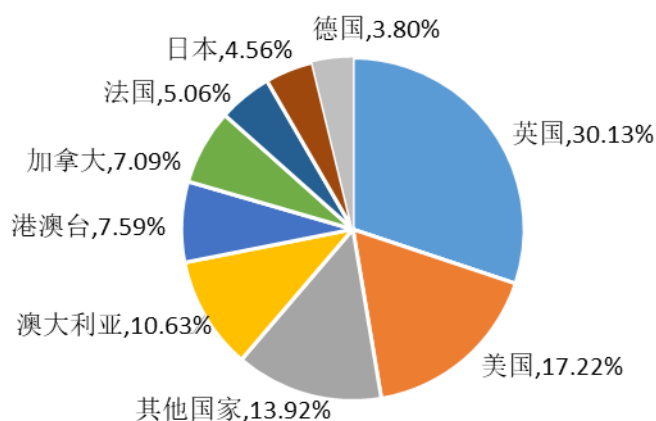


图 6.19 2018 届本科毕业生留学国家（地区）分布情况

（五）自主创业情况

1. 创业率

学校 2018 届本科毕业生的创业率为 1.12%，比本校 2016 届本科毕业生创业率（1.44%）低 0.32 个百分点、比本校 2017 届本科毕业生的创业率（0.76%）高 0.36 个百分点，比“双一流”高校 2018 届本科毕业生创业率（0.99%）高 0.13 个百分点，如图 6.20 所示。

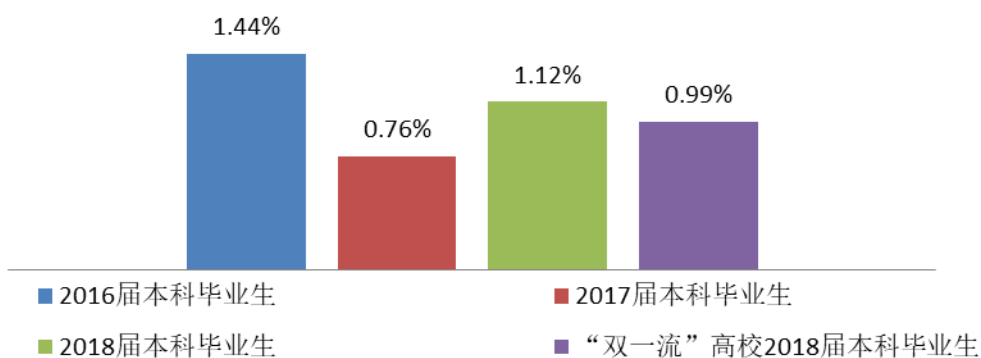
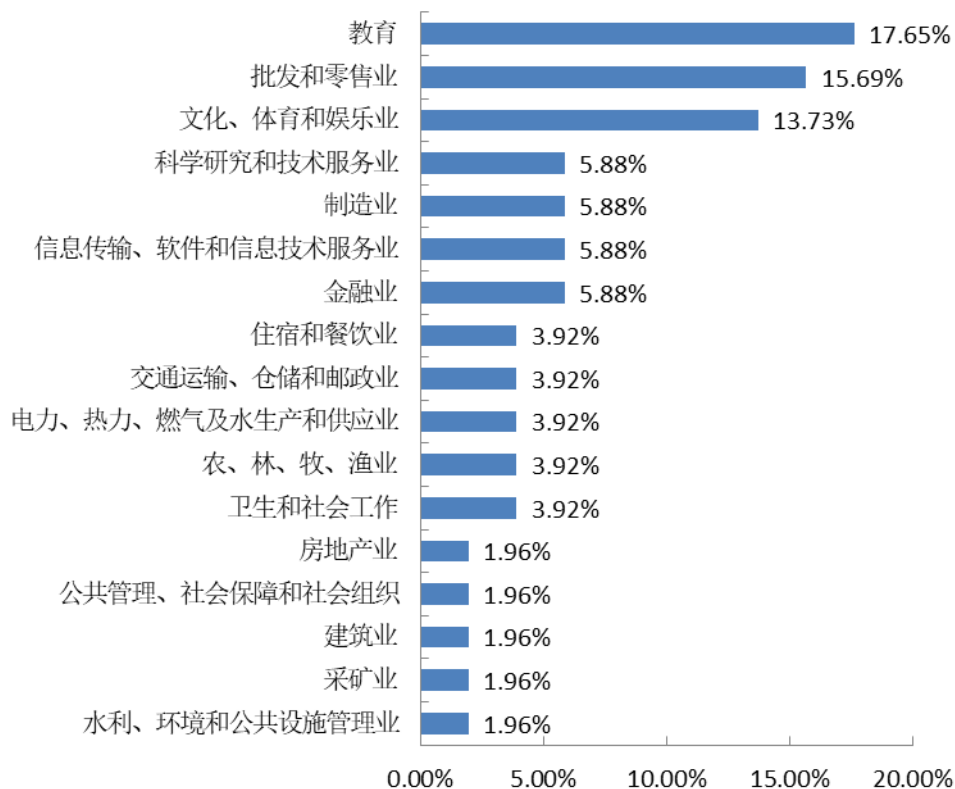


图 6.20 2016-2018 届本科毕业生创业率对比分析

2. 创业行业



6.21 2018 届本科毕业生创业行业分布

学校 2018 届本科毕业生创业行业主要集中在“教育”（17.65%）和“批发和零售业”（15.69%），如图 6.21 所示。

（六）学生获奖情况

表 6.2 2018-2019 学年部分获奖情况

获奖项目	奖项等级	数量
全国大学生电子设计竞赛	一等奖	2
	二等奖	1
江苏省大学生电子设计竞赛	一等奖	6
	二等奖	29
全国大学生广告艺术大赛	全国一等奖	1
	全国三等奖	1
	全国优秀奖	4
	江苏赛区一等奖	2
	江苏赛区二等奖	5
	江苏赛区三等奖	9
第二十届中国机器人及人工智能大赛	一等奖	4
	二等奖	3
2018 全国大学生软件测试大赛总决赛	一等奖	1
	二等奖	1
第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	一等奖	7
	二等奖	18
	三等奖	23
国际工程力学竞赛（亚洲赛区）	特等奖	2
	一等奖	7
	二等奖	3
第六届全国大学生工程训练综合能力竞赛	一等奖	1
	二等奖	1
江苏省高校大学生物理及实验科技作品创新竞赛	一等奖	41
	二等奖	87
	三等奖	131
“创青春”全国大学生创业大赛	金奖	2
	铜奖	2
美国大学生数学建模竞赛	一等奖	5
江苏省“图书馆杯”大学生英语口语大赛	一等奖	1

本科生在全国、江苏省以及国际上等各项重要学科竞赛和专业比赛中获奖两千余人次，继续保持增长势头，部分奖项见表 6.2 所示；广大教师乐于指导，大批教

师获得各类竞赛的优秀指导老师奖；学校在众多竞赛中荣获优秀组织或优秀集体奖。我校学子综合素质不断提升，获得社会好评，由中宣部、教育部、共青团中央指导，中央广播电视总台央视大型节目中心承办的节目《我们都是追梦人——2019“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演》纪念五四运动100周年特别节目在央视一套播出，我校学子再次应邀参加表演，充分展示了苏大学子的积极进取、奋发向上的精神风貌和综合素质。

七、特色发展：推进两个“一流”建设计划，打造“金专金课金师”

一、建设一流本科专业，打造“金专”

1. 提升专业建设标准，建设一流本科专业

出台《苏州大学一流本科专业建设方案》（苏大教〔2018〕67号），成立由校长任组长、学科建设办公室、人力资源处、财务处等相关职能部门为成员的一流本科专业建设工作领导小组，指导一流本科专业建设的具体实施，协调解决一流本科专业建设过程中的各类问题，为一流本科专业提供了组织保障。印发《苏州大学一流本科专业建设专项资金使用管理办法》（苏大教〔2018〕103号），为一流本科专业建设下拨专项资金。2018年11月，面向全校100多个本科专业，遴选出了“汉语言文学”等20个专业作为苏州大学一流本科专业立项建设项目进行重点建设，以形成专业建设高峰。

2. 完善专业动态调整机制，优化专业数量与结构

进一步优化本科专业数量与结构，推进专业建设向“质量图强”转变。启动并完成苏州大学第二轮校内本科专业自我评估工作，全校21个专业参评，其中生物科学等5个专业、秘书学等3个专业、运动训练等1个专业分别被处于停招、隔年招、减少招生数量等措施。坚持需求导向、超前布局，主动适应国家经济结构战略调整，对物联网工程、网络工程、工业工程和材料成型等专业进行升级调整，增、减并举，试点进行新工科专业的人才培养，出台“人工智能实验班”实施计划，增设“智能制造工程”新工科专业。

