

苏州大学

2017-2018 学年 本科教学质量报告



苏州大学
2018年12月

目 录

前言	1
苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告	3
一、本科教育基本情况	3
(一) 培养目标及服务面向	3
(二) 专业结构及布局	3
(三) 招生规模与生源结构	4
(四) 在校学生情况	7
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍建设	7
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教师教学发展	11
(四) 教学经费投入	12
(五) 教学条件保障	12
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设与改革	16
(二) 课程建设与改革	18
(三) 教材建设与改革	20
(四) 实践教学	21
(五) 创新创业教育	22
(六) 教学改革	23
四、专业培养能力	27
(一) 优化本科人才培养方案	27
(二) 提升专业培养能力及发展水平	28
五、质量保障体系	30
(一) 坚持人才培养中心地位, 加强组织领导和顶层设计	30
(二) 完善教学质量保障体系建设, 强化常态监控	30
(三) 持续改进教学评估体系, 提高评估工作科学性	32

(四) 开展审核评估整改及专业评估认证工作, 提高社会认可度	33
六、学生学习效果	34
(一) 学生学习满意度	34
(二) 毕业生总体情况	35
(三) 毕业生就业质量	36
(四) 毕业生评价	42
(五) 毕业生成就	44
七、特色发展: 以需求为导向的本科人才培养供给侧改革及其成效	45
(一) 以区域发展需求为导向, 进一步明确卓越人才培养目标与定位	45
(二) 以区域发展需求为契机, 实施“名城名校”合作育人新战略	46
(三) 以区域发展需求为引领, 主动实施专业动态调整与新专业布局	46
(四) 以区域发展需求为指针, 积极开展本科人才培养模式改革与探索	46
(五) 以区域发展需求为牵引, 开辟学生个性化成长与就业发展新天地	47
八、存在问题与对策	48
附件: 苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据	51
一、支撑数据总表	51
附表一: 全校专任教师数量及结构统计表	54
附表二: 全校各专业教师数量及结构统计表	55
附表三: 全校各学科 2017 级本科专业培养方案学分统计表	61
附表四: 各专业实践、选修课学分及教授授课情况统计表	62
附表五: 各专业实践教学及实习实训基地明细表	66
附表六: 各专业毕业率、学位授予率、初次就业率、体质测试达标率统计表	72

前言

苏州大学是国家“211 工程”重点建设高校、“2011 计划”首批入选高校，“双一流”建设入列高校，国防科技工业局和江苏省人民政府共建高校，是江苏省属重点综合性大学。

学校现有天赐庄校区、独墅湖校区、阳澄湖校区三大校区，占地面积 3586 亩，建筑面积 158 余万平方米；学校图书资料丰富，藏书近 500 万册，中外文期刊 40 余万册，中外文电子书刊 110 余万册，中外文数据库 82 个。

学校现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等十二大学科门类，设有 26 个学院（部），131 个本科专业；51 个一级学科硕士点，24 个专业学位硕士点；28 个一级学科博士点，1 个专业学位博士点，29 个博士后流动站；学校现有 4 个国家重点学科，20 个江苏高校优势学科，15 个“十三五”江苏省重点学科。截止目前，学校化学、物理学、材料科学、临床医学、工程学、药学与毒理学、生物与生物化学、神经科学与行为科学、分子生物与遗传学共 9 个学科进入全球基本科学指标（ESI）前 1%，化学、材料科学 2 个学科进入全球基本科学指标（ESI）前 1‰。

学校现有 2 个国家级人才培养基地，1 个国家创新人才培养示范基地，3 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，2 个国家级人才培养模式创新实验区，1 个国家级大学生校外实践教学基地；1 个国家 2011 协同创新中心（牵头单位）；1 个教育部人文社科重点研究基地；1 个省部共建国家重点实验室，1 个国家工程实验室，2 个国家地方联合工程实验室，2 个国家级国际合作联合研究中心，3 个国家级公共服务平台，1 个国家大学科技园，1 个国家重点实验室培育基地，1 个江苏省高校国家重点实验室培育建设点，4 个江苏高校协同创新中心，19 个省部级哲社重点研究基地，30 个省部级重点实验室，11 个省部级公共服务平台，4 个省部级工程中心。

全校教职工 5197 人，具有副高职称及以上人员 2489 人，其中诺贝尔奖获得者 1 人，中国科学院及工程院院士 7 人，发达国家院士 4 人；国家杰出青年基金获得者 27 人、国家优秀青年基金获得者 36 人，“万人计划”杰出人才 1 人、“万人计划”科技创新领军人才 8 人、“万人计划”青年拔尖人才 3 人，国务院学位评定委员会学科评议组成员 6 人，一支力量比较雄厚、结构比较合理的师资队伍已初步形成。

学校将人才培养作为学校的中心工作，以立德树人为根本，以培养具备责任感、创新性、应用性和国际性的卓越型人才为定位，以通识教育与专业教育相融合为指导，以提升学生综合素质、夯实专业基础、培养创新创业能力为重点，积极深化人才培养系统化改革，不断提升人才培养质量。学校纳米科学技术学院被列为全国首批 17 所国家试点学院之一，成为高等教育体制机制改革特区；学校设立了敬文书院、唐文治书院，积极探索人才培养新模式。近年来，

学校学生每年获得国家级奖项 200 余人次。2018 年，我校在“创青春”创业大赛专项赛中获得金奖 1 项，铜奖 2 项。

学校按照“以国际知名带动国内一流”的发展思路，全面深入推进教育国际化进程。学校先后与 30 多个国家、地区的 180 余所高校和研究机构建立了校际交流关系。学校每年招收来自 60 余个国家或地区的留学生 3000 多人次。2007 年起学校与美国波特兰州立大学合作建立波特兰州立大学孔子学院。2010 年，入选教育部“中非高校 20+20 合作计划”，援建尼日利亚拉各斯大学。2011 年，在老挝成功创办中国第一家境外高校——“老挝苏州大学”，该校现已成为国家“一带一路”战略上的重要驿站和文化名片。

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

2017-2018 学年，苏州大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实全国本科教育工作会议、全国教育大会和教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》精神，以国家“双一流”和江苏省高水平大学建设为契机，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，主动融入国家发展战略、主动服务地方经济社会发展，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为使命，紧紧围绕立德树人的根本任务，深化人才培养的核心地位，加快推进具有中国底色、苏州大学特色的一流本科人才培养体系建设。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

苏州大学坚持立德树人，以学生为中心，在通识教育基础上加强宽口径专业人才培养，使学生成为会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化的人，努力实现学生在素养培育、视野拓展、能力训练、知识传授的“四位一体”教育模式。通过构建研究型本科教学体系，分层分类优化人才培养方案，建设优质课程资源，持续提升教育质量，使学生通过本科阶段的培养成长为“素质高、视野广、能力强、有创造”的卓越人才。

学校依据自身的办学传统、办学现状，根据所处地域的政治、经济、文化发展需要，到 2020 年、建校 120 周年时，将学校建设成为国内一流、国际知名高水平研究型大学，成为区域高素质创新创业人才培养、高水平科学研究和高新技术研发、高层次决策咨询的重要基地，综合实力跻身全国高校前 30 位。

（二）专业结构及布局

学校以学科建设为依托，以“稳定规模、优化结构、加强改造、促进交叉、强化质量”为专业建设思路，科学规划专业发展，建立健全专业设置、调整和退出机制，提升专业建设内涵，不断增强学校专业的综合性优势和整体水平。

截止 2018 年 8 月 30 日，学校共设有 26 个学院（部），共有 131 个本科专业（注：临床医学与临床医学（5+3 长学制）虽代码一致，但其招生代码不一，故在本报告中将其分为两个专业进行说明），其中，中外合作办学专业 4 个，双学位专业 12 个，涵盖法学、教育学、工学、农学、医学、管理学、哲学、经济学、文学、历史学、理学、艺术学共 12 个学科门类。目前本科专业布局结构为：工学专业 44 个占 33.59%、理学专业 17 个占 12.98%、文学专业 19 个占 14.5%、法学专业 6 个占 4.58%、经济学专业 5 个占 3.82%、管理学专业 18 个占 13.74%、医学

专业 8 个占 6.11%、哲学专业 1 个占 0.76%、教育类专业 5 个占 3.82%、历史学专业 1 个占 0.76%、农学专业 2 个占 1.53%、艺术类专业 11 个占 8.4%（详见图 1.1 各学科专业占比情况）。当年招生专业 112 个。

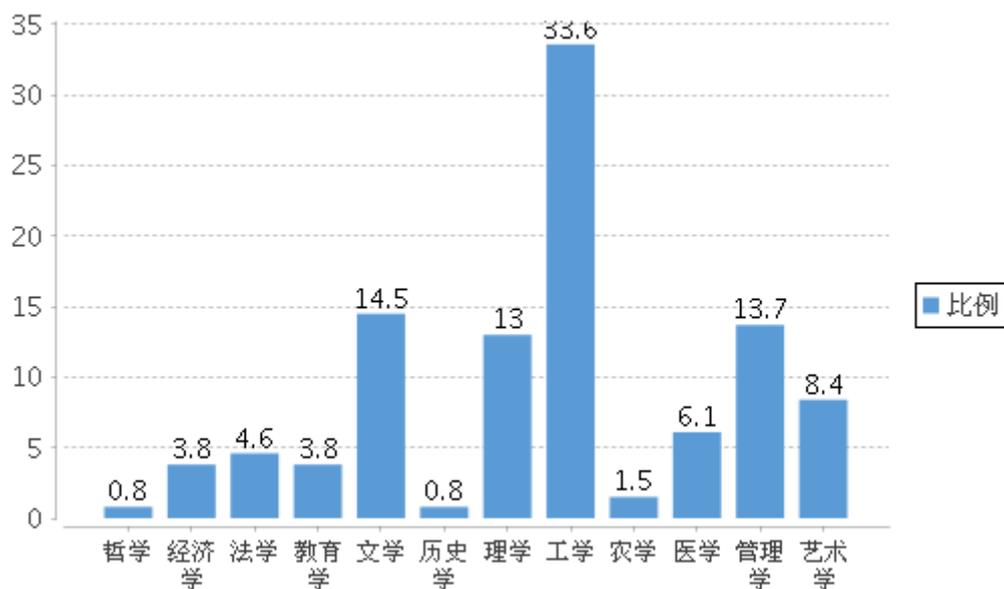


图 1.1 各学科专业占比情况

（三）招生规模与生源结构

生源质量是本科教育教学质量的基础和先决条件。学校通过增强办学实力，构建“网站发布、官微推送、在线咨询、现场答疑、外媒展示”五位一体招生宣传体系，推进优秀生源基地，设立新生奖学金等举措，不断扩大影响，提高生源质量。

（1）招生规模

2017-2018 学年，学校 25 个学院（部）按照 12 个专业大类和 74 个专业，共 112 个本科专业进行招生。12 个专业大类涵盖 37 个专业，占全校专业数的 28.24%。招生计划为 6474 名。

我校实际录取新生 6535 名（含江苏省现代职业教育体系建设试点项目转入本科阶段新生 46 名、新疆协作计划预科生 15 名；去年为 6489 名，增幅 0.71%），其中江苏 3423 名（占 52.38%；上学年度为 3209 名，增幅 6.67%），外省 3112 名（占 47.62%；上学年度为 3280 名，减幅 5.12%）。

我校实际报到新生 6475 名（含江苏省现代职业教育体系建设试点项目转入本科阶段新生 46 名、新疆协作计划预科生 15 名；去年为 6437 名，增幅 0.59%），其中江苏 3402 名（占 52.54%，上学年度为 3196 名，增幅 6.45%），外省 3073 名（占 47.46%，上学年度为 3241 名，减幅 5.18%）。60 名新生未报到（上学年度为 52 名，增幅 15.38%）；其中男生 2914 人，占比 44.59%，女生 3621 人，占比 55.41%；其中普通类（本一）6048 人，占比 92.53%，艺术类 351 人，占比 5.37%，体育类 137，占比 2.10%。

(2) 整体生源情况 (非中外合作办学)

江苏省生源情况：各专业在江苏省的录取情况详见表 1.1 所示。

表 1.1 2018 年江苏省录取总体情况汇总

	省控线	最低分	平均分	最高分	最低分超省控线
提前体育	331	408	414.06	445	77
提前美术	395	555	560.83	571	160
提前音乐(声乐)	145	204	205.18	207	59
提前音乐(器乐)	145	211	211.43	213	66
本一文科	337	366	370.27	385	29
本一理科	336	367	371.11	387	31

改革省份生源情况：上海、浙江实施高考综合改革，录取情况详见表 1.2

表 1.2 2018 年高考综合改革省份录取总体情况汇总

省份	科类	最低分超省控线	最低分排名	排名比
上海	文科	27	8407	19.37%
	理科			
浙江	文科	50	11581	4.94%
	理科			

其余省份生源情况：从我校所招生的 27 个省份高考成绩分段统计数据显示，我校总体生源数量充足，生源质量比较优秀，各省录取最低分对应考生位次在同科类中居于前列。文科专业在所有省份的投档一志愿率均为 100%；录取最低分均超出本一批控制线 40 分及以上，录取最低分对应考生位次占同科类高考报名人数的比重在前 5% 以内的省份有 24 个。理科专业在所有省份的投档一志愿率均为 100%；录取最低分均超出原本一批控制线 40 分及以上，录取最低分对应考生位次占同科类高考报名人数的比重在前 10% 以内的省份有 24 个。2018 年全日制普通本科（非中外合作办学）普通类生源录取分数详见表 1.3、表 1.4 所示。

表 1.3 全日制普通本科（非中外合作办学）普通类生源录取分一览表（文史）

省份	本一省控线(自主招生控制线)	最高分	最低分	平均分	中值分
北京	576	635	629	631.00	630
天津	527	611	606	607.91	608
河北	559	654	648	650.58	650
山西	546	604	594	596.53	596
内蒙古	501	599	566	586.82	588
辽宁	553	612	608	609.92	610
吉林	542	598	582	586.46	584
黑龙江	490	586	578	581.17	581.5
上海	502	551	529	535.60	534
江苏	337	385	366	370.27	369
浙江	588	658	638	645.80	645
安徽	550	631	617	624.70	625
福建	551	615	611	613.38	614
江西	568	626	621	622.33	622

省份	本一省控线(自主招生控制线)	最高分	最低分	平均分	中值分
山东	550	624	621	621.67	621
河南	547	633	623	625.70	625
湖北	561	634	622	624.62	624
湖南	569	639	635	636.37	636
广东	550	605	600	601.69	602
广西	547	618	605	609.38	608.5
海南	655	766	748	753.73	752
重庆	524	588	580	584.22	584
四川	553	614	603	605.00	604
贵州	575	656	642	645.87	645
云南	575	641	633	635.96	635.5
陕西	518	619	607	609.75	608.5
甘肃	502	582	571	574.08	573
青海	475	573	524	545.78	544
宁夏	528	623	596	601.22	599
新疆	500	594	587	588.63	587.5