3. 加强培养方案的对标工作，推进专业内涵建设

以专业人才培养方案为抓手，坚持培养方案与各类标准对接，有计划地组织相关专业参加教育部及其他公认的国内外专业认证机构开展的工程教育、医学、师范教育等专业认证，通过专业认证实现专业建设的持续改进，2019年6月，纺织工程等3个专业、物理学（师范）等2个专业分别接受了教育部评估中心组织的工程教育专业认证、师范类专业认证专家组进校考查。

二、建设一流师资队伍，打造“金师金课”

1. 提高教师教学能力，建设一流本科教学团队

出台《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》（苏大教〔2018〕66号），以课程（群）为平台组建教学团队，按照“名师领衔、优化梯队、择优支持、动态管理”的建设思路，启动评选立项一流本科教学团队。2018年11月，面向全校遴选出

了“中国现当代文学教学团队”等 21 个教学团队作为一流本科教学团队建设项目，旨在培养造就一批教学名师和教学团队，形成一系列标志性教学成果，培养大批适应经济社会发展需要的高素质人才

2. 构建常态化教学培训激励机制，促进教师专业化成长

组织开展新教师师德师风培养、教学规范与教学基本技能培训工作，帮助教师尤其是青年教师制定个人专业发展规划，开展教师教学能力培训，搭建教学交流平台，积极组织国内外教师教学发展交流合作，推进教学经验分享和教学改革创新。通过周氏奖教金，我最喜爱的教师、校教学先进个人等评选，发挥好先进教师示范作用，通过青年教师课堂教学竞赛，集体备课，公开课、教案评选等活动，参与各类本科教学质量工程项研究，提升教师教学研究水平

3. 拓展优秀课程资源，推进“课堂革命”，完成在线课程三级培育体系建设

从 2017 年起，学校通过 3 年的时间完成了校级-省级-国家级在线开放课程培育体系的建设，2018-2019 学年我校“运动生理学”等 10 门课程获教育部“国家精品在线开放课程”称号，认定课程数量居全省首位，全国高校并列第 11 位；2 个项目获国家级虚拟仿真实验教学项目立项；“江南古代都会建筑与生态美学”等 14 门课程获江苏省在线开放课程立项建设。至此，我校省立项课程已达 32 门，校级在线开放课程立项 48 门；新生研讨课、通识教育课程、微课程（群）、全英文教学示范课程、创新创业课程立项达 670 项，首批 7 门通识核心课程投入教学。

八、存在问题与对策

按照学校办学目标和人才培养要求，还有一些问题需要进一步改进完善和提高。主要有：

1. 专业动态调整和专业结构优化尚需进一步深入

经过 2016 年、2018 年两轮校内本科专业的自我评估，以及各种类型的专业认证和专业综合评估，我校的本科专业数量已得到了一定幅度的控制，专业结构也已初步得到了优化。目前，我校实际本科招生专业数已控制在 110 以下，但专业数量在同类高校中依然偏多。同一专业类专业分散在不同学院（部），同一学院（部）包含多个专业类的现象仍未得到根本解决。这种现状阻碍了学科和专业间的有机联系，也限制了学科与专业的互相支撑与发展，同时使得资源配置不能高效实施。

针对上述问题，学校将进一步严格按照有关本科专业设置与调整管理办法，保证专业规划有效落实，对现有专业的所在学院（部）归属进行梳理和调整，全面梳理专业办学现状，认真分析专业发展潜力，结合并借鉴医学专业认证、工程教育专业认证、师范专业认证等专业认证或专业评估手段，多方听取意见，清晰把握学校专业发展中的问题，在现有专业预警机制基础上，进一步完善专业准入和退出机制，实质性调整、减少专业数量，提高办学效益和质量。

2. 部分教学场所有待进一步升级改造

近年来，通过学科建设、中央财政支持地方高校发展、中央与地方共建特色优势学科实验室等专项资金投入，学校虽及时对部分教学场所进行了更新与建设，但随着时间推移，其中相当部分教学场所的设备、环境、功能已逐渐滞后于现代高等教育发展对教学场所的需要，这在一定程度上影响了本科人才培养所需的教学改革实施和成效显现。如，学校现有各类统一调配教室共 723 间，座位数达 59,252 个（多媒体教室 648 间，座位数 55,044 个），但具智慧教室功能的现代化教室极少，学校现有的这些教室的数量、设施及功能等，虽能基本满足本科人才培养的需要，但对于重构教室环境、创建适合学生学习和教师教学的新型教室环境，充分利用传感技术、人工智能技术、网络技术、多媒体技术等来装备教室和改善学习环境，显然还有很多的工作需要完成。

针对上述问题，学校进一步明确今后一段时期内围绕本科人才培养所需的教学场所建设的任务与目标，继续通过已有的资金渠道，加快教学场所的升级改造的建设步伐，同时，全方位、多渠道筹集资金，例如，通过与国内外著名企业的合作，在类似“云中苏大”的建设项目中，统筹与优先并举，加大本科教学经费的投入力度，提升本科教学的运行质量。

附件：苏州大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据要求	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	63.31%
2	本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例	赴国外攻读学位人数 553 人、赴国外交流人数 487、有 3 个月以上境外学习经历者占比 1.03%
3	本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例	外国留学生中学历生 973 人、非学历生 2253 人、占比 11.68%
4	教师数量及结构（全校及分专业）	全校专任教师 2,942 人，其中高级职称教师占比例为 72.40%；分专业数据见附表 1
5	外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数	外籍教师 80 人、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 1139 人
6	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	总数：131；招生专业数：108；当年停招专业名单：社会工作、教育技术学、运动人体科学、秘书学、朝鲜语、广播点视学、生物科学、材料成型及控制工程、材料化学、无机非金属材料工程、微电子科学与工程、信息工程、集成电路设计与集成系统、网络工程、园艺、园林、信息管理与信息系统、工程管理、市场营销、公共事业管理、图书馆学、工业工程、作曲与作曲技术理论；新增专业：智能制造
7	申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期	申请认证的专业数：7；进校考察专业数：5；通过认证情况见附表 2
8	生师比（全校及分专业）	全校生师比：16.05 : 1；分专业数据见附表 1
9	生均教学科研仪器设备值	3.94（万元）
10	当年新增教学科研仪器设备值	20913.61（万元）
11	生均图书	94.12（册）
12	电子图书、电子期刊	电子图书 1,969,759（册），电子期刊 1,682,666（册）
13	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	20.86（平方米），其中生均实验室面积 3.27（平方米）
14	生均本科教学日常运行支出	4,118.22（元）
15	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	8,370.18（万元）
16	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	674.51（元）
17	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	283.35（元）

序号	数据要求	数据
18	全校开设课程总门数	4,951 门
19	实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)	全校 22.79%，按学科门类见正文表 3.8，分专业见附表 3
20	选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)	全校 17.66%，按学科门类见附表 4-2，分专业见附表 4-1
21	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(全校及分专业)	全校 69.63%，分专业见附表 5
22	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(全校及分专业)	全校 20.17%，分专业见附表 6
23	实践教学及实习实训基地(分专业)	全校 259 个，分专业见附表 3
24	应届本科生毕业率(全校及分专业)	全校 84.32%，分专业见附表 7
25	应届本科生学位授予率(全校及分专业)	全校 98.83%，分专业见附表 8
26	应届本科生初次就业率(全校及分专业)	全校 78.72%，分专业见附表 9
27	体质测试达标率(全校及分专业)	全校 87.21%，分专业见附表 10

附表 1：分专业教师数量与结构、生师比

专业代码	专业名称	总量	高级职称教师		35 岁以下教师		近 5 年新增教师		本科生数	学生数/教师数
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
010101	哲学	22	17	77.27	4	18.18	6	27.27	77	3.50
020101	经济学	17	14	82.35	2	11.76	3	17.65	137	8.06
020201K	财政学	11	7	63.64	1	9.09	1	9.09	160	14.55
020301K	金融学	18	15	83.33	1	5.56	1	5.56	370	20.56
020305T	金融数学	6	5	83.33	0	0.00	0	0.00	129	21.50
020401	国际经济与贸易	13	8	61.54	0	0.00	0	0.00	285	21.92
030101K	法学	48	39	81.25	13	27.08	15	31.25	555	11.56
030102T	知识产权	18	13	72.22	3	16.67	2	11.11	144	8.00
030301	社会学	6	3	50.00	0	0.00	2	33.33	116	19.33
030302	社会工作	6	4	66.67	1	16.67	1	16.67	72	12.00
030503	思想政治教育	8	6	75.00	1	12.50	1	12.50	81	10.12
040101	教育学	29	21	72.41	4	13.79	6	20.69	155	5.34
040104	教育技术学	10	6	60.00	0	0.00	0	0.00	61	6.10
040201	体育教育	32	25	78.12	5	15.62	7	21.88	311	9.72
040202K	运动训练	22	9	40.91	8	36.36	6	27.27	213	9.68
040204K	武术与民族传统体育	4	2	50.00	1	25.00	2	50.00	90	22.50
040206T	运动康复	4	3	75.00	0	0.00	0	0.00	96	24.00
050101	汉语言文学	65	48	73.85	8	12.31	13	20.00	428	6.58
050103	汉语国际教育	14	6	42.86	5	35.71	3	21.43	151	10.79
050107T	秘书学	9	5	55.56	5	55.56	4	44.44	147	16.33
050201	英语	32	23	71.88	3	9.38	5	15.62	314	9.81
050202	俄语	8	6	75.00	0	0.00	0	0.00	106	13.25
050203	德语	6	0	0.00	3	50.00	0	0.00	96	16.00
050204	法语	7	3	42.86	2	28.57	1	14.29	122	17.43
050205	西班牙语	6	1	16.67	3	50.00	0	0.00	99	16.50
050207	日语	24	6	25.00	2	8.33	3	12.50	202	8.42
050209	朝鲜语	7	5	71.43	0	0.00	0	0.00	61	8.71
050261	翻译	16	7	43.75	2	12.50	2	12.50	95	5.94
050301	新闻学	12	5	41.67	4	33.33	4	33.33	105	8.75
050302	广播电视学	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	66	11.00
050303	广告学	12	5	41.67	3	25.00	3	25.00	127	10.58
050306T	网络与新媒体	11	6	54.55	6	54.55	9	81.82	80	7.27
060101	历史学	33	23	69.70	5	15.15	7	21.21	153	4.64
070101	数学与应用数学	60	55	91.67	12	20.00	11	18.33	304	5.07

专业代码	专业名称	总量	高级职称教师		35岁以下教师		近5年新增教师		本科生数	学生数/教师数
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
070102	信息与计算科学	16	13	81.25	5	31.25	4	25.00	158	9.88
070201	物理学	51	49	96.08	7	13.73	9	17.65	458	8.98
070301	化学	60	58	96.67	9	15.00	6	10.00	330	5.50
070302	应用化学	12	11	91.67	1	8.33	1	8.33	144	12.00
071001	生物科学	46	40	86.96	7	15.22	10	21.74	40	0.87
071002	生物技术	60	38	63.33	19	31.67	19	31.67	260	4.33
071003	生物信息学	18	14	77.78	3	16.67	3	16.67	152	8.44
071102	应用心理学	31	26	83.87	5	16.13	6	19.35	210	6.77
071201	统计学	8	7	87.50	1	12.50	1	12.50	183	22.88
080201	机械工程	44	30	68.18	10	22.73	10	22.73	241	5.48
080204	机械电子工程	19	17	89.47	2	10.53	3	15.79	167	8.79
080207	车辆工程	21	16	76.19	5	23.81	3	14.29	223	10.62
080213T	智能制造工程	33	29	87.88	5	15.15	4	12.12	41	1.24
080301	测控技术与仪器	17	10	58.82	2	11.76	4	23.53	110	6.47
080401	材料科学与工程	18	18	100.00	1	5.56	2	11.11	168	9.33
080404	冶金工程	16	12	75.00	8	50.00	6	37.50	251	15.69
080405	金属材料工程	14	12	85.71	4	28.57	6	42.86	234	16.71
080407	高分子材料与工程	23	23	100.00	1	4.35	0	0.00	186	8.09
080412T	功能材料	13	13	100.00	2	15.38	1	7.69	107	8.23
080413T	纳米材料与技术	65	56	86.15	21	32.31	21	32.31	427	6.57
080414T	新能源材料与器件	31	30	96.77	8	25.81	13	41.94	171	5.52
080501	能源与动力工程	13	6	46.15	3	23.08	4	30.77	205	15.77
080601	电气工程及其自动化	41	27	65.85	6	14.63	1	2.44	505	12.32
080604T	电气工程与智能控制	12	7	58.33	5	41.67	4	33.33	218	18.17
080701	电子信息工程	30	25	83.33	4	13.33	3	10.00	224	7.47
080702	电子科学与技术	29	20	68.97	5	17.24	6	20.69	162	5.59
080703	通信工程	29	22	75.86	6	20.69	5	17.24	307	10.59
080705	光电信息科学与工程	33	29	87.88	10	30.30	5	15.15	235	7.12
080714T	电子信息科学与技术	28	19	67.86	3	10.71	3	10.71	127	4.54
080802T	轨道交通信号与控制	12	8	66.67	2	16.67	0	0.00	164	13.67
080901	计算机科学与技术	42	31	73.81	4	9.52	7	16.67	403	9.60
080902	软件工程	22	19	86.36	4	18.18	5	22.73	385	17.50
080905	物联网工程	15	12	80.00	2	13.33	2	13.33	40	2.67
081002	建筑环境与能源应用工程	17	8	47.06	4	23.53	3	17.65	181	10.65
081301	化学工程与工艺	15	10	66.67	3	20.00	2	13.33	164	10.93

专业代码	专业名称	总量	高级职称教师		35岁以下教师		近5年新增教师		本科生数	学生数/教师数
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
081601	纺织工程	28	24	85.71	5	17.86	5	17.86	214	7.64
081602	服装设计与工程	15	11	73.33	5	33.33	3	20.00	180	12.00
081603T	非织造材料与工程	9	6	66.67	4	44.44	3	33.33	118	13.11
081701	轻化工程	15	12	80.00	3	20.00	3	20.00	250	16.67
081801	交通运输	12	9	75.00	4	33.33	2	16.67	166	13.83
082502	环境工程	12	9	75.00	2	16.67	1	8.33	61	5.08
082702	食品质量与安全	16	14	87.50	2	12.50	1	6.25	116	7.25
082801	建筑学	29	18	62.07	3	10.34	8	27.59	338	11.66
082802	城乡规划	11	6	54.55	4	36.36	3	27.27	146	13.27
082803	风景园林	18	12	66.67	0	0.00	1	5.56	170	9.44
082804T	历史建筑保护工程	6	3	50.00	2	33.33	5	83.33	73	12.17
083002T	生物制药	11	10	90.91	1	9.09	2	18.18	161	14.64
100201K	临床医学	188	169	89.89	5	2.66	5	2.66	2,182	11.61
100203TK	医学影像学	8	8	100.00	0	0.00	0	0.00	217	27.12
100206TK	放射医学	75	68	90.67	25	33.33	19	25.33	495	6.60
100301K	口腔医学	5	3	60.00	0	0.00	0	0.00	240	48.00
100401K	预防医学	54	46	85.19	18	33.33	16	29.63	385	7.13
100701	药学	59	49	83.05	10	16.95	10	16.95	417	7.07
100801	中药学	12	10	83.33	0	0.00	1	8.33	130	10.83
100901K	法医学	24	19	79.17	2	8.33	4	16.67	146	6.08
101001	医学检验技术	5	5	100.00	0	0.00	1	20.00	135	27.00
101101	护理学	13	8	61.54	1	7.69	1	7.69	251	19.31
120101	管理科学	9	6	66.67	1	11.11	1	11.11	165	18.33
120102	信息管理与信息系统	6	3	50.00	0	0.00	1	16.67	122	20.33
120103	工程管理	13	7	53.85	7	53.85	3	23.08	36	2.77
120201K	工商管理	18	16	88.89	2	11.11	2	11.11	175	9.72
120202	市场营销	7	3	42.86	0	0.00	0	0.00	45	6.43
120203K	会计学	15	9	60.00	2	13.33	1	6.67	389	25.93
120204	财务管理	9	8	88.89	0	0.00	0	0.00	212	23.56
120206	人力资源管理	10	7	70.00	0	0.00	0	0.00	176	17.60
120401	公共事业管理	4	3	75.00	0	0.00	0	0.00	81	20.25
120402	行政管理	21	17	80.95	3	14.29	4	19.05	162	7.71
120403	劳动与社会保障	10	5	50.00	0	0.00	0	0.00	169	16.90
120405	城市管理	17	13	76.47	3	17.65	3	17.65	163	9.59
120502	档案学	10	7	70.00	2	20.00	3	30.00	65	6.50
120503	信息资源管理	8	6	75.00	1	12.50	0	0.00	47	5.88