表 1.4 全日制普通本科（非中外合作办学）普通类生源录取分一览表（理工）

省份	本一省控线(自主招生控制线)	最高分	最低分	平均分	中值分
北京	532	619	614	615.83	615.5
天津	554	627	613	618.27	617.5
河北	511	650	636	639.93	639
山西	516	607	586	591.14	590
内蒙古	478	643	578	602.27	600
辽宁	517	643	623	626.41	626
吉林	533	634	601	609.85	607
黑龙江	472	634	607	610.56	608.5
上海	502	综合改革，不分文理			
江苏	336	387	367	371.11	371
浙江	588	综合改革，不分文理			
安徽	505	639	622	626.25	625
福建	490	605	590	594.11	593
江西	527	622	609	613.39	612
山东	517	639	619	625.43	624
河南	499	627	610	613.09	612
湖北	512	626	615	617.34	616
湖南	513	626	612	615.86	615
广东	500	595	579	582.00	581
广西	513	629	603	609.17	608
海南	602	750	707	714.24	711
重庆	524	647	612	619.79	617.5
四川	546	642	626	630.49	629
贵州	484	631	588	595.38	593
云南	530	648	614	620.51	619
陕西	474	612	597	601.24	601
甘肃	483	608	549	583.75	583
青海	403	576	515	526.88	521

省份	本一省控线(自主招生控制线)	最高分	最低分	平均分	中值分
宁夏	463	594	517	571.15	572
新疆	467	610	589	592.83	591.5

(四) 在校学生情况

2017-2018 学年本科在校生 26,842 人(一年级 6,450 人,二年级 6,392 人,三年级 6,147 人,四年级 6,151 人,其他 1,702 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 42,421 人,其中本科生数占全日制在校生总数的比例为 64.36%。学校目前有国外全日制本科生在校 763 人,港澳台侨全日制本科生在校 65 人。按时点统计,现学校各类在校生的人数情况如表 1.5 所示。

表 1.5 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
27,303	0	10,155	3,530	1,788	2,143	3,175	0	0	0	7,056	2,181	0	16,239

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设

学校持续推进人才强校战略,不断健全人才引育体系,完善组织架构,创新体制机制,营造有利于人才队伍发展的和谐环境,为加快推进国内一流、国际知名高水平研究型大学建设提供人才队伍保障。学校现有教职工 5151 人,其中专任教师 2906 人,外聘教师 413 人,折合教师总数为 3486.75 人(折合教师总数=专任教师数+外聘教师数 \times 0.5+直属医院具有医师职称的医生人数 \times 0.15+非直属附属医院人员 \times 0.5 \times 0.15),外聘教师与专任教师人数之比为 0.14:1。

按折合学生数 57,971.4 计算,生师比为 16.63。专任教师中,“双师型”教师 108 人,占专任教师的比例为 3.72%;具有高级职称的专任教师 1,982 人,占专任教师的比例为 68.2%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 2,621 人,占专任教师的比例为 90.19%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2.1。

表 2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	2,906	/	413	/	
职称	正高级	813	27.98	288	69.73

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	其中教授	709	24.4	256	61.99
	副高级	1,169	40.23	38	9.2
	其中副教授	1,028	35.38	18	4.36
	中级	866	29.8	27	6.54
	其中讲师	797	27.43	3	0.73
	初级	48	1.65	8	1.94
	其中助教	46	1.58	0	0
	未评级	10	0.34	52	12.59
最高学位	博士	1,936	66.62	309	74.82
	硕士	685	23.57	62	15.01
	学士	170	5.85	36	8.72
	无学位	115	3.96	6	1.45
年龄	35岁及以下	544	18.72	36	8.72
	36-45岁	1,188	40.88	44	10.65
	46-55岁	904	31.11	184	44.55
	56岁及以上	270	9.29	149	36.08

近两学年教师职称、学位、年龄情况分见图 2.1、图 2.2 与图 2.3 所示。

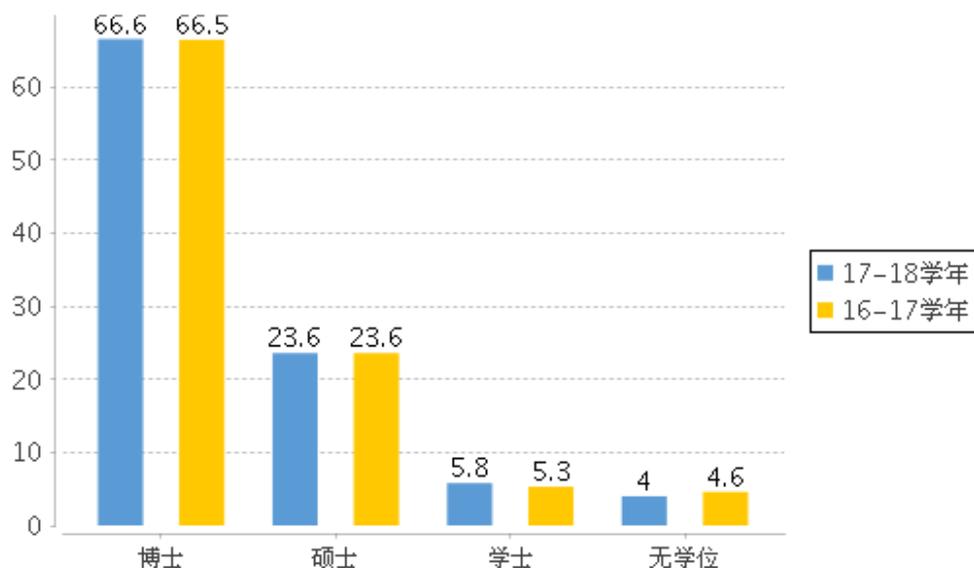


图 2.1 近两学年专任教师学位情况

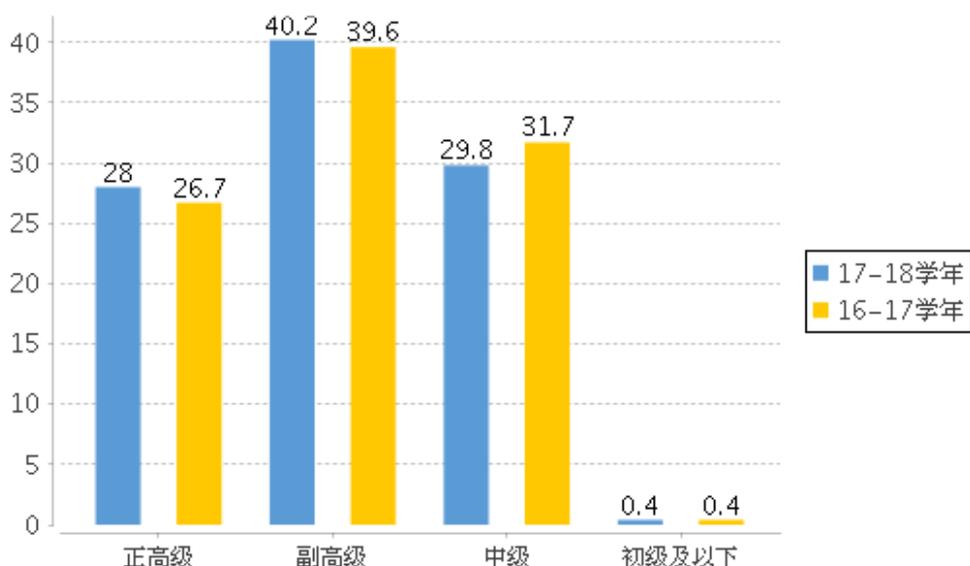


图 2.2 近两学年专任教师职称情况

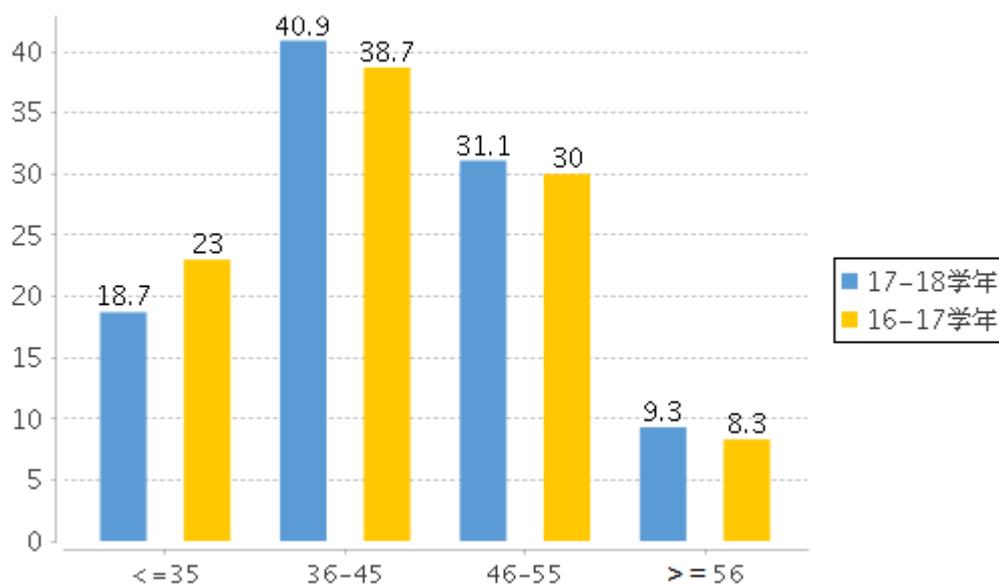


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有中国科学院院士 4 人；中国工程院院士 2 人；“千人计划”入选者 18 人，其中 2017 年当选 1 人；长江学者特聘教授 9 人；国家杰出青年科学基金资助者 22 人；国家优秀青年科学基金资助者 31 人；新世纪优秀人才 18 人；青年“千人计划”入选者 46 人，其中 2017 年当选 4 人；百千万人才工程入选者 9 人；万人计划入选者 9 人；省级高层次人才 308 人，其中 2017 年当选 2 人。学校现建设有省部级教学团队 1 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 3,108，占总课程门数的 70.99%；课程门次数为 5,901，占开课总门次的 63.95%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1,418, 占总课程门数的 32.39%; 课程门次数为 2,203, 占开课总门次的 23.87%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1,348, 占总课程门数的 30.79%; 课程门次数为 2,079, 占开课总门次的 22.53%。

副高级职称教师承担的课程门数为 2,128, 占总课程门数的 48.61%; 课程门次数为 4,074, 占开课总门次的 44.15%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 2,012, 占总课程门数的 45.96%; 课程门次数为 3,832, 占开课总门次的 41.53%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 2.4 所示。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 623 人, 主讲本科课程的教授比例为 78.36%, 其中, 主讲本科专业核心课程的教授 319 人, 占授课教授总人数比例的 51.2%。本学年高级职称教师承担的本科专业核心课程 747 门, 占所开设本科专业核心课程的比例为 72.24%。近两年教授为本科生上课情况见图 2.5 所示。

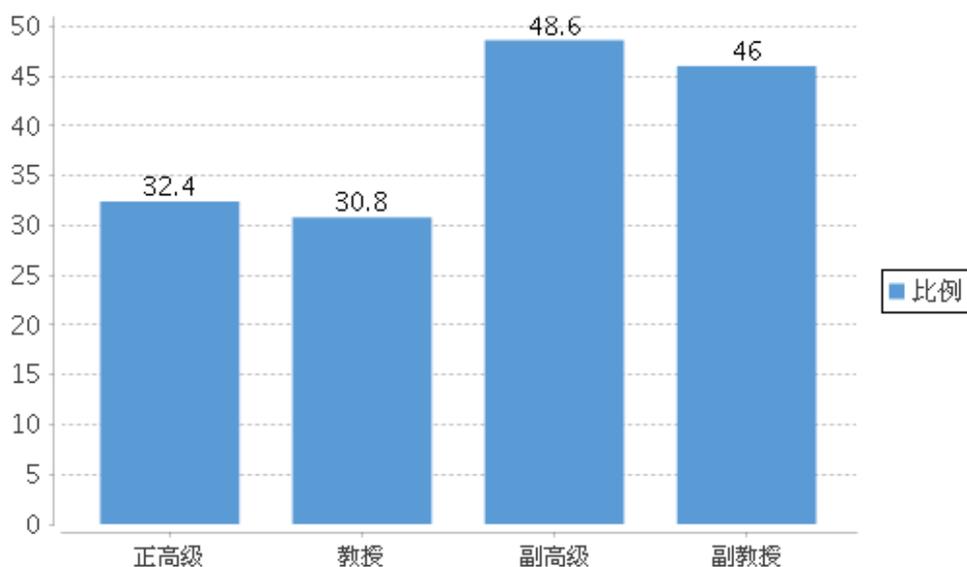


图 2.4 各职称类别教师承担课程门数占比

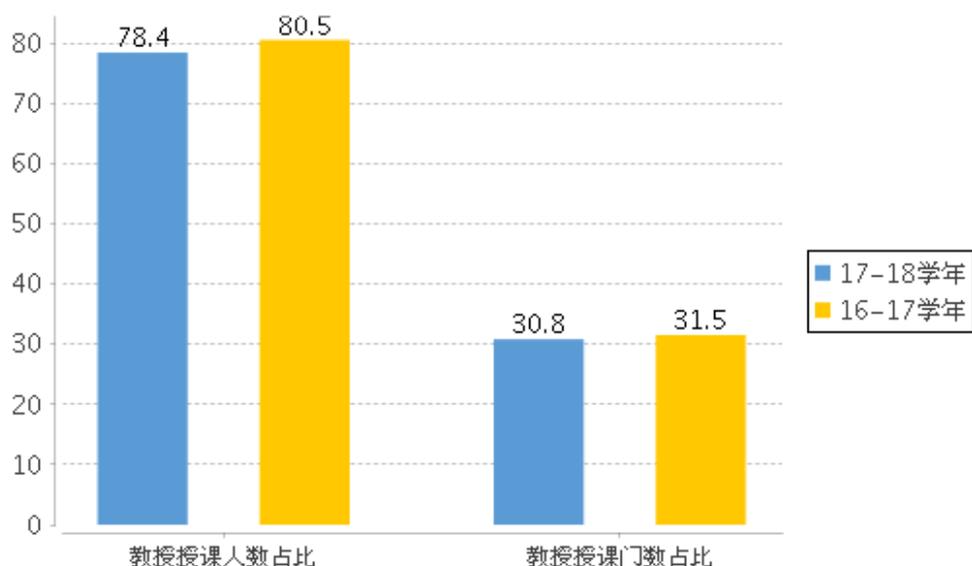


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况

（三）教师教学发展

不断健全激励约束机制，修订完善教师本科教学工作规范，多措并举开展师德师风建设活动，促进广大教师以德立身，以德立学，以德施教，自觉成为学生成长成才的引导者和高尚品格的塑造者，不断提高教学能力。推动院士、长江学者以及大批“千人计划”、“国家自然科学基金杰青项目”获得者等高层次人才坚持在本科教学一线。

继续实行绩效工资制和教师基本工作量制，在薪酬与专业技术职务评聘晋升、教学奖励和项目申报上加强对教师教学质量的考核。

进一步增强与完善党委教师工作部、教师教学发展中心加强师德师风，提升教师教学发展能力的制度体系建设。加强基层教学组织的常态化建设与可持续发展，明确组织建设的指导事项、建设目标、基本原则、主要职责与支持保障事宜，为教师从事本科教学工作、开展形式多样的集体教研活动以及组建各类教学团队夯实必要的组织保障。

开展新教师始业培训暨入职宣誓活动，通过校史校情介绍、意识形态讲座、职业道德教育、教学技能培训等具有针对性和实效性的培训内容，全面提升新教师的专业素养和教育能力，熟悉学校历史沿革、发展现状和愿景，快速进入教师角色，履行岗位职责。