专业代码	专业名称	总量	高级职称教师		35岁以下教师		近5年新增教师		本科生数	学生数/教师数
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
120601	物流管理	9	6	66.67	2	22.22	0	0.00	174	19.33
120701	工业工程	11	5	45.50	0	0.00	1	9.09	108	9.82
120801	电子商务	25	15	60.00	6	24.00	9	36.00	113	4.52
120901K	旅游管理	13	5	38.46	1	7.69	1	7.69	147	11.31
130201	音乐表演	19	5	26.32	6	31.58	11	57.89	177	9.32
130202	音乐学	14	7	50.00	1	7.14	1	7.14	185	13.21
130309	播音与主持艺术	4	1	25.00	3	75.00	2	50.00	138	34.50
130401	美术学	23	10	43.48	7	30.43	2	8.70	240	10.43
130501	艺术设计学	10	8	80.00	1	10.00	1	10.00	86	8.60
130502	视觉传达设计	11	6	54.55	3	27.27	3	27.27	93	8.45
130503	环境设计	13	10	76.92	1	7.69	3	23.08	170	13.08
130504	产品设计	15	5	33.33	4	26.67	6	40.00	140	9.33
130505	服装与服饰设计	14	7	50.00	3	21.43	2	14.29	166	11.86
130508	数字媒体艺术	7	1	14.29	3	42.86	1	14.29	98	14.00

附表 2：通过认证的专业

认证类型	专业	专家进校时间	有效期
医学专业认证	护理学	2014 年	试点
	临床医学	2016 年	6 年
工程教育专业认证	通信工程	2016 年	3 年
	高分子材料与工程	2017 年	6 年
	电气工程及其自动化	2017 年	6 年
	计算机科学与技术	2018 年	6 年
	服装设计与工程	2018 年	6 年
	通信工程	2019 年（第二轮）	完成进校考查
	纺织工程	2019 年	完成进校考查
	软件工程	2019 年	完成进校考查
	师范专业认证（二级）	物理学（师范）	2019 年
美术学（师范）		2019 年	完成进校考查

附表 3：分专业实践教学学分占总学分比例、实习实训基地

专业代码	专业名称	集中性实践环节	实验教学	实践教学学分占比 (%)	实习实训基地数量
010101	哲学	17.0	7.0	15.00	1
020101	经济学	17.0	10.0	16.88	1
020201K	财政学	17.0	10.5	17.19	2
020301K	金融学	17.0	10.0	16.88	1
020305T	金融数学	17.0	12.0	18.12	1
020401	国际经济与贸易	12.5	5.0	15.22	1
030101K	法学	10.0	6.0	11.16	1
030102T	知识产权	9.5	4.0	11.74	1
030301	社会学	17.0	9.5	16.56	1
030302	社会工作	17.0	9.0	16.25	1
030503	思想政治教育	19.0	10.0	18.12	101
040101	教育学	13.0	5.3	15.87	101
040104	教育技术学	20.0	18.0	23.75	101
040201	体育教育	20.0	57.0	48.12	102
040202K	运动训练	20.0	59.0	49.38	4
040204K	武术与民族传统体育	19.0	13.5	20.31	3
040205	运动人体科学	19.0	11.0	18.75	1
040206T	运动康复	24.0	6.5	19.06	2
050101	汉语言文学	17.0	9.2	16.35	101
050103	汉语国际教育	15.0	8.0	14.37	1
050107T	秘书学	15.0	8.0	14.37	1
050201	英语	14.0	10.3	15.16	101
050202	俄语	13.5	11.0	12.25	1
050203	德语	13.0	9.0	13.75	1
050204	法语	13.5	9.5	11.50	1
050205	西班牙语	13.0	12.0	15.62	1
050207	日语	13.0	13.0	16.25	1
050209	朝鲜语	13.0	16.0	18.12	1
050261	翻译	13.0	8.5	13.44	1
050301	新闻学	13.5	6.0	16.96	1
050302	广播电视学	18.0	14.0	20.00	1
050303	广告学	15.0	15.0	18.75	1
050306T	网络与新媒体	15.0	12.0	16.88	1
060101	历史学	10.0	5.8	13.70	101
070101	数学与应用数学	9.0	15.3	15.16	101

070102	信息与计算科学	10.0	17.5	17.19	1
070201	物理学	16.7	15.2	19.90	103
070301	化学	19.8	28.5	30.16	1
070302	应用化学	15.0	30.0	28.12	1
071001	生物科学	18.0	12.8	26.74	2
071002	生物技术	17.0	24.0	25.62	1
071003	生物信息学	14.0	30.0	27.50	1
071102	应用心理学	7.5	5.5	11.30	1
071201	统计学	7.0	16.5	14.69	1
080201	机械工程	19.0	16.0	21.88	2
080203	材料成型及控制工程	25.0	11.0	22.50	2
080204	机械电子工程	19.0	15.5	21.56	2
080207	车辆工程	28.5	15.0	27.19	1
080213T	智能制造工程	21.0	18.0	24.38	2
080301	测控技术与仪器	13.0	19.5	20.31	1
080401	材料科学与工程	31.0	23.0	33.75	2
080403	材料化学	25.0	23.0	30.00	2
080404	冶金工程	24.0	13.0	23.12	3
080405	金属材料工程	23.0	14.0	23.12	3
080406	无机非金属材料工程	19.0	32.0	31.87	3
080407	高分子材料与工程	25.0	22.0	29.38	3
080412T	功能材料	21.5	19.0	25.31	4
080413T	纳米材料与技术	31.0	18.0	30.63	3
080414T	新能源材料与器件	15.0	20.0	21.88	1
080501	能源与动力工程	14.0	12.0	16.25	1
080601	电气工程及其自动化	19.1	11.5	21.40	2
080604T	电气工程与智能控制	28.0	14.0	26.25	1
080701	电子信息工程	17.0	21.0	23.75	1
080702	电子科学与技术	17.0	19.0	22.50	1
080703	通信工程	19.8	18.8	24.17	1
080704	微电子科学与工程	22.5	18.0	25.31	1
080705	光电信息科学与工程	13.0	16.5	18.44	1
080706	信息工程	19.0	20.0	24.38	1
080710T	集成电路设计与集成系统	17.0	21.0	23.75	1
080714T	电子信息科学与技术	13.0	18.0	19.38	1
080802T	轨道交通信号与控制	28.0	14.0	26.25	1
080901	计算机科学与技术	20.5	16.5	32.17	1

080902	软件工程	21.7	15.7	23.33	1
080903	网络工程	21.0	23.0	27.50	1
080905	物联网工程	23.0	23.5	29.06	1
081002	建筑环境与能源应用工程	22.5	13.8	22.66	1
081301	化学工程与工艺	17.0	24.0	25.62	1
081601	纺织工程	26.0	10.5	22.81	5
081602	服装设计与工程	35.0	11.0	28.75	1
081603T	非织造材料与工程	26.0	15.5	25.94	1
081701	轻化工程	27.0	15.0	26.25	2
081801	交通运输	21.0	19.0	25.00	2
082502	环境工程	13.0	24.0	23.12	1
082702	食品质量与安全	17.0	20.5	23.44	7
082801	建筑学	23.8	37.3	33.89	1
082802	城乡规划	22.5	48.5	35.50	1
082803	风景园林	16.5	38.0	34.06	1
082804T	历史建筑保护工程	19.0	43.5	39.06	1
083002T	生物制药	14.0	27.0	25.62	1
090102	园艺	20.5	22.5	26.88	1
090502	园林	18.5	31.5	31.25	1
100201K	临床医学	32.2	34.5	30.88	1
100203TK	医学影像学	20.5	34.0	27.25	1
100206TK	放射医学	20.5	32.5	26.50	1
100301K	口腔医学	22.0	36.0	29.00	1
100401K	预防医学	20.5	32.0	26.25	17
100701	药学	14.0	26.0	25.00	1
100801	中药学	14.0	26.0	25.00	1
100901K	法医学	16.5	32.0	24.25	14
101001	医学检验技术	24.3	28.5	29.31	1
101101	护理学	16.0	23.0	24.38	1
120101	管理科学	19.0	7.0	16.25	1
120102	信息管理与信息系统	21.0	16.5	23.44	1
120103	工程管理	17.0	14.0	19.38	1
120201K	工商管理	12.5	5.0	15.22	1
120202	市场营销	17.0	10.5	17.19	1
120203K	会计学	19.5	9.5	18.12	1
120204	财务管理	20.0	10.0	18.75	1
120206	人力资源管理	15.0	7.0	13.75	1