通过组织各类微课教学竞赛、思想政治理论课教学竞赛、青年教师课堂教学竞赛、优秀教案评比等活动，开展江苏省教学名师申报活动、开展捐赠类交行教学奖、建行奖教金、周氏教育奖教金等的评选，举行各类教学工作坊、教学沙龙活动和专项培训等工作，充分调动了广大教师从事本科教学工作的热情，进一步提高教师教学能力，推动形成教师热爱教学、投身教学、研究教学的良好氛围，有效提升了教师对本科教学工作的积极性。

（四）教学经费投入

2017年度教学日常运行支出总额8,111.83万元，本科实验经费支出为1,197.71万元，本科实习经费支出为661.99万元。生均教学日常运行支出为2971.04元，生均本科实验经费为438.67元，生均实习经费为242.46元，生均思想课程专项建设经费53.08元。另拨本科专项教学经费5734.17万元（详见图2.6所示）。

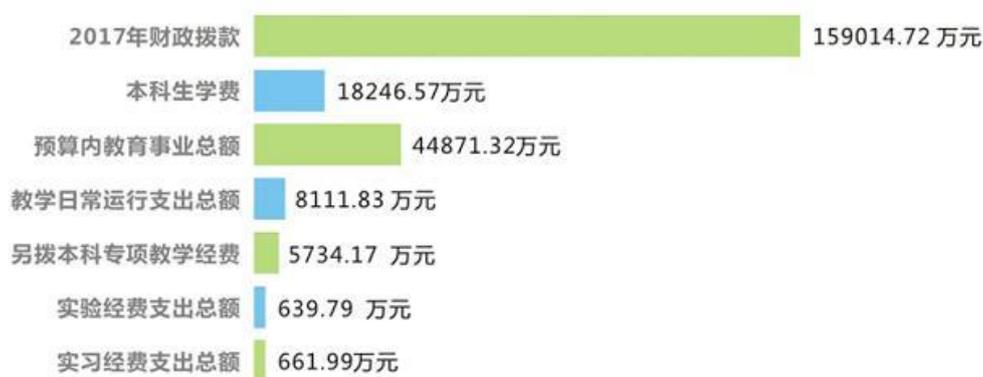


图2.6 2017年度教学经费情况

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图2.7所示。

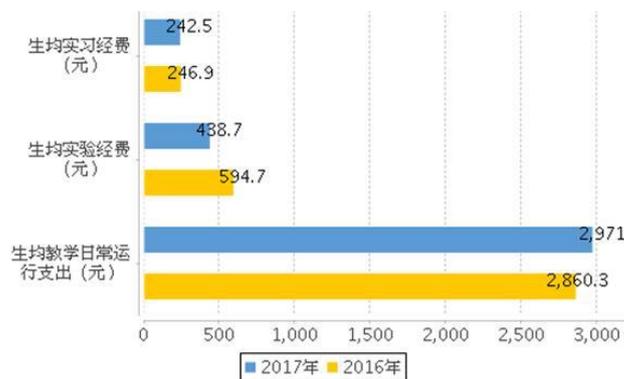


图2.7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（五）教学条件保障

1. 教学用房

学校现总占地面积 2,390,812.39m²，产权占地面积为 2,390,812.39m²，绿化用地面积为 1,183,526.95m²，学校总建筑面积为 1,613,405.17m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 888,924.5m²，其中教室面积 189,060.08m²，实验室及实习场所面积 450,586.63m²。拥有学生食堂面积为 65,595.81m²，学生宿舍面积为 489,854.57m²，体育馆面积 23,183.16m²。拥有运动场 117 个，面积达到 129,207m²。

按全日制在校生 42,421 算，生均学校占地面积为 56.36 (m²/生)，生均建筑面积为 38.03 (m²/生)，生均绿化面积为 27.9 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 20.95 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 10.62 (m²/生)，生均宿舍面积 11.55 (m²/生)，生均体育馆面积 0.55 (m²/生)，生均运动场面积 3.05 (m²/生)，详见表 2.2 所示。

表 2.2 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	2,390,812.39	56.36
建筑面积	1,613,405.17	38.03
绿化面积	1,183,526.95	27.9
教学行政用房面积	888,924.5	20.95
实验、实习场所面积	450,586.63	10.62
宿舍面积	489,854.57	11.55
体育馆面积	23,183.16	0.55
运动场面积	129,207	3.05

学校现有各类教室 723 个，座位数 59,392 个；多媒体教室 621 个，座位数 55,044 个，公共计算机房 7 个，座位数 1,420 个。标准化考场数 560 个；用于精品视频课程拍摄、课程全程实录的高清录播教室增至 63 个（见图 2.8 所示）。

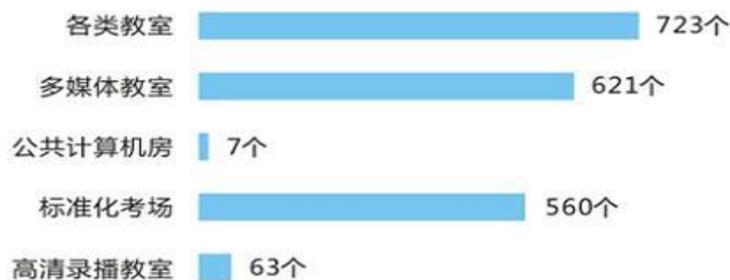


图 2.8 各类教学用房

2. 教学科研仪器设备与教学平台

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 209,105.25 万元，生均教学科研仪器设备值 3.61 万元。当年新增教学科研仪器设备值 19,281.64 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.16%。

本科教学实验仪器设备 35,785 台（套），合计总值 41349.42 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 545 台（套），总值 18725.62 万元，按本科在校生 27,303 人计算，本科生均实验仪器设备值 15144.64 元。

学校现有 2 个国家级人才培养基地，1 个国家创新人才培养示范基地，3 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，2 个国家级人才培养模式创新实验区，1

个国家级大学生校外实践教学基地；1 个国家 2011 协同创新中心（牵头单位）；1 个教育部人文社科重点研究基地；1 个省部共建国家重点实验室，1 个国家工程实验室，2 个国家地方联合工程实验室，2 个国家级国际合作联合研究中心，3 个国家级公共服务平台，1 个国家大学科技园，1 个国家重点实验室培育基地，1 个江苏省高校国家重点实验室培育建设点，4 个江苏高校协同创新中心，19 个省部级哲社重点研究基地，30 个省部级重点实验室，11 个省部级公共服务平台，4 个省部级工程中心。国家级、省部级实验教学示范中心详见表 2.3。

表 2.3 实验教学示范中心

序号	中心名称	级别
1	物理实验教学中心	国家级
2	纺织与服装设计实验教学中心	国家级
3	计算机与信息技术实验教学中心	国家级
4	纺织与服装虚拟仿真实验教学中心	国家级
5	基础医学教学实验中心	省级
6	物理基础课实验教学中心	省级
7	化学基础课实验教学中心	省级
8	计算机基础课实验教学中心	省级
9	电工电子实验教学中心	省级
10	纺织服装实验教学中心	省级
11	艺术设计实验教学中心	省级
12	机械基础实验教学中心	省级
13	生物基础课实验教学中心	省级
14	传媒与文学实验教学中心	省级
15	心理与教师教育实验教学中心	省级
16	工程训练中心	省级
17	临床技能实验教学中心	省级
18	纳米材料与技术实验教学中心	省级
19	新能源材料与器件实验教学中心	省级
20	建筑与城市环境设计实践教育中心	省级
21	药学学科综合训练中心	省级
22	轨道交通实践教育中心	省级
23	冶金工程实践教育中心	省级
24	护理学科综合训练中心	省级

3.图书馆及图书资源

截止 2017 年底，学校现有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 83,359.28m²，阅览室座位数 4,019 个。学院（部）资料室总面积 7,363.54 平方米，座位数 649 个。图书馆拥有纸质图书 4,068,243 册，当年新增 86,375 册，生均纸质图书 70.18 册。图书馆还拥电子图书 1,856,025 册，数据库 111 个。2017 年图书流通量达到 177,751 本册，电子资源访问量 1,270,953 次。数字图书馆全天候开放，校内师生可直接通过校园网访问，本校师生在校外可通过 VPN 访问各类数字资源。

4.信息资源

学校校园网络涵盖 3 个校区，校内主干网络和各校区之间是万兆互联，全校已实现有线接入、无线覆盖的多功能网络系统。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 5,700Mbps，网络接入信息点数量 45,262 个，电子邮件系统用户数 84,896 个，管理信息系统数据总量 1,191.1GB。

目前学校共有物理服务器 42 台，虚拟服务器 818 台，存储设备 9 套，总 CPU 资源 1,860GHz，总内存资源 8,556GB，总存储资源 669TB，CPU 资源使用率约 20%，内存资源使用率约 50%，存储资源使用率约 60%。这些服务器和存储等硬件资源上运行着学校各信息系统和网站，支撑着学校教学、科研等日常工作。

学校共有自建网站和信息系统 402 个，其中，学校和部门网站 100 多个，各类信息系统 200 多个。截止 2018 年 8 月 31 日，录播课程总数 441 门，2017-2018 学年新增录播课程 60 门。

在本科生教学管理过程中主动适应移动互联网和大数据时代的形势发展和多校区教学管理与服务的需求。实现“在线大学”的上线运行，同时视频课程学习平台、教务管理系统等多个系统正在平稳运行（详见表 2.4 所示）

表 2.4 教学信息化系统汇总

在线大学	学生出入境在线申报与管理平台	教务管理系统
视频课程学习平台	毕业设计（论文）网络管理系统	教师教研项目申报管理系统
学生事务在线预约系统	公共体育课程理论考试移动客户端平台	教学互动与评价系统
本科教学基本状态数据库	应届毕业生培养质量与社会需求系统	

三、教学建设与改革

苏州大学在全面深化高水平研究型大学内涵建设进程中，牢固确立人才培养的中心地位，全面加快本科教育教学综合改革与建设步伐，深入实施一流本科教育改革行动计划，建立本科专业优化调整机制，优化培养方案和课程体系，推进研究性本科教学模式，提供多样化成长成

才路径,深化教育教学改革试验区建设,推进具有中国底色、苏州大学特色的一流本科人才培养体系建设。

(一) 专业建设与改革

我校现有 7 个国家特色专业,1 个国家综合改革试点专业,16 个省部级优势专业,4 个入选“卓越工程人才”计划专业,1 个入选“卓越法治人才”计划专业,1 个入选“卓越医生”计划专业,2 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划。专业带头人总人数为 131 人,其中具有高级职称的 125 人,所占比例为 95.42%,获得博士学位的 103 人,所占比例为 78.63%。

学校按照“巩固优势专业、打造特色专业、发展新兴专业”的建设思路,突出重点,加大投入,全面启动苏州大学一流本科专业建设。2018 年遴选产生了 20 个专业作为一流本科专业立项建设项目,专业建设周期三年,通过进一步改善专业办学条件,优化人才培养方案,深化教学改革,全面提升人才培养质量和社会服务能力,争取到 2020 年,率先成为国际国内同层次同类专业中具有领先优势、特色鲜明的专业。

根据国家战略需求和区域经济社会发展需要,立足学校办学定位与特色,积极谋划布局新工科专业的设置。试点“人工智能实验班”,积极申请“智能制造工程”新工科专业,同时以新工科专业布局为契机,相关学院在学校专业规划总体框架内进行学院内部专业规划调整,对传统专业进行升级改造。

发挥好现有各类优势专业在专业建设与改革方面的辐射、引领、示范和带动作用。(详见表 3.1)认真做好 7 个江苏省品牌专业建设工程一期立项项目和 9 个省级品牌专业培育项目的过程化管理,完成中期检查。同时,持续推进和统筹组织各类卓越人才培养计划项目的建设。严格按照各级各类卓越计划实施方案,多次召开了包括卓越工程师、卓越医生、卓越法学人才基地、卓越教师等在内的卓越人才培养计划推进会、阶段总结报告会或经验交流会,推进项目稳步实施。

表 3.1 江苏省品牌专业建设工程、国家特色专业、“卓越计划”专业

类型	专业名称
国家特色专业	汉语言文学
	纺织工程
	档案学
	物理学
	软件工程
	数学与应用数学
	放射医学
教育部“卓越工程师”教育培养计划专业	软件工程
	纺织工程

类型	专业名称
教育部“卓越工程师”教育培训计划专业	高分子材料与工程
	电气工程及其自动化
教育部“卓越医师”计划专业	临床医学
教育部“卓越法律人才”计划专业	法学
江苏省品牌专业建设工程	汉语言文学
	数学与应用数学
	临床医学
	纳米材料与技术
	纺织工程
	计算机科学与技术
	体育教育
省级品牌专业建设工程培育项目	法学
	英语
	物理学
	化学
	通信工程
	放射医学
	会计学
	行政管理
	服装与服饰设计

成立“学科专业动态调整管理与改革”领导小组，明确学科专业动态调整管理与改革的分工和主要工作流程。定期开展校内专业评估和调整工作，2018 年对 21 个专业进行校内评估。依据专业评估的结果，对部分专业实行“减少招生计划”、“隔年招生”或“暂停招生”等动态调整措施，进一步深化学校学科专业调整管理与改革力度，切实减少专业总量，提高办学效率与办学质量。

推进专业大类招生，在现有 10 个专业大类的基础上整合资源，新增 2 个专业大类招生与培养，分别为社会学院“社会学类”（含社会学、社会工作等 2 个专业）、电子信息学院“电子信息类”（含电子信息工程、电子科学与技术、通信工程、微电子科学与工程、信息工程、集成电路设计与集成系统等 6 个专业）。

（二）课程建设与改革

2017-2018 学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 4,378 门课程、9,228 门次，课程开设及规模情况见表 3.2、3.3 所示。近两学年班额统计情况详见表 3.4 所示。学校已建设 6 门国家级精品视频公开课，8 门国家级精品资源共享课，MOOC 课程 21 门，SPOC 课程 17 门。

表 3.2 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	3831	69.38	6086	37	47.57	34.71
公共必修课	150	72	2205	2	43.96	75.26
公共选修课	400	86	937	0	35.79	40.79

表 3.3 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	6086	3288	1838	637	323
公共选修课	937	374	519	14	30
公共必修课	2205	364	1101	138	602

表 3.4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	16.51	39.91	54.03
	上学年	19.55	41.83	47.5
31-60 人	本学年	49.93	55.39	30.2
	上学年	47.31	44.83	34.32
61-90 人	本学年	6.26	1.49	10.47
	上学年	6.92	6.25	12.46
90 人以上	本学年	27.3	3.2	5.31
	上学年	26.22	7.09	5.71

作为全国地方高校 UOOC（优课）联盟副理事长单位和东西部高校课程共享联盟副理事长单位，学校积极打造展示代表苏大特色的课程。学校特色课程和优质课程详见图 3.1 所示。