120401	公共事业管理	19.0	8.0	16.88	1
120402	行政管理	11.7	5.0	16.45	1
120403	劳动与社会保障	19.0	10.0	18.12	1
120405	城市管理	19.0	15.0	21.25	1
120501	图书馆学	21.0	11.5	20.31	1
120502	档案学	21.0	11.5	20.31	1
120503	信息资源管理	21.0	13.5	21.56	1
120601	物流管理	19.0	7.0	16.25	1
120701	工业工程	20.0	13.0	20.62	2
120801	电子商务	17.0	14.0	19.38	1
120901K	旅游管理	27.0	9.0	22.50	1
130201	音乐表演	13.0	7.0	12.50	1
130202	音乐学	28.0	12.8	25.47	101
130309	播音与主持艺术	15.0	13.0	17.50	1
130401	美术学	30.0	32.5	39.06	102
130501	艺术设计学	19.0	8.0	16.88	1
130502	视觉传达设计	24.0	37.0	38.12	1
130503	环境设计	21.0	37.0	36.25	1
130504	产品设计	22.0	35.0	35.62	1
130505	服装与服饰设计	23.0	25.0	30.00	1
130508	数字媒体艺术	21.3	30.3	32.29	1

附表 4-1：分专业选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)
010101	哲学	78.12	21.88
020101	经济学	76.25	23.75
020201K	财政学	76.25	23.75
020301K	金融学	82.50	17.50
020305T	金融数学	72.81	27.19
020401	国际经济与贸易	85.22	14.78
030101K	法学	69.30	30.70
030102T	知识产权	77.83	22.17
030301	社会学	81.88	18.12
030302	社会工作	86.88	13.12
030503	思想政治教育	84.38	15.62
040101	教育学	86.09	13.91
040104	教育技术学	80.00	20.00
040201	体育教育	68.75	31.25
040202K	运动训练	65.62	34.38
040204K	武术与民族传统体育	75.94	24.06
040205	运动人体科学	80.94	19.06
040206T	运动康复	64.38	35.62
050101	汉语言文学	78.33	21.67
050103	汉语国际教育	79.38	20.62
050107T	秘书学	77.5	22.50
050201	英语	84.38	15.62
050202	俄语	79.00	21.00
050203	德语	85.00	15.00
050204	法语	84.50	15.50
050205	西班牙语	81.25	18.75
050207	日语	83.12	16.88
050209	朝鲜语	84.38	15.62
050261	翻译	84.38	15.62
050301	新闻学	78.26	21.74
050302	广播电视学	76.88	23.12
050303	广告学	70.00	30.00
050306T	网络与新媒体	69.38	30.62
060101	历史学	88.70	11.30

专业代码	专业名称	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)
070101	数学与应用数学	79.69	20.31
070102	信息与计算科学	79.06	20.94
070201	物理学	80.73	19.27
070301	化学	81.88	18.12
070302	应用化学	83.75	16.25
071001	生物科学	87.39	12.61
071002	生物技术	83.12	16.88
071003	生物信息学	86.88	13.12
071102	应用心理学	78.70	21.30
071201	统计学	81.56	18.44
080201	机械工程	85.94	14.06
080203	材料成型及控制工程	86.25	13.75
080204	机械电子工程	87.50	12.50
080207	车辆工程	87.50	12.50
080213T	智能制造工程	87.19	12.81
080301	测控技术与仪器	82.19	17.81
080401	材料科学与工程	87.50	12.50
080403	材料化学	87.50	12.50
080404	冶金工程	84.06	15.94
080405	金属材料工程	84.69	15.31
080406	无机非金属材料工程	88.12	11.88
080407	高分子材料与工程	86.25	13.75
080412T	功能材料	88.12	11.88
080413T	纳米材料与技术	79.06	20.94
080414T	新能源材料与器件	82.50	17.50
080501	能源与动力工程	84.84	15.16
080601	电气工程及其自动化	84.76	15.24
080604T	电气工程与智能控制	79.38	20.62
080701	电子信息工程	84.69	15.31
080702	电子科学与技术	87.19	12.81
080703	通信工程	83.96	16.04
080704	微电子科学与工程	90.94	9.06
080705	光电信息科学与工程	81.88	18.12
080706	信息工程	86.25	13.75
080710T	集成电路设计与集成系统	86.25	13.75
080714T	电子信息科学与技术	84.06	15.94

专业代码	专业名称	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)
080802T	轨道交通信号与控制	79.69	20.31
080901	计算机科学与技术	89.57	10.43
080902	软件工程	82.50	17.50
080903	网络工程	82.81	17.19
080905	物联网工程	85.62	14.38
081002	建筑环境与能源应用工程	84.22	15.78
081301	化学工程与工艺	80.00	20.00
081601	纺织工程	81.56	18.44
081602	服装设计与工程	78.75	21.25
081603T	非织造材料与工程	78.75	21.25
081701	轻化工程	80.00	20.00
081801	交通运输	83.12	16.88
082502	环境工程	81.88	18.12
082702	食品质量与安全	82.81	17.19
082801	建筑学	78.47	21.53
082802	城乡规划	72.75	27.25
082803	风景园林	70.00	30.00
082804T	历史建筑保护工程	80.00	20.00
083002T	生物制药	86.88	13.12
090102	园艺	87.34	12.66
090502	园林	85.00	15.00
100201K	临床医学	91.90	8.10
100203TK	医学影像学	90.75	9.25
100206TK	放射医学	87.00	13.00
100301K	口腔医学	87.75	12.25
100401K	预防医学	86.25	13.75
100701	药学	86.88	13.12
100801	中药学	88.12	11.88
100901K	法医学	83.50	16.50
101001	医学检验技术	86.11	13.89
101101	护理学	89.69	10.31
120101	管理科学	68.75	31.25
120102	信息管理与信息系统	78.75	21.25
120103	工程管理	82.19	17.81
120201K	工商管理	79.13	20.87
120202	市场营销	77.50	22.50

专业代码	专业名称	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)
120203K	会计学	82.19	17.81
120204	财务管理	78.12	21.88
120206	人力资源管理	70.62	29.38
120401	公共事业管理	80.62	19.38
120402	行政管理	84.87	15.13
120403	劳动与社会保障	81.25	18.75
120405	城市管理	71.25	28.75
120501	图书馆学	80.00	20.00
120502	档案学	77.50	22.50
120503	信息资源管理	81.25	18.75
120601	物流管理	71.25	28.75
120701	工业工程	81.25	18.75
120801	电子商务	81.88	18.12
120901K	旅游管理	80.00	20.00
130201	音乐表演	81.25	18.75
130202	音乐学	84.38	15.62
130401	美术学	84.38	15.62
130501	艺术设计学	86.25	13.75
130502	视觉传达设计	83.75	16.25
130503	环境设计	82.50	17.50
130504	产品设计	82.50	17.50
130505	服装与服饰设计	85.00	15.00
130508	数字媒体艺术	84.58	15.42

附表 4-2：按学科门类选修课学分占总学分比例

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)
哲学	78.13	21.88	理学	82.03	17.97
经济学	80.34	19.66	工学	83.75	16.25
法学	78.75	21.25	农学	86.56	13.44
教育学	76.89	23.11	医学	89.36	10.64
文学	80.82	19.18	管理学	78.13	21.87
历史学	88.70	11.30	艺术学	82.45	17.55

附表 5：分专业主讲本科课程教授数占教授总数比例

专业代码	专业名称	比例 (%)
010101	哲学	91.67
020101	经济学	80.00
020201K	财政学	100.00
020301K	金融学	83.33
020305T	金融数学	100.00
020401	国际经济与贸易	100.00
030101K	法学	82.61
030102T	知识产权	100.00
030301	社会学	100.00
030302	社会工作	100.00
030503	思想政治教育	100.00
040101	教育学	100.00
040104	教育技术学	100.00
040201	体育教育	86.67
040202K	运动训练	100.00
040206T	运动康复	100.00
050101	汉语言文学	77.78
050107T	秘书学	100.00
050201	英语	88.89
050202	俄语	100.00
050204	法语	100.00
050207	日语	66.67
050301	新闻学	100.00
050302	广播电视学	100.00
050303	广告学	50.00
050306T	网络与新媒体	66.67
060101	历史学	93.33
070101	数学与应用数学	73.53
070102	信息与计算科学	80.00
070201	物理学	82.35
070301	化学	93.33
070302	应用化学	80.00
071001	生物科学	68.75
071002	生物技术	81.25
071003	生物信息学	100.00

专业代码	专业名称	比例 (%)
071102	应用心理学	91.67
071201	统计学	100.00
080201	机械工程	58.33
080204	机械电子工程	60.00
080207	车辆工程	100.00
080213T	智能制造工程	66.67
080301	测控技术与仪器	75.00
080401	材料科学与工程	85.71
080404	冶金工程	100.00
080405	金属材料工程	75.00
080407	高分子材料与工程	81.25
080412T	功能材料	88.89
080413T	纳米材料与技术	89.19
080414T	新能源材料与器件	45.45
080501	能源与动力工程	50.00
080601	电气工程及其自动化	60.00
080604T	电气工程与智能控制	100.00
080701	电子信息工程	100.00
080702	电子科学与技术	87.50
080703	通信工程	100.00
080705	光电信息科学与工程	84.62
080714T	电子信息科学与技术	50.00
080802T	轨道交通信号与控制	100.00
080901	计算机科学与技术	88.24
080902	软件工程	75.00
080905	物联网工程	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	100.00
081301	化学工程与工艺	85.71
081601	纺织工程	90.00
081602	服装设计与工程	50.00
081603T	非织造材料与工程	100.00
081701	轻化工程	100.00
082502	环境工程	100.00
082702	食品质量与安全	100.00
082801	建筑学	100.00
082802	城乡规划	100.00
082803	风景园林	100.00

专业代码	专业名称	比例 (%)
083002T	生物制药	50.00
100201K	临床医学	35.16
100203TK	医学影像学	25.00
100206TK	放射医学	70.00
100401K	预防医学	90.91
100701	药学	84.62
100801	中药学	80.00
100901K	法医学	100.00
101001	医学检验技术	40.00
101101	护理学	100.00
120101	管理科学	66.67
120103	工程管理	66.67
120201K	工商管理	66.67
120203K	会计学	100.00
120204	财务管理	50.00
120206	人力资源管理	50.00
120402	行政管理	100.00
120403	劳动与社会保障	100.00
120405	城市管理	75.00
120502	档案学	100.00
120503	信息资源管理	50.00
120601	物流管理	100.00
120801	电子商务	25.00
120901K	旅游管理	100.00
130201	音乐表演	100.00
130202	音乐学	100.00
130401	美术学	100.00
130501	艺术设计学	100.00
130502	视觉传达设计	100.00
130503	环境设计	100.00
130504	产品设计	100.00
130505	服装与服饰设计	80.00
130508	数字媒体艺术	100.00

附表 6：分专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例

专业代码	专业名称	比例 (%)
010101	哲学	50.56
020101	经济学	8.82
020201K	财政学	5.71
020301K	金融学	27.27
020305T	金融数学	35.29
020401	国际经济与贸易	24.24
030101K	法学	38.66
030102T	知识产权	34.48
030301	社会学	33.33
030302	社会工作	20.69
030503	思想政治教育	40.38
040101	教育学	44.74
040104	教育技术学	11.54
040201	体育教育	23.33
040202K	运动训练	20.62
040204K	武术与民族传统体育	15.87
040206T	运动康复	28.81
050101	汉语言文学	34.76
050103	汉语国际教育	31.03
050107T	秘书学	26.98
050201	英语	25.42
050202	俄语	20.63
050204	法语	10.34
050207	日语	8.96
050261	翻译	17.11
050301	新闻学	14.29
050302	广播电视学	41.18
050303	广告学	7.14
050306T	网络与新媒体	22.86
060101	历史学	46.58
070101	数学与应用数学	44.16
070102	信息与计算科学	32.14
070201	物理学	57.94
070301	化学	61.29
070302	应用化学	61.73
071001	生物科学	45.83
071002	生物技术	46.48
071003	生物信息学	25.00
071102	应用心理学	40.43
071201	统计学	45.24
080201	机械工程	20.51
080203	材料成型及控制工程	14.71
080204	机械电子工程	13.89
080207	车辆工程	14.71

专业代码	专业名称	比例 (%)
080301	测控技术与仪器	21.95
080401	材料科学与工程	45.95
080403	材料化学	47.83
080404	冶金工程	38.71
080405	金属材料工程	27.59
080406	无机非金属材料工程	34.78
080407	高分子材料与工程	53.33
080412T	功能材料	49.02
080413T	纳米材料与技术	58.14
080414T	新能源材料与器件	47.22
080501	能源与动力工程	9.38
080601	电气工程及其自动化	11.48
080604T	电气工程与智能控制	6.90
080701	电子信息工程	11.43
080702	电子科学与技术	16.67
080703	通信工程	22.22
080704	微电子科学与工程	9.68
080705	光电信息科学与工程	26.67
080706	信息工程	15.63
080714T	电子信息科学与技术	22.73
080802T	轨道交通信号与控制	10.71
080901	计算机科学与技术	29.82
080902	软件工程	9.30
080903	网络工程	20.00
080905	物联网工程	36.84
081002	建筑环境与能源应用工程	3.13
081301	化学工程与工艺	55.13
081601	纺织工程	33.33
081602	服装设计与工程	8.33
081603T	非织造材料与工程	24.24
081701	轻化工程	48.65
082502	环境工程	55.00
082702	食品质量与安全	44.00
082801	建筑学	7.69
082802	城乡规划	17.71
082803	风景园林	11.88
082804T	历史建筑保护工程	4.44
083002T	生物制药	22.73
100201K	临床医学	31.61
100203TK	医学影像学	33.77
100206TK	放射医学	33.33
100301K	口腔医学	27.03
100401K	预防医学	41.10
100701	药学	50.85
100801	中药学	32.84
100901K	法医学	36.36

专业代码	专业名称	比例 (%)
101001	医学检验技术	29.41
101101	护理学	16.67
120101	管理科学	20.00
120102	信息管理与信息系统	8.82
120103	工程管理	21.05
120201K	工商管理	9.38
120202	市场营销	5.56
120203K	会计学	13.89
120204	财务管理	17.65
120206	人力资源管理	11.63
120401	公共事业管理	19.51
120402	行政管理	30.95
120403	劳动与社会保障	10.00
120405	城市管理	27.78
120502	档案学	37.50
120503	信息资源管理	12.00
120601	物流管理	17.78
120701	工业工程	11.11
120801	电子商务	8.33
120901K	旅游管理	19.44
130201	音乐表演	4.63
130202	音乐学	22.96
130309	播音与主持艺术	16.67
130401	美术学	32.28
130501	艺术设计学	35.71
130502	视觉传达设计	24.00
130503	环境设计	23.81
130504	产品设计	13.16
130505	服装与服饰设计	23.29
130508	数字媒体艺术	5.66

附表 7：分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
010101	哲学	17	16	94.12
020101	经济学	25	24	96.00
020201K	财政学	40	33	82.50
020301K	金融学	78	68	87.18
020305T	金融数学	27	22	81.48
020401	国际经济与贸易	54	48	88.89
030101K	法学	125	118	94.40
030102T	知识产权	38	36	94.74
030301	社会学	5	2	40.00
030302	社会工作	40	39	97.50
030503	思想政治教育	23	21	91.30
040101	教育学	36	34	94.44
040104	教育技术学	25	21	84.00
040201	体育教育	81	68	83.95
040202K	运动训练	78	56	71.79
040204K	武术与民族传统体育	26	21	80.77
040205	运动人体科学	7	2	28.57
040206T	运动康复	24	23	95.83
050101	汉语言文学	140	126	90.00
050103	汉语国际教育	31	29	93.55
050107T	秘书学	51	47	92.16
050201	英语	74	69	93.24
050202	俄语	21	20	95.24
050203	德语	25	24	96.00
050204	法语	25	23	92.00
050205	西班牙语	28	26	92.86
050207	日语	50	46	92.00
050209	朝鲜语	20	20	100.00
050261	翻译	22	19	86.36
050301	新闻学	59	57	96.61

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050302	广播电视学	35	34	97.14
050303	广告学	55	53	96.36
050306T	网络与新媒体	57	56	98.25
060101	历史学	27	27	100.00
070101	数学与应用数学	92	73	79.35
070102	信息与计算科学	62	54	87.10
070201	物理学	109	74	67.89
070301	化学	102	69	67.65
070302	应用化学	51	41	80.39
071001	生物科学	42	35	83.33
071002	生物技术	79	67	84.81
071003	生物信息学	34	28	82.35
071102	应用心理学	41	40	97.56
071201	统计学	53	44	83.02
080201	机械工程	83	70	84.34
080203	材料成型及控制工程	65	31	47.69
080204	机械电子工程	67	66	98.51
080207	车辆工程	66	50	75.76
080301	测控技术与仪器	23	19	82.61
080401	材料科学与工程	38	35	92.11
080403	材料化学	22	19	86.36
080404	冶金工程	61	43	70.49
080405	金属材料工程	38	32	84.21
080406	无机非金属材料工程	32	23	71.88
080407	高分子材料与工程	67	57	85.07
080412T	功能材料	35	23	65.71
080413T	纳米材料与技术	114	92	80.70
080414T	新能源材料与器件	61	52	85.25
080501	能源与动力工程	62	46	74.19
080601	电气工程及其自动化	172	102	59.30
080604T	电气工程与智能控制	59	50	84.75
080701	电子信息工程	76	64	84.21