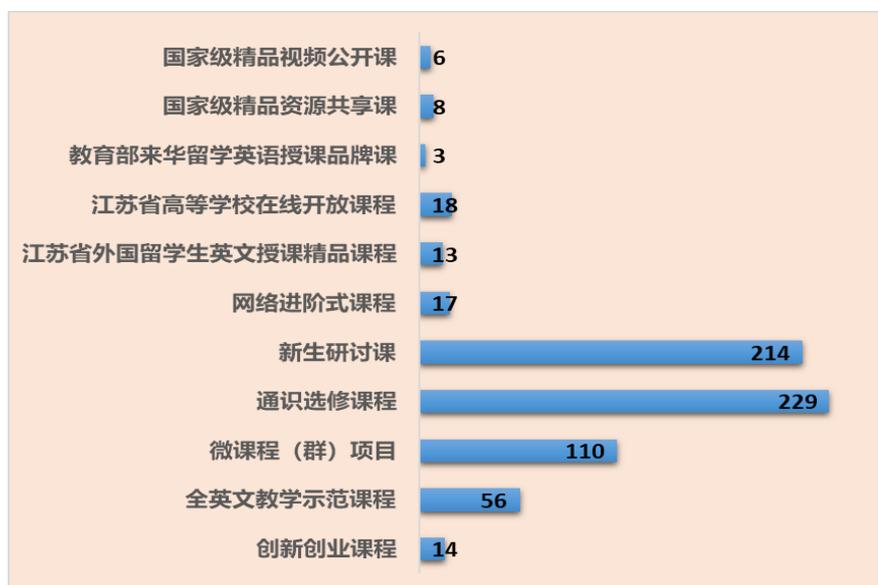


图 3.1 学校特色课程和优质课程汇总

学校从 2013 年启动“以课程建设与改革为核心，全面提升人才培养质量”为基本思路的教学改革，对各类课程项目采取“稳步推进、分类建设”的原则，常态化开展“苏大课程 3I”工程建设，制定并实施苏州大学课程项目建设指导意见，明确建设标准和要求，持续提升课程建设标准，3I 课程建设情况见表 3.5 所示。

表 3.5 “苏大课程 3I”工程建设情况汇总

课程	数量
新生研讨课	214
网络进阶式课程	17
全英文教学示范课程	56
微课程（群）项目	110
通识教育课程改革项目	229
创新创业课程	14

建设苏大通识教育 2.0 版。2017-2018 学年，“新生研讨课项目”、“创新创业课程项目”、“通识选修课程项目”、“全英文教学示范课程项目”、“微课程（群）项目”等立项建设 37 项，新生研讨课程 7 门，创新创业课程 6 门，通识教育课程改革项目 8 门，微课程（群）项目 13 个，全英文教学示范课程 3 门。组织在线开放课程建设、推广，引进校外优秀课程的使用工作。通过智慧树平台引进 14 门来自“东西部高校课程联盟”成员高校如北京大学、复旦大学等国内著名高校的优质在线开放课程。

2017-2018 学年我校共立项建设了 16 门在线开放课程，截止 2018 年 8 月 30 日，在国内主要 MOOC 平台上线课程已达到 24 门，进一步提升了我校在国内外的影响力。到目前为止全校已有近千门课程利用“在线大学”平台开展混合式教学或辅助教学。

继续建设和引进创新创业教育课程，从 2017 年开始在苏大课程项目中新增创新创业课程项目，共计立项建设 14 门，同时引进校外在线创新创业类课程 2 门。

学校视频课程学习平台共有 431 门录播课程成功在平台上开放共享，满足了学生随时随地在线学习需求，视频课程学习平台运行数据见表 3.6 所示。

表 3.6 苏州大学视频课程学习平台主要运行数据

数据项	2017-2018 学年
新上线课程门数	60
新增课程教学视频数	2,098
点击次数	80,000

落实《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科[2018]1号）、教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科[2018]2

号)等文件精神,进一步提高思想政治理论课程的质量和水平。组织思想政治理论课程教师参加 2018 年版新教材使用培训,切实用好新教材,提高课堂教学效果。组织开展 2018 年思想政治理论课“精彩一课”教学展示活动、优秀教案评比等活动。在 2018 年苏州大学在线开放课程立项建设项目中,从智慧树平台引进了“思想道德修养与法律基础”、“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理概论”三门思想政治理论类课程,结合校内课程教学开展混合式教学模式改革。

推进“课程思政”建设,立足学科的学术内涵和传承脉络,有机融入社会主义核心价值观的基本内容和要求,并以“课程思政”为引领组织全校本科专业人才培养方案的修订工作。开展全校“课程思政”建设工作研讨,明晰建设思路与建设途径。在全校各类教学演示、成果表彰、课堂竞赛中,均设置德育的评价指标,大力弘扬“课程思政”的成效,引导教师从无意识的参与转变为有意识地实践。加强对相关教学文件的修订,重视中央和省委有关意识形态工作精神的落实,发挥第一课堂对立德树人工作的重要作用。

按照“名师领衔、优化梯队、择优支持、动态管理”的思路,学校启动一流本科教学团队建设。在学校教育教学发展目标引领下,围绕本科人才培养目标要求,以课程(群)为平台组建教学团队,重点围绕通识教育课程、大类基础课程和专业必修课程等进行课程建设改革与实践,争取到 2020 年,努力建设一批高质量的课程(群),造就一批教学名师和教学团队,形成一系列标志性教学成果,培养大批适应经济社会发展需求的高素质人才。2018 年遴选产生了 21 个团队作为本科教学团队立项建设项目。

系统改进教学模式,关注学生的学习与成长体验。以在线开放课程等优质课程资源的建设与运用为抓手,打造卓越课堂,讲授式教学正逐渐向启发式、互动式教学转变。充分发挥信息技术工具的便利性、交互性、协作性、开放性等特点,实现信息技术与课堂教学深度融合,重视学生的学习体验,提高学习效果。改进学业评价方式,继续开展课程的过程化考核,试点非标准化考试,学生的学业挑战度逐渐提高。

(三) 教材建设与改革

学校现有 11 部教材(2012 年,2014 年)获批“十二五”国家级规划教材。2015 年至今共 19 部教材(2015 年 6 部、2016 年 10 部、2017 年 3 部)获得省级重点教材立项建设。2015 年至今校级立项培育教材 53 部(2016 年 30 部、2018 年 23 部),评选表彰校级精品教材 19 部(2015 年 10 部、2017 年 9 部)。2017-2018 学年,我校共有 3 部教材获批 2017 年江苏省高等学校重点教材立项,共 6 部教材通过了第五批审定并出版(详见表 3.7)。2017 年,本校教师作为第一主编共出版教材 7 种。

表 3.7 2017-2018 学年教材建设情况

教材类别	教材名称
省重点立项教材	DSP 技术原理与应用系统设计
	纺织材料大型仪器实验教程
	走近化学
省重点出版教材	嵌入式技术基础与实践（第 4 版）--ARM Cortex-M0+KL 系列微控制器
	中国特色文化英语教程
	医学生物化学与分子生物学（第 4 版）
	放射影像诊断技能学
	英语口语新教程:成功交流
	软件系统分析与体系结构设计

为发挥教材建设与改革对本科教学质量建设的基础性作用，鼓励各学院（部）和教师优先选用中国社会科学院马克思主义理论学科建设与理论研究工程（以下简称“马工程”）、国家级、省部级和校级精品教材与规划教材，2017-2018 学年在本科教学中共选用各级各类规划教材 1481 种，各级各类获奖教材、精品教材 154 种，重点推荐教材 77 种，选优教材比例达到 70%。

（四）实践教学

1. 实践教学

学校以通识教育为基础，以分类教学为引导，加强基础、拓宽口径、强化应用、重视实践，把创新能力、实践能力的培养作为人才培养的着力点，构建了以基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学和创新实践教学为主体的实践教学体系。本学年本科生开设实验的专业课程共计 656 门，其中独立设置的专业实验课程 115 门。学校有实验技术人员 771 人，具有高级职称 247 人，所占比例为 32.04%，具有硕士及以上学位 458 人，所占比例为 59.40%。

2. 本科生毕业设计（论文）

运用毕业（设计）论文管理系统，加强毕业设计（论文）环节的流程化管理。本学年共提供了 5,790 选题供学生选做毕业设计（论文），2018 届本科生完成综合毕业设计（论文）训练并顺利提交电子版论文的学生共计 5,277 人。我校共有 1,512 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 75.66%，平均每位教师指导学生人数为 3.54 人。学校开展毕业设计（论文）评优工作，2018 年评选校级优秀毕业设计（论文）162 篇，优秀指导教师 39 名，优秀毕业设计团队 5 个。2017 年江苏省本科毕业设计（论文）评优工作中，我校 22 个专业报送的毕业设计（论文）获省级一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 13 项，团队优秀本科毕业设计（论文）2 个。

3. 实习实践基地与实验室开放

加强实践教学过程化管理，提高实验、课程设计、实习、实践和毕业设计（论文）质量。学校现有校外实习、实训基地 242 个，本学年共接纳学生 1,171 人次。其中教师教育类实习实训基地近 100 个，医学类实习实训基地近 70 个，各二级教学单位也根据人才培养的需求建设了一批院（部）级实习实训基地。鼓励学生利用寒暑假开展生产实习、认识实习、社会实践等多方面假期教学实践活动。在由中华青年精英基金会、《中国周刊》共同主办的“青年中国行”暑期社会实践调研活动中，我校共计 144 支实践团队报名，其中有 5 支团队晋级前 100 强，入围百强团队数量居全国首位，1 支团队入围全国 30 强，获得主办单位立项资助。在 2018 年全国“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”活动中，4 名老师、同学获得优秀指导教师、优秀通讯员等称号。2018 年暑期，学校共有 13 支省级重点团队，346 支校级重点团队奔赴各地开展实践体验和社会观察活动。

科研平台是训练本科生科研素养的主要载体，苏州大学建有省级以上自然科学研究机构 60 余个，人文社科研究机构 20 个；校级自然科学研究机构 95 个，人文社科研究机构 64 个。目前，苏州大学大部分常态化运营的校级以上科研机构已面向本科生开放，引导和鼓励本科生加入教师科研团队，与教师、研究生一起从事科学研究活动，培养了创新精神、专业素养和科研技能，推动了未来科研方向选择。

（五）创新创业教育

2016 年，我校入选全国高校实践育人创新创业基地和江苏省大学生创业教育示范校；2017 年，我校入选全国第二批深化创新创业教育改革示范高校；在“互联网+”全国大学生创业大赛中获得省赛金奖、国赛银奖、省级优秀组织奖；全国“挑战杯”和“创青春”比赛屡获佳绩，连续多届蝉联优胜杯。

学校健全“院级—校级—省级—国家级”四层次大学生创新创业训练体系，组织实施各类研究训练计划。2018 年修订了本科生创新创业学分认定管理条例、大学生创新创业训练计划项目管理办法，强化本科生创新创业意识和实践能力培养，鼓励学生积极参加创新创业教育和实践活动，探索通识教育、专业教育与创新创业教育相融合的培养体系。

2018 年我校共有 120 个项目被批准为 2018 年江苏省“大学生创新创业训练计划”立项项目，其中省级重点项目 55 项（其中创新 55 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 65 个（一般项目 20 项。指导项目 30 项，校企合作基金项目 10 项，创业训练项目 4 项，创业实践项目 1 项）。开展创业培训项目 119 项，开展创新创业讲座 74 次。设立创新创业奖学金 97 万元。拥有就业指导专职教师 37 人，创新创业教育兼职导师 166 人，组织教师创新创业专项培训 9 场次，至今有 2,412 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，众创空间 1 个，科技园等 1 个。开设创新创业教育课程 14 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

学校积极组织开展大学生电子设计竞赛、机器人锦标赛、力学竞赛等学科竞赛，持续为学生提供科研训练和实践创新机会，本学年，学生获省级以上学科竞赛 2340 项，其中国家级 620 项，在 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛中获得 2 项金奖，2 项铜奖。2018 年“创青春”江苏省大学生创业大赛中获得 5 项银奖，4 项铜奖。2017 年全国大学生电子设计竞赛结果公布，我校学生参赛队获全国一等奖 1 项，全国二等奖 1 项，江苏省一等奖 3 项，江苏省二等奖 19 项。2018 年江苏省大学生电子设计竞赛我校代表队获得一等奖 10 项，二等奖 28 项，获奖数及获奖率创历年新高。2017 年“高教社杯”全国大学生数学建模我校数学建模参赛代表队共获得全国一等奖 1 项，全国二等奖 3 项，江苏省一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 9 项等等。

学校坚持把创新创业文化纳入校园文化建设的重要内容，开辟“青团子”众创空间，组建了大学生创新俱乐部、创新领袖训练营、创业人社区等，举办多种形式的科技文化节、归国创业人才讲坛、“中银邮政联合杯”创新创业大赛等系列活动，营造了浓郁的创新创业文化氛围。

学校借助地处苏南的经济社会开放优势，强化与政府、行业产业的创新创业教育合作，共建了苏大天宫孵化器、IT 联合创新中心等校级创客平台；与昆山花桥开发区合作首创“校企合作带薪实习”（SUIPP）项目，实现社会需求与创新转型无缝对接；与苏州市共建“高校就业创业指导站”，将创业实训模拟公司引入校园；学校先后与吴江区签署协议创立“大学创业园”，与吴中区科技园、原沧浪区科技园、太仓市科教新城先后签约建立了“学生创业基地”和就业实习基地，在工业园区建设成立苏州大学国家大学科技园。依托国家大学科技园和国家技术转移中心两个国家级平台，制定鼓励学生到科技园创新创业相关优惠政策，提供风险投资、会计审计、专利申请等专业化服务，孵化大学生创办企业。科技园积极组织并辅导企业参加“创业姑苏”、“创业吴江”、“互联网+”等各类国家级、省级和市区级比赛，助力大学生企业获得各项扶持资金。截止 2018 年底，策划新建校企联合科研平台 24 家，新增学生创业企业 6 家，在众创空间内积极开展各项创新创业活动，开展多场创业讲座，积极辅导学生项目参加各类大学生创新创业大赛。

（六）教学改革

我校有人才培养模式创新实验区 2 个，参与学生 2,063 人次。国家级教学基地 2 个，参与学生 371 人次。卓越人才培养计划 8 个，参与学生 609 人次。本学年，我校获 2017 年省部级教学成果奖 12 项（第一单位 10 项，第二单位 1 项）。我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 23 项，建设经费达 41.60 万元（详见表 3.8 所示）。

表 3.8 2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
其他项目	0	7	7

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
精品教材	0	3	3

1. 进一步强化本科教学工作中心地位的制度设计，出台一流本科教育改革行动计划。

提出深化一流本科教育改革的八大思路与措施，即固本强基育人计划、体制机制革新计划、融通跨界培养计划、多维协同育人计划、一流专业建设计划、卓越课程打造计划、教师职业发展计划、质量保障提升计划，引领五至十年学校的本科人才培养方向，加快高水平研究型大学的建设步伐，推进具有中国底色、苏州大学特色的一流本科人才培养体系的建设。

2. 以创新人才培养体制为核心，深化教育教学改革试验区建设。

深入推进国家试点学院在内部治理结构、教师管理体制机制、学生招录选拔方式、人才培养模式、教育国际化、科教协同创新等领域的综合性改革。继续深化“敬文书院”、“唐文治书院”试点改革，不断完善跨学科、跨学院人才培养体系。

国家试点学院深化科教融合全员育人改革。以体制机制创新为引领，着力将学校的综合优势、政府的政策优势、区域的产业优势转化为人才培养优势，大力推进国际化，开展专业课全英文教学，建立本科生直接参与科研的机制，科研平台全部向本科生开放，不断提升学生的科研素养和能力。

敬文书院启动“1213”工程改革。进一步探索基于学科交叉型书院平台的跨学科交叉课程建设之路，完成学科交叉型书院制下公共课程的改革，实行了专门化提高性的外语教学，提高学生的国际竞争力。进一步完善书院导师制，实施“学业导师、常任导师、社区导师和助理导师”四位一体的全方位导师制，真正实现以生为本的个性化人才培养模式。