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080702	电子科学与技术	52	41	78.85
080703	通信工程	161	142	88.20
080704	微电子科学与工程	52	46	88.46
080705	光电信息科学与工程	59	46	77.97
080706	信息工程	57	50	87.72
080714T	电子信息科学与技术	33	25	75.76
080901	计算机科学与技术	96	89	92.71
080902	软件工程	186	121	65.05
080903	网络工程	61	26	42.62
080905	物联网工程	45	41	91.11
081002	建筑环境与能源应用工程	45	39	86.67
081301	化学工程与工艺	42	33	78.57
081601	纺织工程	73	61	83.56
081602	服装设计与工程	67	63	94.03
081603T	非织造材料与工程	52	37	71.15
081701	轻化工程	60	46	76.67
081801	交通运输	46	37	80.43
082502	环境工程	24	22	91.67
082702	食品质量与安全	30	27	90.00
082801	建筑学	80	69	86.25
082802	城乡规划	31	29	93.55
082803	风景园林	37	32	86.49
083002T	生物制药	35	31	88.57
090102	园艺	4	1	25.00
090502	园林	3	1	33.33
100201K	临床医学	386	335	86.79
100203TK	医学影像学	49	46	93.88
100206TK	放射医学	90	78	86.67
100301K	口腔医学	57	51	89.47
100401K	预防医学	51	48	94.12
100701	药学	110	94	85.45
100801	中药学	33	24	72.73

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100901K	法医学	26	24	92.31
101001	医学检验技术	36	29	80.56
101101	护理学	83	68	81.93
120101	管理科学	44	37	84.09
120102	信息管理与信息系统	50	42	84.00
120103	工程管理	35	25	71.43
120201K	工商管理	44	37	84.09
120202	市场营销	48	36	75.00
120203K	会计学	120	114	95.00
120204	财务管理	40	34	85.00
120206	人力资源管理	47	39	82.98
120401	公共事业管理	32	31	96.88
120402	行政管理	39	37	94.87
120403	劳动与社会保障	44	39	88.64
120405	城市管理	50	45	90.00
120501	图书馆学	44	42	95.45
120502	档案学	29	29	100.00
120503	信息资源管理	30	30	100.00
120601	物流管理	50	44	88.00
120701	工业工程	38	27	71.05
120801	电子商务	34	28	82.35
120901K	旅游管理	35	33	94.29
130201	音乐表演	33	26	78.79
130202	音乐学	45	39	86.67
130309	播音与主持艺术	42	40	95.24
130401	美术学	54	49	90.74
130501	艺术设计学	21	21	100.00
130502	视觉传达设计	23	21	91.30
130503	环境设计	45	40	88.89
130504	产品设计	28	25	89.29
130505	服装与服饰设计	28	23	82.14
130508	数字媒体艺术	26	19	73.08

附表 8：分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	学位授予率 (%)
010101	哲学	100.00
020101	经济学	100.00
020201K	财政学	100.00
020301K	金融学	100.00
020305T	金融数学	100.00
020401	国际经济与贸易	100.00
030101K	法学	97.46
030102T	知识产权	100.00
030301	社会学	100.00
030302	社会工作	100.00
030503	思想政治教育	100.00
040101	教育学	97.06
040104	教育技术学	100.00
040201	体育教育	100.00
040202K	运动训练	98.21
040204K	武术与民族传统体育	90.48
040205	运动人体科学	50.00
040206T	运动康复	100.00
050101	汉语言文学	100.00
050103	汉语国际教育	100.00
050107T	秘书学	100.00
050201	英语	100.00
050202	俄语	100.00
050203	德语	100.00
050204	法语	100.00
050205	西班牙语	100.00
050207	日语	100.00
050209	朝鲜语	100.00
050261	翻译	100.00
050301	新闻学	100.00
050302	广播电视学	100.00
050303	广告学	100.00
050306T	网络与新媒体	100.00
060101	历史学	100.00
070101	数学与应用数学	98.63

专业代码	专业名称	学位授予率 (%)
070102	信息与计算科学	96.30
070201	物理学	97.30
070301	化学	100.00
070302	应用化学	100.00
071001	生物科学	100.00
071002	生物技术	100.00
071003	生物信息学	100.00
071102	应用心理学	100.00
071201	统计学	100.00
080201	机械工程	97.14
080203	材料成型及控制工程	87.10
080204	机械电子工程	98.48
080207	车辆工程	94.00
080301	测控技术与仪器	94.74
080401	材料科学与工程	97.14
080403	材料化学	100.00
080404	冶金工程	97.67
080405	金属材料工程	100.00
080406	无机非金属材料工程	91.30
080407	高分子材料与工程	100.00
080412T	功能材料	95.65
080413T	纳米材料与技术	98.91
080414T	新能源材料与器件	98.08
080501	能源与动力工程	97.83
080601	电气工程及其自动化	100.00
080604T	电气工程与智能控制	100.00
080701	电子信息工程	93.75
080702	电子科学与技术	100.00
080703	通信工程	97.89
080704	微电子科学与工程	100.00
080705	光电信息科学与工程	97.83
080706	信息工程	92.00
080714T	电子信息科学与技术	92.00
080901	计算机科学与技术	98.88
080902	软件工程	96.69
080903	网络工程	100.00
080905	物联网工程	97.56

专业代码	专业名称	学位授予率 (%)
081002	建筑环境与能源应用工程	100.00
081301	化学工程与工艺	100.00
081601	纺织工程	98.36
081602	服装设计与工程	98.41
081603T	非织造材料与工程	97.30
081701	轻化工程	97.83
081801	交通运输	100.00
082502	环境工程	100.00
082702	食品质量与安全	100.00
082801	建筑学	100.00
082802	城乡规划	100.00
082803	风景园林	100.00
083002T	生物制药	100.00
090102	园艺	100.00
090502	园林	0.00
100201K	临床医学	98.51
100203TK	医学影像学	97.83
100206TK	放射医学	98.72
100301K	口腔医学	98.04
100401K	预防医学	100.00
100701	药学	100.00
100801	中药学	100.00
100901K	法医学	100.00
101001	医学检验技术	100.00
101101	护理学	100.00
120101	管理科学	100.00
120102	信息管理与信息系统	100.00
120103	工程管理	92.00
120201K	工商管理	100.00
120202	市场营销	100.00
120203K	会计学	100.00
120204	财务管理	100.00
120206	人力资源管理	100.00
120401	公共事业管理	100.00
120402	行政管理	100.00
120403	劳动与社会保障	100.00
120405	城市管理	100.00

专业代码	专业名称	学位授予率 (%)
120501	图书馆学	100.00
120502	档案学	100.00
120503	信息资源管理	100.00
120601	物流管理	100.00
120701	工业工程	100.00
120801	电子商务	100.00
120901K	旅游管理	100.00
130201	音乐表演	100.00
130202	音乐学	97.44
130309	播音与主持艺术	100.00
130401	美术学	100.00
130501	艺术设计学	100.00
130502	视觉传达设计	100.00
130503	环境设计	97.50
130504	产品设计	100.00
130505	服装与服饰设计	100.00
130508	数字媒体艺术	100.00

附表 9：分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率 (%)
010101	哲学	93.75
020101	经济学	79.17
020201K	财政学	78.79
020301K	金融学	70.59
020305T	金融数学	54.55
020401	国际经济与贸易	60.42
030101K	法学	50.85
030102T	知识产权	58.33
030302	社会工作	82.05
030503	思想政治教育	80.95
040101	教育学	70.59
040104	教育技术学	85.71
040201	体育教育	82.35
040202K	运动训练	75.00
040204K	武术与民族传统体育	71.43
040206T	运动康复	82.61

专业代码	专业名称	就业率 (%)
050101	汉语言文学	80.95
050103	汉语国际教育	72.41
050107T	秘书学	65.96
050201	英语	84.06
050202	俄语	70.00
050203	德语	70.83
050204	法语	100.00
050205	西班牙语	96.15
050207	日语	80.43
050209	朝鲜语	80.00
050261	翻译	84.21
050301	新闻学	77.19
050302	广播电视学	91.18
050303	广告学	73.58
050306T	网络与新媒体	78.57
060101	历史学	59.26
070101	数学与应用数学	87.67
070102	信息与计算科学	81.48
070201	物理学	89.19
070301	化学	79.71
070302	应用化学	85.37
071001	生物科学	82.86
071002	生物技术	82.09
071003	生物信息学	78.57
071102	应用心理学	80.00
071201	统计学	84.09
080201	机械工程	84.29
080203	材料成型及控制工程	90.32
080204	机械电子工程	89.39
080207	车辆工程	72.00
080301	测控技术与仪器	78.95
080401	材料科学与工程	88.57
080403	材料化学	57.89
080404	冶金工程	79.07
080405	金属材料工程	81.25
080406	无机非金属材料工程	82.61
080407	高分子材料与工程	92.98

专业代码	专业名称	就业率 (%)
080412T	功能材料	100.00
080413T	纳米材料与技术	79.35
080414T	新能源材料与器件	90.38
080501	能源与动力工程	80.43
080601	电气工程及其自动化	89.22
080604T	电气工程与智能控制	76.00
080701	电子信息工程	89.06
080702	电子科学与技术	92.68
080703	通信工程	91.55
080704	微电子科学与工程	91.30
080705	光电信息科学与工程	84.78
080706	信息工程	94.00
080714T	电子信息科学与技术	68.00
080901	计算机科学与技术	84.27
080902	软件工程	83.47
080903	网络工程	84.62
080905	物联网工程	85.37
081002	建筑环境与能源应用工程	94.87
081301	化学工程与工艺	93.94
081601	纺织工程	85.25
081602	服装设计与工程	88.89
081603T	非织造材料与工程	86.49
081701	轻化工程	73.91
081801	交通运输	75.68
082502	环境工程	86.36
082702	食品质量与安全	77.78
082801	建筑学	85.51
082802	城乡规划	72.41
082803	风景园林	96.88
083002T	生物制药	96.77
100201K	临床医学	51.64
100203TK	医学影像学	67.39
100206TK	放射医学	91.03
100301K	口腔医学	80.39
100401K	预防医学	85.42
100701	药学	90.43
100801	中药学	83.33

专业代码	专业名称	就业率 (%)
100901K	法医学	20.83
101001	医学检验技术	82.76
101101	护理学	80.88
120101	管理科学	64.86
120102	信息管理与信息系统	88.10
120103	工程管理	84.00
120201K	工商管理	59.46
120202	市场营销	58.33
120203K	会计学	89.47
120204	财务管理	79.41
120206	人力资源管理	79.49
120401	公共事业管理	77.42
120402	行政管理	75.68
120403	劳动与社会保障	71.79
120405	城市管理	77.78
120501	图书馆学	71.43
120502	档案学	51.72
120503	信息资源管理	73.33
120601	物流管理	81.82
120701	工业工程	81.48
120801	电子商务	67.86
120901K	旅游管理	60.61
130201	音乐表演	73.08
130202	音乐学	89.74
130309	播音与主持艺术	87.50
130401	美术学	69.39
130501	艺术设计学	71.43
130502	视觉传达设计	57.14
130503	环境设计	82.50
130504	产品设计	72.00
130505	服装与服饰设计	78.26
130508	数字媒体艺术	84.21

附表 10：分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	75	65	86.67
020101	经济学	121	111	91.74
020201K	财政学	154	137	88.96
020301K	金融学	354	302	85.31
020305T	金融数学	121	110	90.91
020401	国际经济与贸易	255	214	83.92
030101K	法学	528	467	88.45
030102T	知识产权	148	121	81.76
030301	社会学	88	83	94.32
030302	社会工作	110	93	84.55
030503	思想政治教育	73	69	94.52
040101	教育学	144	124	86.11
040104	教育技术学	82	77	93.90
040206T	运动康复	4	2	50.00
050101	汉语言文学	553	510	92.22
050103	汉语国际教育	180	160	88.89
050107T	秘书学	194	176	90.72
050201	英语	309	284	91.91
050202	俄语	104	88	84.62
050203	德语	95	84	88.42
050204	法语	119	92	77.31
050205	西班牙语	100	85	85.00
050207	日语	200	172	86.00
050209	朝鲜语	81	67	82.72
050261	翻译	91	85	93.41
050301	新闻学	162	135	83.33
050302	广播电视学	99	86	86.87
050303	广告学	180	168	93.33
050306T	网络与新媒体	136	119	87.50
060101	历史学	132	122	92.42
070101	数学与应用数学	376	336	89.36
070102	信息与计算科学	211	175	82.94
070201	物理学	402	356	88.56
070301	化学	399	326	81.70
070302	应用化学	185	160	86.49

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071001	生物科学	74	62	83.78
071002	生物技术	232	201	86.64
071003	生物信息学	138	121	87.68
071102	应用心理学	199	174	87.44
071201	统计学	184	166	90.22
080201	机械工程	311	272	87.46
080203	材料成型及控制工程	183	154	84.15
080204	机械电子工程	233	212	90.99
080207	车辆工程	216	175	81.02
080301	测控技术与仪器	91	77	84.62
080401	材料科学与工程	203	174	85.71
080403	材料化学	49	40	81.63
080404	冶金工程	211	163	77.25
080405	金属材料工程	177	155	87.57
080406	无机非金属材料工程	47	39	82.98
080407	高分子材料与工程	243	205	84.36
080412T	功能材料	129	111	86.05
080413T	纳米材料与技术	412	339	82.28
080414T	新能源材料与器件	189	163	86.24
080501	能源与动力工程	202	176	87.13
080601	电气工程及其自动化	490	426	86.94
080604T	电气工程与智能控制	211	191	90.52
080701	电子信息工程	288	252	87.50
080702	电子科学与技术	203	160	78.82
080703	通信工程	448	394	87.95
080704	微电子科学与工程	124	97	78.23
080705	光电信息科学与工程	205	169	82.44
080706	信息工程	157	119	75.80
080710T	集成电路设计与集成系统	57	48	84.21
080714T	电子信息科学与技术	115	102	88.7
080802T	轨道交通信号与控制	113	103	91.15
080901	计算机科学与技术	492	408	82.93
080902	软件工程	418	332	79.43
080903	网络工程	60	42	70.00
080905	物联网工程	81	62	76.54
081002	建筑环境与能源应用工程	167	152	91.02
081301	化学工程与工艺	147	121	82.31

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081601	纺织工程	273	244	89.38
081602	服装设计与工程	241	220	91.29
081603T	非织造材料与工程	154	135	87.66
081701	轻化工程	227	201	88.55
081801	交通运输	150	137	91.33
082502	环境工程	63	51	80.95
082702	食品质量与安全	114	103	90.35
082801	建筑学	341	308	90.32
082802	城乡规划	143	132	92.31
082803	风景园林	163	147	90.18
082804T	历史建筑保护工程	53	47	88.68
083002T	生物制药	155	144	92.90
090102	园艺	3	2	66.67
090502	园林	3	3	100.00
100201K	临床医学	1,770	1,629	92.03
100203TK	医学影像学	222	206	92.79
100206TK	放射医学	465	415	89.25
100301K	口腔医学	244	235	96.31
100401K	预防医学	321	302	94.08
100701	药学	406	360	88.67
100801	中药学	117	107	91.45
100901K	法医学	132	119	90.15
101001	医学检验技术	132	123	93.18
101101	护理学	231	219	94.81
120101	管理科学	161	141	87.58
120102	信息管理与信息系统	164	137	83.54
120103	工程管理	61	48	78.69
120201K	工商管理	168	153	91.07
120202	市场营销	79	70	88.61
120203K	会计学	420	375	89.29
120204	财务管理	195	179	91.79
120206	人力资源管理	177	162	91.53
120401	公共事业管理	112	95	84.82
120402	行政管理	160	142	88.75
120403	劳动与社会保障	160	146	91.25
120405	城市管理	167	135	80.84
120501	图书馆学	44	39	88.64

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120502	档案学	94	84	89.36
120503	信息资源管理	77	65	84.42
120601	物流管理	176	152	86.36
120701	工业工程	134	111	82.84
120801	电子商务	105	92	87.62
120901K	旅游管理	137	123	89.78
130201	音乐表演	155	110	70.97
130202	音乐学	179	156	87.15
130309	播音与主持艺术	148	132	89.19
130401	美术学	230	192	83.48
130501	艺术设计学	84	75	89.29
130502	视觉传达设计	89	78	87.64
130503	环境设计	168	145	86.31
130504	产品设计	136	120	88.24
130505	服装与服饰设计	147	126	85.71
130508	数字媒体艺术	90	84	93.33