唐文治书院深化卓越人文学者培养模式改革。不断完善人才培养方案与教学体系；聚焦学术发展潜力、创新学生选拔机制；完善跨学科、跨领域、研究性教学模式，课程设置进一步打通文史哲、贯通本科与研究生教育，深化教授联合授课的团队教学方式，扩大海内外名师主持常设性的讲座课程比例，完善“三位一体”导师制，营造卓越学习氛围。

3. 积极创新学生国际交流机制。

把国际化人才培养目标融入人才培养全过程，建立和完善国内培养与国际交流衔接互通的开放式人才培养体系。拓宽学生赴海内外名校的交流渠道，加大对学生参与国际交流的资助力度，提升学生跨文化交流、合作和竞争的能力。截止目前，学校与 189 所境内外高校签订了合作协议或备忘录，包括新加坡国立大学、美国威斯康星大学麦迪逊分校、加拿大滑铁卢大学和英国曼彻斯特大学等知名高校。2017-2018 学年，学校新增合作院校 14 所。与日本早稻田大学、加拿大西安大略大学、英国利兹大学和台湾淡江大学等高水平学校协商签订了新的合作协议；与澳大利亚悉尼大学、美国凯斯西储大学、加拿大不列颠哥伦比亚大学和意大利威尼斯大学等高校建立了新的合作关系。学校共组织实施了“滑铁卢大学 2+2 双学位”、“新加坡国立大学 3+2 本硕连读”等联合培养项目、“江苏-安大略省学生交换项目”以及与台湾东吴大学等学分互认交换和其他交流项目共 91 项（详见表 3.9 所示）。

表 3.9 2017-2018 学年组织实施的交流合作项目

序号	国家地区	交流学校
1	澳大利亚	新南威尔士大学
2	德国	福特王恩大学、卡尔斯鲁尔理工学院、哥廷根大学
3	俄罗斯	留学基金委俄罗斯互换奖学金项目、莫斯科市立师范大学、莫斯科州国立社会人文学院
4	法国	SKEMA 商学院、拉罗谢尔大学、雷恩高商、圣太田·莫奈大学、雷恩商学院、圣埃蒂安大学
5	韩国	梨花女子大学、全北大学、淑明女子大学、建国大学、庆南大学、大邱大学
6	加拿大	滑铁卢大学、西安大略大学、维多利亚大学、英属哥伦比亚大学、江苏-安大略省学生交换项目、Mitacs 优秀本科生实习项目
7	美国	西雅图大学、宾汉姆顿大学、匹兹堡州立大学、威斯康辛大学麦迪逊分校、巴德学院、加州大学伯克利分校、加州大学洛杉矶分校、加州大学河滨分校、宾夕法尼亚大学、杜克大学、南加州大学、圣路易斯大学、伊利诺伊大学香槟分校、西北大学、阿克隆大学、加州大学圣芭芭拉分校
8	日本	国士馆大学、关西学院大学、天理大学、北陆大学、金泽大学、群馬县立女子大学、神户亲和女子大学、宫崎公立大学、明治大学、信州大学、京都产业大学、东京学艺大学、兵库县立大学、筑波大学、早稻田大学、上智大学、奈良女子大学、开智国际大学
9	台湾	东吴大学、东华大学、新竹清华大学、辅仁大学、世新大学、台北大学、台北市立大学、台湾大学、台湾科技大学、台湾艺术大学、中央大学、云林科技大学、中华大学、开南大学、台北商业大学、南台科技大学
10	西班牙	巴塞罗拉自治大学、莱里达大学
11	新加坡	新加坡国立大学、南洋理工大学
12	英国	曼彻斯特大学、伦敦大学国王学院、伦敦政治经济学院、剑桥大学、帝国理工学院、爱丁堡大学、拉罗谢尔大学、班戈大学

2017-2018 学年，学校学校共 265 名本科生获得苏州大学本科生出国（境）交流经费资助（一个月及以上项目），其中 201 名本科生获得本科生出国、59 名本科生获得出境交流经费资助三个月以上项目，“江苏高校学生境外学习政府奖学金”项目中，我校获批 98 名本科生，列全省高校首位。国家留学基金委资助优秀本科生交流人数为 54 名（见表 3.10 所示）。本学年学生交流总体情况详见表 3.11 所示。

表 3.10 2017-2018 学年获国家留学基金委资助优秀本科生交流数

序号	留学国别	留学单位	选派人数
1	爱尔兰	都柏林大学圣三一学院	2
2	俄罗斯	莫斯科市立师范大学	8
3	俄罗斯	莫斯科州国立社会人文学院	5
4	法国	拉罗谢尔大学	3
5	法国	圣艾蒂安大学	5
6	加拿大	滑铁卢大学	4
7	美国	巴德学院	2
8	美国	匹兹堡州立大学	2
9	西班牙	巴塞罗那自治大学	3
10	西班牙	莱里达大学	4
11	英国	曼彻斯特大学	14
12	新加坡	新加坡国立大学	2
总计			54

表 3.11 本科生交流情况汇总

项目	数量
当年交流本科生数	381
交流学生占全日制本科生比例 (%)	1.40
其中：本校到境外	201
本校到境内	59
境内到本校	76
境外到本校	45

利用暑期组织了近 28 个项目，分别派学生暑期海外研修团赴英国、美国、加拿大、澳大利亚、日本、韩国、新加坡等国家以及台湾、香港等地区开展短期学习研修，详见表 3.12 所示。

表 3.12 暑期海外研修活动项目汇总

序号	项目名称	备注
1	日本宫崎公立大学暑期语言文化研修项目	
2	美国加州大学伯克利分校暑期学分研修项目	
3	英国剑桥大学暑期学分研修项目	
4	宾夕法尼亚大学暑期学术交流项目	
5	哥伦比亚大学暑期学术交流项目	
6	加州大学洛杉矶分校暑期学术交流项目	
7	暑期乔治华盛顿大学本科提前修读研究生课程学术交流项目	
8	期华盛顿大学大数据项目	
9	暑期华盛顿大学人工智能和机器人设计项目	
10	暑期英国伦敦大学学院学术交流项目	
11	暑期伦敦政治经济学院夏季学分项目	
12	暑期麦吉尔大学夏季学术项目	
13	暑期台湾溪城讲堂项目	

序号	项目名称	备注
14	暑期香港提升项目	
15	暑期香港短期研修项目（纳米学院负责）	
16	香港 NCP 国际新闻记者项目	
17	香港 FTP 国际影视艺术项目	
18	香港 IFP 国际金融领袖项目	
19	香港 IFEP 国际金融精英项目	
20	香港 IBP 国际投行之路项目	
21	二十一天赴美文化交流	省教育国际交流协会江苏大学生海外文化交流项目
22	十四天赴美文化交流	
23	十二天赴英国文化交流	
24	十二天赴德、瑞、奥文化交流	
25	十二天赴法、卢、德文化交流	
26	五天赴新加坡文化交流	
27	七天赴日本文化交流	
28	江苏高校学生境外学习政府奖学金	

四、专业培养能力

以专业为基本单元推动本科人才培养能力的持续改进和提升，提升专业内涵建设的科学性和特色化水平，将人才培养质量的各项要求落细落实在专业层面。

（一）优化本科人才培养方案

以培养模范公民为目标，将学生知识、能力、素质培养目标细化到培养过程和课程体系；加强课程的系统性、知识体系的完整性，以“课程思政”为引领，进一步优化课程体系、教学内容和教学方法。建立以学院（部）为主体，以学科群为依托，以交叉培养为特色，面向学科前沿的专业培养方案定期调整机制。

2018 级本科专业人才培养方案修订工作，要求各专业人才培养方案明确界定专业人才培养目标、基本规格和毕业要求，科学构建课程体系，注重课程设置与培养目标、基本规格和毕业要求的匹配度，加强课程设置对人才培养各要素达成的保障水平。专业人才培养方案的制订要在《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》的基础上，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对接“工程教育专业认证”通用标准及专业补充标准、《卓越工程师教育培养计划通用标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》、《本科医学教育标准》等标准，明确每门课程及其教学内容与毕业要求之间的支撑或映射关系。各专业要注重课程之间的相互衔接，科学安排课程的先修后续和各学期课程的均衡性。合理规划课程体系和课程内容，凸显自身的专业优势与培养特色。重视课程内容的整合或集成，避免重复设课和课程学分碎片化的倾向，有条件地通过课程重组建立若干门大学分课程和跨学科、跨专业课程。

根据弹性原则、对接原则、转换原则、贯通原则等实现对专业课程的改革,充分发挥学校学科齐全、文理渗透、理工结合的综合优势,完善通识教育与专业教育相融合的课程体系。适度扩大通识课程和开放选修课程比例,积极开发创新、创意、创业等“三创”课程。

在低年级阶段开设“学科基础导论课程”,引导学生对专业的认知;在高年级阶段开设“高年级研讨课程”,嵌入硕士阶段学科基础课程,构建“本研贯通”课程教学体系,鼓励学有余力的学生选修“高年级研讨”课程,激发学生自主学习动力。

进一步规范培养方案制、修订机制和流程,加强对培养方案科学性的质量控制。每学年根据专业发展情况适时作适当微调,避免过频进行大幅度调整,确保培养方案的稳定性和延续性。凡有较大调整的专业人才培养方案须至少调研 3-5 所同类院校同类专业人才培养方案,召开由校外专家、企业行业专家、毕业生代表及在校学生代表组成的专业培养方案修订论证会。所有专业人才培养方案的修订均须经过学院(部)学术委员会审议通过后报学校审核。涉及到公共课程变动的,则须征求所有专业意见之后方开始施行,以便为各学科专业发展提供支持。各学科本科专业培养方案学分结构详见表 4.1 所示。

表 4.1 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
所含专业数	1	5	6	5	19	1	17	44	2	8	18	11
专业平均总学分	160	160	160	160	165.71	160	160	160.6	160	207.27	160	160
专业平均实践教学学分比例(%)	11.25	13.65	11.08	16.03	11.86	10.94	18.00	19.65	16.15	22.11	14.43	14.78
专业平均必修课学分比例	80.00	78.91	83.76	75.94	80.95	85.00	82.43	83.95	86.56	88.99	78.51	84.68
专业平均选修课学分比例	20.00	21.09	16.24	24.06	19.05	15.00	17.57	16.05	13.44	11.01	21.49	15.29

(二) 提升专业培养能力及发展水平

1. 专业师资

坚持专任教师的身份唯一性原则,避免专任教师专业身份在多专业交叉,常态化开展本科专业师资的年度梳理和微调,确保各专业具备足够的专业师资。各专业专业带头人结构见表 4.2 所示。

表 4.2 各专业专业带头人情况结构统计表

	总计	职 称			学 位			年 龄				学 缘		
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35 岁以下	36 45	46 55	56 岁以上	本校	外校	
													境内	境外
数量	131	100	25	6	103	17	11	2	28	67	34	34	81	16
比例(%)	/	76.34	19.08	4.58	78.63	12.98	8.4	1.53	21.37	51.15	25.95	25.95	61.83	12.21

各专业教师数量、结构、生师比情况详见支撑数据: 4. 教师数量及结构、7. 生师比。

2. 专业教学经费投入

学校持续修订完善专业教学经费拨付和管理的制度文件,适时调整各类专业基本的本科教学业务费标准(见表 4.3 所示),除此以外,学校另外拨付专业建设、教学改革、专业奖学金、出国(境)交流奖学金等,专业人才培养的经费基础进一步夯实。各专业除了学校每年拨给的教学经费之外,学院(部)还通过优势学科、合作办学、品牌专业、试点学院等多渠道和项目争取经费来源。

表 4.3 各类专业基本教学业务费标准(单位:元/生/年)

类别	标准
文科	520
数学	570
理科	820
工科	1020
体育	820
农林	1020
艺术	1070
医科	1500
纳米	2000

3. 专业教学情况

以教育信息化助推教育教学改革。加大研究性教学、互动式教学,使互动式、探究式、团队化、项目化学习成为课堂教学的主流形式。同时有效利用信息技术手段,如翻转课堂、混合式教学模式等增强学生运用信息技术分析解决问题的能力,激活课堂氛围,提高教学效率。

加强各专业实践实习基地等实践教学条件建设,进一步加大实验室开放力度,进一步加强各专业实践实习基地建设,各学院(部)拥有面向所属专业的具有一定规模和水平的校外实习基地均达十余个。

坚持教学活动与科研活动有机结合。发挥科研资源优势,引导本科生“早进实验室、早进课题、早进团队”,实现科研活动与学生实践创新能力有效对接,培养学生科研兴趣,提升学生科研素养。鼓励教师将新的研究成果与学术前沿引入课堂,不断更新教学内容,不断激发学生自主学习、探究性学习和终身学习能力。

专业教学管理和服务的信息化水平逐步提高,促进了专业培养方案落实效率的提高。校内运行的教学信息化平台开始实现一次性统一身份认证。针对师生网上教学事务办理日益增多且登录途径分散的现状,通过需求分析和后续程序开发,完成教师登录身份登录途径的系统整合,目前已实现师生对课程中心、教学日历、教务管理等系统的全方位便捷利用,为了各专业教师教学和学生学习了提供了更有利的条件。

加强班风学风建设。通过开展优良学风班评比和展示、十佳自强自立标兵评选、“学生标兵宣讲团”、大学生年度人物评选等，发挥典型的先锋示范作用，引领各专业班级的学生养成奋发进取的精神风貌，将更多的时间精力投入专业学习与实践当中。

五、质量保障体系

（一）坚持人才培养中心地位，加强组织领导和顶层设计

学校始终坚持以立德树人为核心，以人才培养为根本任务，以学生成长与发展为中心，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位。学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，校党委常委会、校长办公会经常听取人才培养工作汇报，研究教学工作中的重大问题，党务工作例会、院长会议定期专门研讨本科教学工作。坚持校领导分工联系学院制度和领导干部听课制度，校领导经常深入教学一线调研，及时倾听、了解、解决工作中存在的问题。新生入校，校领导以及各学院（部）主要领导纷纷走上讲台，为 2018 级新生讲授“大学第一课”，给新生们的大学学习生活“指点迷津”。开学首日，校领导深入课堂听课。

以组织开展解放思想大讨论活动，特别是学校第五次战略研讨会为引领，通过召开青年教师座谈会、学生座谈会、医学教育发展座谈会、校领导班子务虚会、党委常委（扩大）会暨教授议校会等，广泛听取学校专家教授、师生对于学校改革发展特别是人才培养工作的建议和想法，就一些关键问题进行了深度的研究和讨论。

积极应对高等教育发展及变革，加强顶层设计，出台了《苏州大学一流本科教育改革行动计划》、《苏州大学一流本科专业建设方案》、《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》。

落实各学院（部）本科人才培养工作的主体地位，将教学改革和教学管理工作列为各学院（部）整体工作考核的重要指标，健全鼓励创新、管理规范、分工负责的本科教学管理体系，切实保障教学工作的中心地位，切实提高政策落实、资源统筹、咨询服务、监督管理水平。

（二）完善教学质量保障体系建设，强化常态监控

1. 建设完善的教学质量标准

以本科专业类教学质量国家标准的颁布以及各类教学评估和专业认证的推广为契机，不断修订和完善与人才培养目标定位相适应的质量标准，建立起以质量标准为引领、全员参与为基础，注重全过程监测和多形式评价与反馈的质量保障体系。教学质量保障体系的有效运行，保障了本科教学质量。

学校以各专业人才培养方案和教学规范文件为载体，在落实国家标准的基础上既明确了具有本校特征的各个专业培养标准，同时针对教学过程制定实施了各教学环节的质量标准，构建了一套较为规范化、科学化、制度化的本科教学质量保障体系，包括人才培养方案的制订与执

行、课堂教学、实践（实验、实习、实训等）教学、专业与课程建设、教材建设、毕业及学位授予、考纪考务管理、科研训练、创新创业、毕业设计（论文）等方面，保证教学质量。

2.建设常态质量监控机制，覆盖人才培养全过程

学校教学质量保障制度体系经过长期的充实和完善，“目标设定、职责明确、分段实施、质量监测、过程反馈、持续改进”的质量保障运行机制初步形成。其中包含很多经过长期实践检验行之有效的制度，如教学督导制度、学生教学信息员制度、本科教学工作例会制度、教学项目评审制度、课程准入与退出制度、教学过程检查制度、学生评教制度、本科教学工作年度考核制度以及贯穿所有教学环节的实施细则和管理办法。同时，学校紧密跟踪高等教育发展与社会经济发展情况，结合本科教学质量监控、教学改革实际进展以及学生、社会用人单位和政府的新要求等，适时出台和完善有关制度，如各类教学评估制度、专业自我评估、毕业生调查与反馈制度等实现对教学全过程的质量监控，形成了较为完整的监控与改进系统。详见图 5.1 所示。

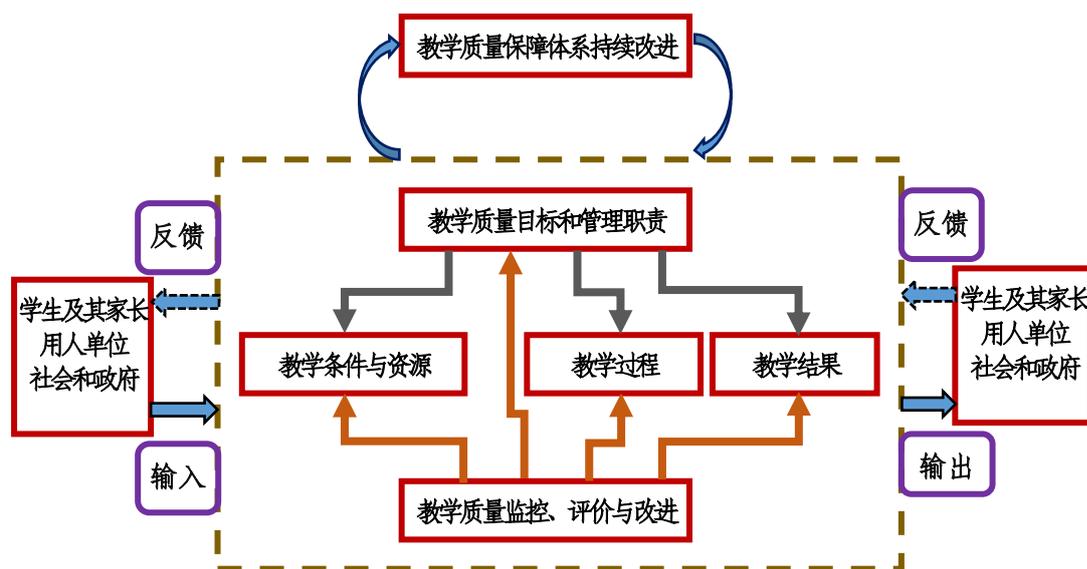


图 5.1 学校本科教学质量保障体系

完善学校、学院（部）、基层教学组织三级监控体系，充分发挥教学督导和教学信息员队伍作用。修订《苏州大学建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》、《苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018 年修订）》、《苏州大学本科生教学督导工作条例（2018 年修订）》、《苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018 年修订）》等条例，从制度保障层面加强了校院两级质量保障体系的制度、队伍建设。

坚持对教学质量的过程化管理和跟踪分析，将常规教学检查贯穿于每学期的全过程，确保教学秩序和教学规范的有效落实。开展期初、期中、期末三个时间节点教学常规与专项检查相结合，形成“检查-反馈-改进-建设-检查”的闭环机制。在保证良好教学秩序的同时，加强教师师德师风课堂纪律管理，严格执行学业预警制度，努力营造优良的校风教风学风。

定期对试卷、论文等相关教学档案材料进行专项检查和信息反馈，在学院（部）自查基础上，组织督导开展专项检查和信息反馈，并督促整改，促进了二级教学单位和教师认真遵守教学质量规范要求，提高了教学管理的规范化程度。

重视内部评价与外部评价的相结合。持续开展本科专业、课程教学质量评估，加强评估结果在资源分配、专业结构优化与调整、教师专业技术职务评聘等方面的应用。持续开展本科毕业生社会需求与人才培养质量调查，全面掌握毕业生对教学质量的满意状况，了解教学质量存在的问题及重要因素，为完善人才培养方案，满足学生需求提供依据，为提高学校教学质量和满足学生发展需要提供指导。

（三）持续改进教学评估体系，提高评估工作科学性

1.完善校内教学基本状态数据库建设，充分发挥数据平台的作用。

学校自 2014 年起建设本科教学基本状态数据库及评估系统，截至目前为止，已采集完成 2014 至 2018 年（学年）本科教学基本状态数据采集及分析。本学年继续完善教学基本状态数据库系统，优化算法与结构，优化数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能，并在此基础上对相关数据进行汇总和分析，对学校办学条件各项指标进行动态监测和预警，为学校制定政策提供数据支持，为改进专业教学和开展各类评估与认证提供支撑。

2.改进第三方苏州大学应届本科毕业生社会需求与人才培养质量调查。

根据审核评估整改等建议，优化调整调查指标体系和调研问卷内容，适当增加对实践教学的投资力度。调查内容覆盖师资队伍、教学资源、课程设置、实践环节、境外学习交流、科技创新活动，思想政治教育、就业质量、对母校总体认可度与相关影响因素分析。按学校、学院（部）、专业三个层面形成调研报告，为学校改进本科教学提供依据和决策参考。

3.升级“教学质量评价与分析”系统。

为适应移动互联网和大数据技术发展趋势，2017-2018 学年，启用“教学质量评价与分析”APP 客户端系统，通过做好软硬件升级、评教模式优化、人员培训等工作，实现由终结性评教评学向过程性评教评学的转变。实现了评教评学在手机终端上即时操作，师生教学过程中即时互动，教学调研即时进行，数据统计反馈即时生成。2017-2018 学年，学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 90.98%。同行、督导评教覆盖率为 12.5%，其中评价结果为良好以上的占 88.11%。领导评教覆盖率为 2.41%，其中评价结果为良好及以上的占 82.35%。如图 5.2 所示。

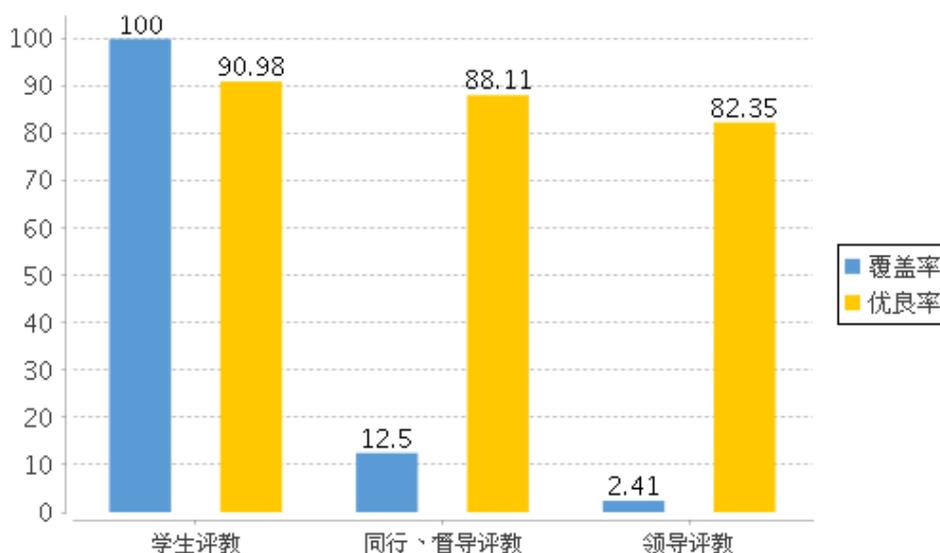


图 5.2 2017-2018 学年评教情况

(四) 开展审核评估整改及专业评估认证工作，提高社会认可度

2017 年 11 月 6 日至 11 日，学校接受了以原中山大学校长黄达人为组长的审核评估专家组的现场考察。根据专家组和专家个人反馈意见，学校党委行政高度重视，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，坚持问题导向，坚持目标导向，坚持结果导向，按照以“深化综合改革建设一流本科教育”的总体思路，制定整改方案，分解整改任务，落实整改责任，明确时间节点，按照“年初布置、年中督办、年底检查”有序推进本科教学工作审核评估整改工作。

按照国家“五位一体”评估体系建设要求，2017-2018 学年，以本科教学审核评估的评建和整改工作为抓手，立足校情，全面推进苏州大学本科教学评估体系的建设，推进校内专业自我评估，鼓励学院（部）积极参与国际、国内专业认证。

学校目前有 7 个专业经过专业认证，其中 3 个专业通过工程教育专业认证，2 个专业通过医学专业认证，2 个专业于 2018 年完成工程教育专业认证专家组现场考查工作（详见表 5.1 所示）。2018 年有软件工程、通信工程（期满重新认证）、机械工程、纺织工程、材料科学与工程等 5 个专业提交了工程教育专业认证申请。

表 5.1 经过认证的专业一览表

认证	专业	专家进校时间	有效期
医学专业认证	护理学	2014 年	试点
	临床医学	2016 年	6 年
工程教育专业认证	通信工程	2016 年	3 年
	高分子材料与工程	2017 年	6 年
	电气工程及其自动化	2017 年	6 年

认证	专业	专家进校时间	有效期
工程教育专业认证	计算机科学与技术	2018 年	完成进校考查
	服装设计工程	2018 年	完成进校考查

学校已基本建立了校内本科专业自我评估与动态优化调整机制，增、减并举，进一步优化本科专业数量与结构，促进专业内涵建设。2018 年继续对 21 个专业开展校内专业评估，使专业准入和退出机制常态化、制度化，提高办学效益和质量。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

2017-2018 学年学校继续开展学生对修读课程进行评估。2017-2018 学年第一学期，共有 22954 名学生对修读的 3802 个教学测评班进行了评估，优秀率为 73.18%，良好率为 20.41%（如图 6.1 所示）。2017-2018 学年第二学期，共有 17713 名学生对修读的 3459 个教学测评班进行了评估，优秀率为 55.48%，良好率为 32.64%（如图 6.2 所示）。

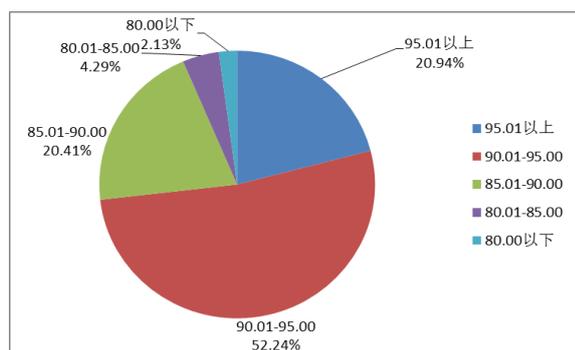


图 6.1 2017-2018 学年第一学期评教结果

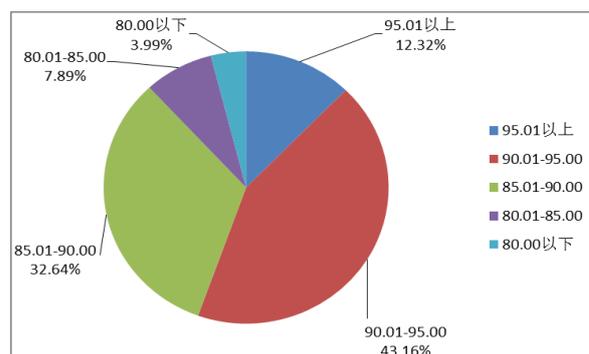


图 6.2 2017-2018 学年第二学期评教结果

学生评教结果显示，2017-2018 学年两个学期，教师课程教学总体学生评价在“良好”及以上的班级占全部班级数量的比例分别为 93.59%和 88.12%。这表明从总体上全校学生的学习效果是好的。此外，通过对课程建设与改革的阶段性总结，发现新生研讨课程等新建设课程的学生满意度分值高于全校平均分。

为提高学生学习积极性和学习效果，促进学生积极参加科研创新实践，进一步放宽转专业转出条件要求，优化调整免试推荐研究生的选拔制度。有效运用转专业、双学位专业、辅修专业、专业大类分流、试点学院校内选拔、免试推荐研究生、创新创业计划、思政课题等系列举措，为学生根据自身实际自主设计个性化学业进程提供更好的路径选择。本学年，转专业学生 283 名，占全日制在校本科生数比例为 1.04%。获得双学位学生 510 名，占全日制在校本科生数比例为 1.87%。

由第三方北京新锦成数据有限公司开展的苏州大学 2017 届本科毕业生社会需求与人才培养调查，参与调查的 2017 届本科毕业生 5593 人，有效邮箱数 5582 个，共收到有效问卷 5016 份，回收率达 89.86%。部分调查结果如下所示：

1. 教学服务认可度

(1) 2017 届毕业生对任课教师总体认可度，为 95.07%，其中“师德表现”（97.85%）评价位居首位，“教学能力”（97.05%）、“教学投入”（96.43%）的认可度相对较高。

(2) 实践环节总体认可度为 84.15%，较 2016 届（78.94%）提高了 5.21 个百分点，毕业生对实践环节总体的认可度均值 8.14 分（10 分制），处于“比较符合”水平。

(3) 教学资源服务总体满意度为 83.47%。毕业生对教学资源服务总体的满意度均值为 8.12 分（10 分制），处于“比较满意”水平。

(4) 课程资源总体认可度为 81.66%。毕业生对“毕业设计与所学专业联系紧密度”（90.09%）、“大类基础课程设置合理性”（88.28%）、“通识课程设置合理性”（87.64%）的认可度位居前三。

(5) 科技创新活动参与度为 58.77%。毕业生对母校组织的科技创新活动的满意度为 87.73%，较 2016 届（87.73%）提高了 1.51 个百分点，从均值来看，得分为 8.30 分（10 分制），处于“比较满意”水平。

(6) 国际（出国/境）交流活动参与度 15.25%。“费用较高”（33.19%）和“不感兴趣”（17.11%）是为阻碍毕业生未参加国际交流活动的主要原因。

2. 学院（部）本科教学质量

各学院（部）教学质量均处于较高水平，综合得分均在 86 分及以上（百分制），有 21 个学院（部）本科教学质量综合得分在 90 分以上。

3. 思想政治教育工作

2017 届本科毕业生对母校思想政治教育工作总体的满意度为 81.16%。从均值来看，得分为 8.02 分（10 分制），处于“比较满意”水平。母校“学风建设”（88.45%）、“校园文化建设”（87.70%）得到毕业生的广泛认可。

（二）毕业生总体情况

1. 毕业与学位授予情况

2018 届共有本科毕业生 5,901 人，实际毕业人数 5,871 人，毕业率为 99.49%，学位授予率为 98.5%。

2. 体质测试情况

学校严格按照《国家学生体质健康标准》评分表进行评分，90 分及以上优，等级 A 并颁发苏州大学体育运动委员会荣誉证书。2018 届体质合格率为 96.22%。

3. 就业率及升学情况

2017 届参加派遣的本科毕业生共 6473 人，其中男生 2931 人，女生 3542 人。截止 2017 年 8 月 31 日，本科生的初次就业率为 70.30%。截止 2017 年 12 月 31 日，本科生的就业率为 92.03%。本科毕业生就业为 59.87%，自主创业为 0.08%，待就业为 7.97%，灵活就业为 3.38%，升学为 21.41%，出国为 7.29%。2017 届本科生出国留学主要集中在英国（37.57%），澳大利亚（14.92%）、美国（13.81%）、日本（7.18%）新加坡（4.97%）（详见图 6.3 所示）。

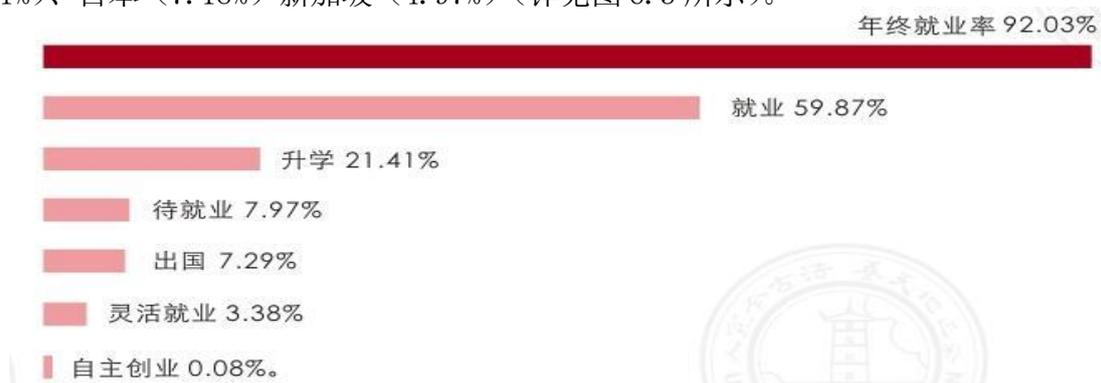


图 6.3 2017 届本科毕业生总体去向

截止 2018 年 8 月 31 日，2018 届本科毕业生总体就业率达 72.82%。

（三）毕业生就业质量

1. 就业地区

江苏招就“江苏省 2017 届毕业生就业调查”数据显示：学校 2017 届本科毕业生就业地区主要为江苏省（73.83%），上海（8.84%），浙江（3.27%）；在江苏省的就业主要分布在苏州（72.98%）、无锡（7.02%）、南京（5.13%）、常州（4.04%）。（详见图 6.4、6.5 所示）

就业地区	本科生在该地区就业的比例
江苏	73.83
上海	8.84
浙江	3.27
山东	1.04
安徽	0.87
广东	2.43
北京	1.23
河南	0.55
湖北	0.39
河北	0.65
其他地区	6.90

图 6.4 全国分布

就业地	本科生在该地区就业的比例
苏州	72.98
无锡	7.02
南京	5.13
常州	4.04
南通	2.68
盐城	1.05
泰州	1.71
淮安	0.61
镇江	0.70
扬州	1.23
连云港	1.14
徐州	0.88
宿迁	0.83

图 6.5 江苏省内分布

北京新锦成数据有限公司开展 2017 届本科毕业生社会需求与人才培养调查：学校 2017 届目前在国内工作的本科毕业生中，江苏省内就业毕业生达 78.14%，在外省就业毕业生 21.86%；其中外省就业的毕业生主要流向了上海（9.56%）、浙江省（3.51%）、广东省（1.59%）、北京市（1.01%）这些相对发展较好、产业改革较快的地区（详见图 6.6 所示）。省内就业城市：苏州市（76.14%）为主；无锡市（6.89%）、南京市（5.72%）、常州市（3.44%）和南通市（1.97%）次之（详见图 6.7 所示）。

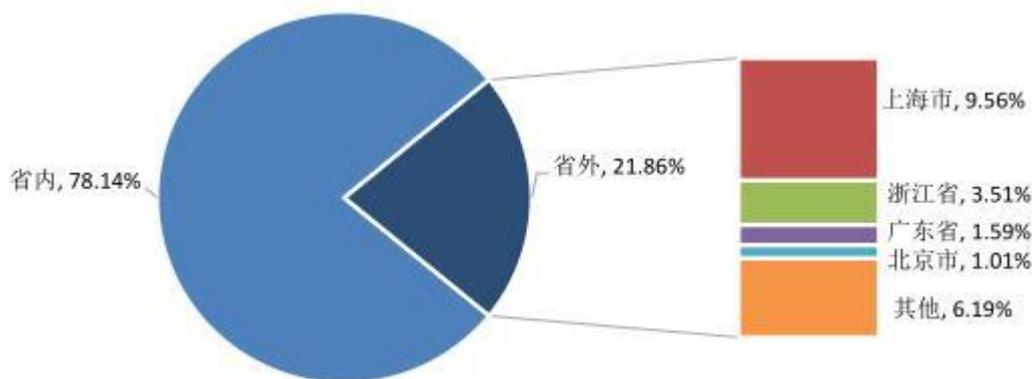


图 6.6 2017 届本科毕业生就业省份分布

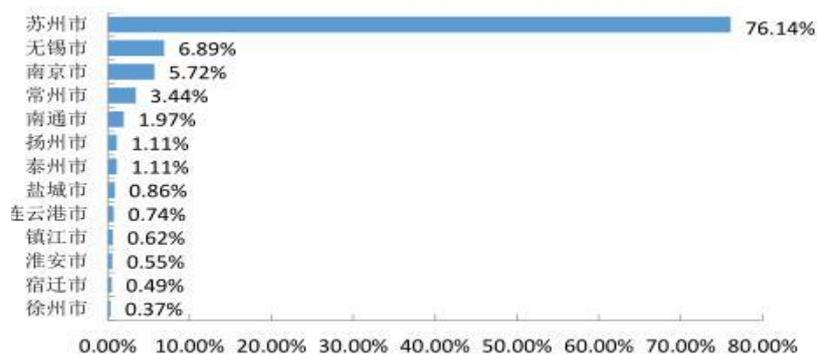


图 6.7 2017 届本科毕业生省内就业城市分布

2. 就业行业

江苏招就“江苏省 2017 届毕业生就业调查”数据显示：学校 2017 届本科就业行业分布主要为制造业（21.29%）、教育（12.61%）、信息传输、软件和信息技术服务业（10.00%）、卫生和社会工人（8.10%）、金融业（7.39%）。（详见图 6.8 所示）

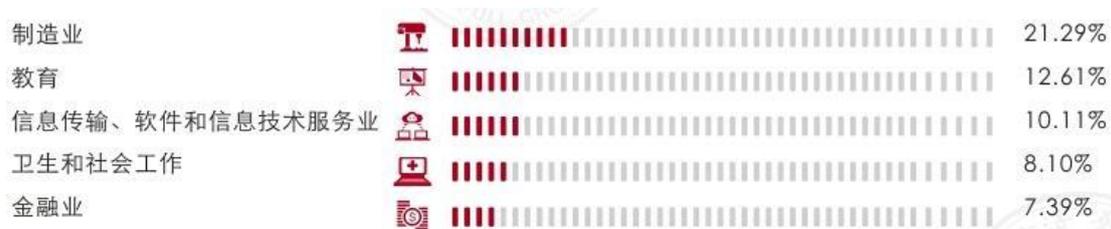


图 6.8 就业行业分布

2017 届本科生从事职业分布主要为其他专业技术人员（18.75%）、工程技术人员（14.47%）、教学人员（12.26%）、办事人员和有关人员（12.26%）、商业和服务业人员（11.91%）、卫生专业技术人员（8.63%）（见图 6.7）。2017 届本科生用人单位性质主要为其他企业（39.07%）、国有企业（13.06%）、三资企业（12.45%）、医疗卫生单位（6.26%）、中初教育单位（5.62%）。2017 届本科生主要就业于 1001 人及以上规模的用人单位（35.23%）、301-1000 人（19.59%）、51-300 人（28.28%）。

北京新锦成数据有限公司开展 2017 届本科毕业生社会需求与人才培养调查：学校 2017 届本科毕业生就业行业分布主要为“制造业”（17.44%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”为主（14.75%）和“教育”业（14.32%）为主，“金融业”（11.24%）次之（详见图 6.7）。就业单位性质：以“民营企业”（28.06%）为主，“三资企业”（17.73%）和“国有企业”（14.99%）次之（如图 6.9 所示）。



图 6.9 2017 届本科毕业生就业量最大的前十位行业分布

3. 就业薪酬

江苏招就“江苏省 2017 届毕业生就业调查”数据显示：学校 2017 届本科生的平均月收入为 4863 元，其中男生的实际月收入为 5155 元，女生的实际月收入为 4594 元。（见表 6.1 所示）享

受“五险一金”的比例为 85.06%，其中医疗保险的比例为 94.42%，养老保险为 84.02%，失业和工伤保险均为 93.02%。

表 6.1 分性别 2017 届本科生的实际月收入 and 期待月收入

单位：元

	男生		女生	
	实际月收入	期待月收入	实际月收入	期待月收入
平均值	5155	5613	4594	5024
中位数	5000	5000	4500	5000
标准差	1857	1933	1503	1489

从事的行业中，月收入相对较高的是信息传输、软件和信息技术服务业（5744 元）。从事的职位中，月收入相对较高的是公务员（5570 元）。收入较高的单位为国家机关。（见表 6.2、6.3 所示）

表 6.2 分行业 2017 届本科毕业生的月收入

单位：元

行业名称	本科
信息传输、软件和信息技术服务业	5744
批发和零售业	4581
制造业	4560
金融业	5069
房地产业	5495
租赁和商务服务业	4930
科学研究和技术服务业	4379
公共管理、社会保障和社会组织	5163
文化、体育和娱乐业	4783
卫生和社会工作	3992
教育	4866
居民服务、修理和其他服务业	3725
水利、环境和公共设施管理业	4209
电力、热力、燃气及水生产和供应业	5182
建筑业	4402
交通运输、仓储和邮政业	5246
住宿和餐饮业	3938

表 6.3 分职位 2017 届本科毕业生的月收入

单位：元

职业名称	本科
工程技术人员	5114
经济业务人员	4550
商业和服务业人员	4764
科学研究人员	4776
金融业务人员	5251
公务员	5570
其他专业技术人员	4776
其他人员	4435
新闻出版和文化工作人员	4718
办事人员和有关人员	4307
卫生专业技术人员	4069
教学人员	4842
法律专业人员	4000
文学艺术工作人员	5224
生产和运输设备操作人员	5410
体育工作人员	4937

北京新锦成数据有限公司开展 2017 届本科毕业生社会需求与人才培养调查：学校 2017 届本科生毕业三个月内月均收入为 4420.4 元，比本校 2016 届本科毕业生毕业半年内的月均收入水平（4208.7 元）高 211.67 元。薪酬区间主要集中在 4000-5000 元/月（26.48%）和 3000-4000 元/月（25.06%）。从事“信息传输、软件和信息技术服务业”（5413.21 元/月）和“房地产业”（5125.83 元/月）的本科毕业生薪酬优势较高；而从事“卫生和社会工作”（3373.74 元/月）

的本科毕业生月收入最低，与“信息传输、软件和信息技术服务业”相差 2039.47 元（详见图 6.10 所示）。



图 6.10 2017 届本科毕业生主要就业行业月收入分布

单位与月收入差异分析：在“三资企业”（4856.09 元/月）就业的本科毕业生薪酬优势较高；而在“医疗卫生单位”（3173.07 元/月）就业的本科毕业生月收入较低，比本校本科毕业生平均月收入低 1247.33 元（详见图 6.11 所示）。

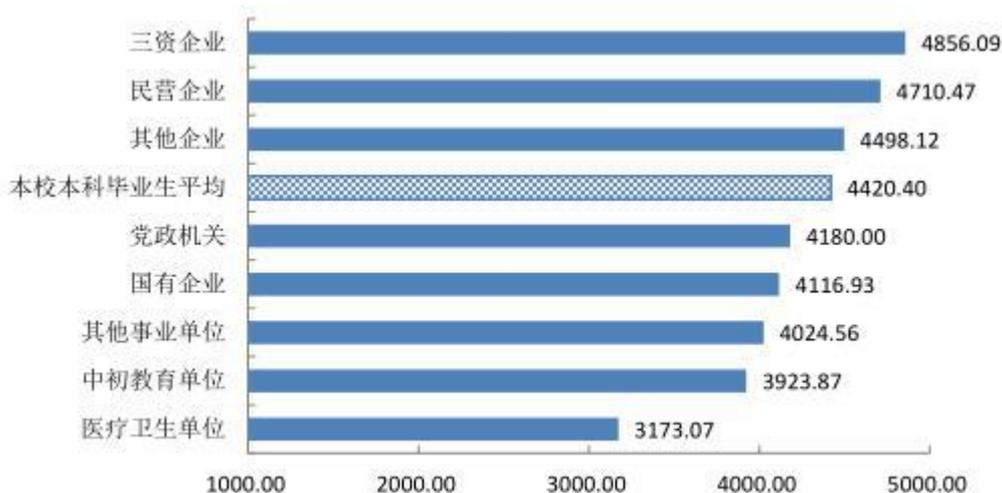


图 6.11 2017 届本科毕业生主要就业单位月收入分布

4.专业相关度

江苏招就“江苏省 2017 届毕业生就业调查”数据显示：学校 2017 届本科生专业相关度为 73.22%。本科生选择专业无关工作的最主要原因是其他（26.84%），其后依次是更符合我的兴趣爱好（26.25%）、与专业相关的工作很难找（24.48%）等。

北京新锦成数据科技有限公司开展的 2017 届本科毕业生社会需求与人才培养质量调查显示：学校 2017 届本科生总体专业相关度为 66.51%，其中“很相关”所占比例为 28.21%，“比

较相关”所占比例为 38.30%；。从均值来看，目前工作与所学专业的相关度均值为 7.02（10 分制），总体偏向“比较相关”水平。（详见图 6.12 所示）可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。



图 6.12 2017 届本科毕业生主要就业行业的专业相关度分析

5.工作适应度

北京新锦成数据科技有限公司开展的 2017 届本科毕业生社会需求与人才培养质量调查显示：学校 2017 届本科生总体工作适应度为 79.58%。其中“很适应”所占比例为 17.25%，“比较适应”所占比例为 62.33%；从均值来看，毕业生对目前工作的适应度得分为 7.40 分，总体偏向“比较适应”水平（详见图 6.13 所示）。有 52 个专业本科毕业生的工作适应度均处于 80.00% 及以上。各学院（部）本科毕业生毕业三个月内的工作适应度均处于 65% 以上。



图 6.13 2017 届本科毕业生毕业三个月内的工作适应度分布

6.就业满意度

江苏招就“江苏省 2017 届毕业生就业调查”数据显示：学校 2017 届本科生的工作满意度为 82.62%。对工作不满意的最主要原因是收入低（66.82%），其后依次是个人发展空间小（62.73%）、不符合自己的兴趣爱好（34.55%）等。总体协议履约率为 71.09%，的离职率为 10.66%。毕业后发生过离职的本科生中，有 96.29% 有过主动离职；主动离职的最主要原因是个人发展空间小（49.23%），其后依次是有了其他更好的工作机会（38.46%）、收入低（34.62%）等。

北京新锦成数据科技有限公司开展的 2017 届本科毕业生社会需求与人才培养质量调查显示：学校 2017 届本科生总体就业满意度为 65.59%，其中毕业生对工作氛围的满意度相对较高（71.02%），而对薪酬的满意度相对较低（48.44%）。从均值来看，毕业生对工作各方面的满意度均值集中在 6.2-7.3 分的区间内，处于“比较满意”和“基本满意”水平之间。（详见图 6.14 所示）



图 6.14 2017 届本科毕业生主要就业行业的就业满意度差异分析

单位与就业满意度差异分析：学校 2017 届本科生就业满意度最高的是“党政机关”（90.00%），其次是“中初教育单位”（73.05%）和“其他事业单位”（72.13%）；而在“医疗卫生单位”就业的本科毕业生就业满意度相对较低，为 56.84%（详见图 6.14 所示）。

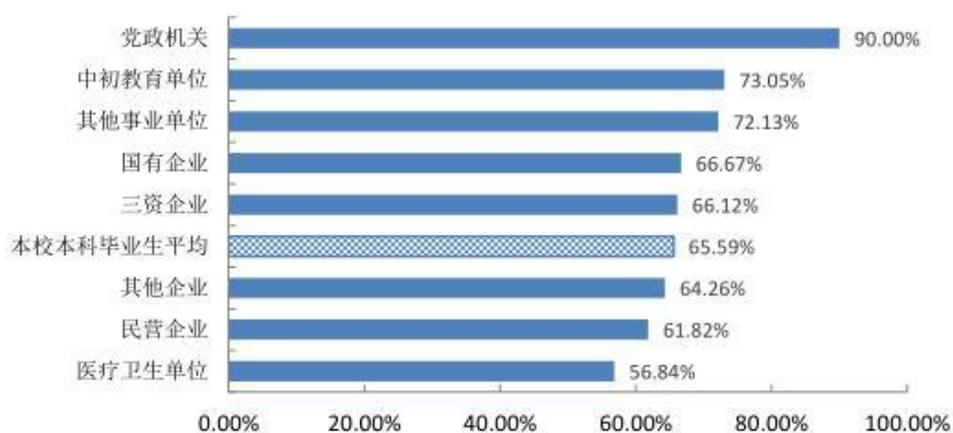


图 6.15 2017 届毕业生主要就业单位的就业满意度差异分析

（四）毕业生评价

1. 自我评价。

江苏招就“江苏省 2017 届毕业生就业调查”数据显示：2017 届本科毕业生积极参与课堂学习讨论和经常参与课外学习和实践的比例分别为 37.14%、39.57%。本科生希望母校提供的课外学习支持主要是提供更多的实践机会（68.28%），认为个人成长和发展有帮助的实践活动主要是社团活动（61.06%）。对自身发展的满意度为 89.92%。希望母校提供的课外学习支持详见图 6.16 所示。

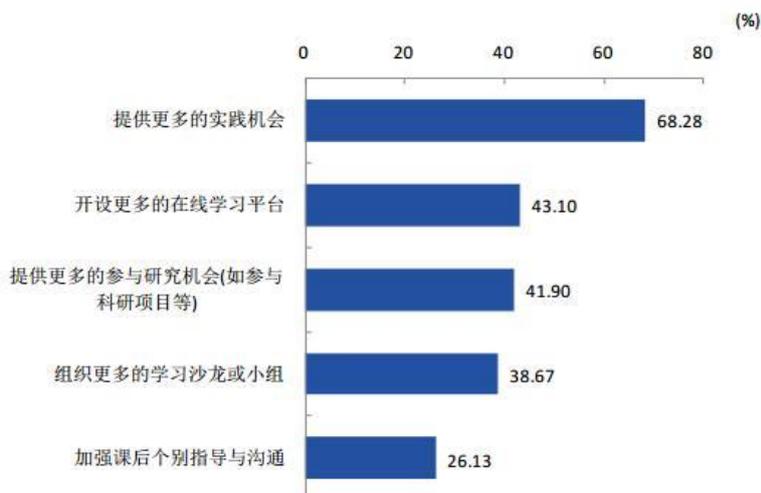


图 6.16 2017 届本科生希望母校提供的学习支持（多选）

对母校的满意度为 97.57%，对母校的推荐度为 83.12%。对学习环境的满意度为 94.35%，对课程教学的满意度为 91.18%，对学生管理的满意度为 93.26%，对生活服务的满意度为 92.30%，对创新创业指导服务的满意度为 89.65%，对创新创业实践训练的满意度为 88.07%，对创新创业教育教学的满意度为 88.62%，对就业指导服务工作的满意度为 88.31%，

北京新锦成数据科技有限公司开展的 2017 届本科毕业生社会需求与人才培养质量调查显示：

（1）母校认可度：自身综合素质得到提升，人才培养质量满意度较去年有所提高，校友满意度及推荐度均处于较高水平。

母校人才培养对毕业生各项综合素质提升的贡献度均在在 87% 以上：其中对科学文化素质提升的贡献度最高（91.61%），思想道德素质次之（88.99%）。从均值来看，母校人才培养对毕业生各项综合素质提升的贡献度得分分布在 8.30-8.50 分的区间内，处于“比较大”水平。

母校人才培养质量满意度为 83.30%。毕业生对母校人才培养质量满意度的得分为 7.85 分，处于“比较满意”水平。

母校满意度为 88.46%。从均值来看，毕业生对母校满意度得分为 8.44 分，处于“很满意”和“比较满意”水平之间。母校推荐意愿为 79.13%，与往届基本持平。

（2）毕业生知识水平及能力与工作岗位需求

总体知识素养匹配度为 45.17%。其中“完全匹配”所占比例为 9.03%，“大部分匹配”所占比例为 36.14%。从均值来看，毕业生认为自身知识素养与目前工作岗位需求的匹配度均值为 5.98 分，处于“基本匹配”水平（详见图 6.17 所示）。



图 6.17 2017 届本科毕业生知识素养匹配度分布

总体能力匹配度为 65.79%。其中“完全匹配”所占比例为 11.82%，“大部分匹配”所占比例为 53.97%；从均值来看，毕业生认为自身能力水平与目前工作岗位需求的匹配度均值为 6.88 分，偏向“大部分匹配”水平（详见图 6.18 所示）。各学院（部）本科毕业生能力匹配度均处于 51%以上：

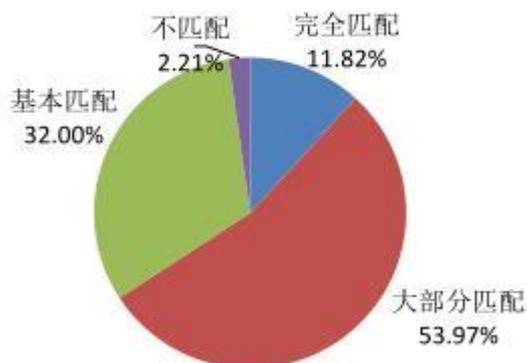


图 6.18 2017 届本科毕业生能力匹配度分布

2.用人单位评价

根据江苏就“江苏省 2017 届毕业生就业调查”数据，2017 年用人单位对我校毕业生（含本科生、研究生）的总体满意度为 89.24%；对本校毕业生满意度较高的知识是现代科技基础知识（91.78%），其次是社会人文知识（88.75%）、跨学科专业知识（85.37%）；

对本校毕业生满意度较高的职业能力是动手操作能力（90.08%），其次是创新能力（88.75%）、学科思维能力（88.63%）；

对本校毕业生满意度较低高的职业素养是情感与价值观（93.59%），其次是个人品质（93.23%）、做事方式（91.78%）；

对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节（46.07%），其次是加强校企合作（34.70%）、调整专业适应社会需要（27.21%）；

对本校就业服务工作的总体满意度为 91.02%，愿意再去本校招聘的比例为 99.03%，改进本校就业服务的建议主要是加强招聘信息的校内宣传工作（63.24%）。

（五）毕业生成就

2017-2018 学年，应届毕业生共获得省级及以上各类竞赛奖励 322 项，其中国家级奖项 116 项，如第十五届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛“一带一路”专项赛一等奖；“外研社杯”全国英语写作大赛总决赛一等奖；第十届全国大学生广告艺术大赛一等奖；2017 ONE SHOW 中华青年创新竞赛一等奖；第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛一等奖；第五届全国大学生艺术展演一等奖；美国大学生数学建模竞赛一等奖；全国大学生电子设计大赛一等奖；全国第九届大学生与研究生物理教学技能展评一等奖；全国高等院校秘书专业知识技能 2017 年大赛一等奖；第 14 届中国大学生广告艺术节学院奖秋季赛一等奖等奖项（部分全国赛事详见表 6.4 所示）。

2017-2018 学年，应届毕业生共发表学术论文 80 篇，其中 CSSCI 有 2 篇，EI 有 29 篇，SCI 有 8 篇，北大中文核心期刊有 16 篇。

表 6.4 毕业生参加的部分竞赛情况

竞赛名称	奖项	备注
“外研社杯”全国英语写作大赛总决赛	一等奖	1
“永旺杯”第十届多语种全国口译大赛西语交传组	三等奖	1
2017 ONE SHOW 中华青年创新竞赛	一等奖、二等奖	4
2018 年度、2017 年度（首届）全国高等学校城乡规划专业大学生乡村规划方案竞赛	二等奖 二等奖	无
2017 年全国大学生英语竞赛	二等奖、三等奖	无
2017 年全国大学生软件测试大赛	二等奖	同时获省级一等奖
2018 大学生健康教育科普作品大赛	二等奖	同时获得最受学生欢迎奖
第 14 届中国大学生广告艺术节学院奖秋季赛	一等奖	无
第 42 届 ACM-ICPC EC-Final	二等奖	同时获省级一等奖
第 42 届 ACM-ICPC EC-Final	二等奖	银奖
第 42 届 ACM-ICPC 亚洲区域赛（青岛）	一等奖	金牌
第 42 届 ACM-ICPC 亚洲区域赛（沈阳）	一等奖	金牌
第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	二等奖	无
第二届全国护理专业本科临床技能大赛	三等奖	无
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	一等奖、二等奖	
第十届全国大学生药苑论坛“创新成果奖”	一等奖	无
第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	挑战杯
第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中国华信“一带一路”国际专项赛	一等奖	无
第十五届全国中药标本馆学术研讨会标本制作技术竞赛	三等奖	无
第十一届全国周培源力学竞赛（江苏赛区）暨第十届江苏省大学生力学竞赛获奖名单	三等奖	同时获省特等奖、一等奖
第四届全国大学生物理实验竞赛	三等奖	无
第五届全国大学生艺术展演	一等奖、二等奖	无

竞赛名称	奖项	备注
第五届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛	二等奖	无
第一届全国大学生生命科学竞赛	二等奖	无
美国大学生数学建模竞赛	二等奖	无
全国大学生 FPGA 创新设计邀请赛	二等奖	无
全国大学生电子设计大赛	一等奖	无
全国大学生公共卫生综合技能大赛	二等奖	无
全国第九届大学生与研究生物理教学技能展评	一等奖、二等奖	无
全国第九届大学生与研究生自制教具与设计实验	一等奖、三等奖	无
全国高等院校秘书专业知识技能 2017 年大赛	二等奖、三等奖、 团体一等奖	才艺展示二等奖、基本能力三等奖、基础知识三等奖
全国高校俄语大赛高年级组	三等奖	无
首届全国法医学本科技能竞赛	三等奖	无
首届全国法医学本科技能竞赛	三等奖	无
中国大学生计算机设计大赛	二等奖	二等奖

七、特色发展：以需求为导向的本科人才培养供给侧改革及其成效

学校紧跟苏州、苏南乃至整个长三角地区作为中国最具经济活力和创新发展潜力地区的发展趋势和需求变化特征，以区域经济社会发展的现实需要和长远要求为导向，立足地方经济社会发展需求，在深化高水平研究型大学内涵建设进程中，主动研究苏南经济社会发展对人才类型、人才素质等的需求变化，进行多路径的本科教学供给侧改革，着力培养高素质、创新性卓越人才，逐步形成了地方综合性大学本科人才培养与区域经济社会发展主动对接、相互融合、共生发展的基本格局。

（一）以区域发展需求为导向，进一步明确卓越人才培养目标与定位

适应苏南产业升级和国家自主创新示范区建设的需求，学校在彰显办学传统基础上，进一步明确明确了高素质、创新性卓越人才培养目标与定位，坚持立德树人，以学生为中心，在通识教育基础上加强宽口径的专业人才培养，使学生成为会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化的人是学校人才培养的基本定位。

进一步明确通过构建研究型本科教学体系，分层分类优化人才培养方案，建设优质课程资源，持续提升教育质量，从而实现“素质高，视野广，能力强，有创造”的卓越型本科人才目标，努力为构建适应苏南经济社会发展需求的人才高地积聚力量。抓住“课程建设与改革”这一核心要素，在已有人才培养理念与思路基础上，在 2013 年进一步明确提出和实践“通识教育与专业教育相融合”的人才培养模式改革，重构课程体系结构。从 2014 年开始，学校通过遴选准入、立项建设的方式分批建设了 200 门左右的通识选修课程，分布于文学与艺术、历史与哲学、社会科学、数学与自然科学、科技与发展五大模块中，并形成了一些面向区域经济社会发展需求的特色课程或教学内容，其中以吴文化为核心的传统文化教育、纳米科技与文化教育、纺织与丝绸教育等均成为学校通识教育课程中具有鲜明特色的内容。经过三年的探索和实

践，目前已基本确立了通识教育课程项目的建设标准。此外，通过进一步拓宽专业培养口径，打通跨学院（部）、跨专业选课的通道，设计开放选修学分模块，建设跨学科、跨专业的复合式课程和混合式教学改革推广等，为学生多样化、跨领域发展奠定坚实基础。

大力推进创新创业教育融入本科人才培养全过程，构建了较完整的创新创业教育生态系统。根据地方政府和社会需求以及学校实际，学校着力于从政策、平台、保障、文化等方面系统构建创新创业教育生态系统。2017 年学校成功入选教育部第二批深化创新创业教育改革示范高校。2016 年，学校有两个案例入选江苏省教育改革创新典型案例（优秀典型案例：以提升内生动力为导向的书院制人才培养模式的改革与实践；典型案例：深化试点学院改革 培养拔尖创新人才）。在 2016 年 5 月举行的江苏省品牌专业建设校长论坛、2016 年 12 月举行的领军者论坛上，学校面向区域战略新兴产业创新卓越人才培养的经验与做法得到了与会领导专家的一致好评，国际著名刊物《自然》专刊《自然指数》2016 年 11 月发文对学校纳米科学与技术学院的创新性人才培养模式改革经验进行了报道，2016 年 11 月 23 日新华网也对学校的经验与做法进行了宣传报道。上述举措促进了学校创新性卓越人才培养目标的实现，也彰显了学校高素质、创新性卓越人才培养的初步成果。

（二）以区域发展需求为契机，实施“名城名校”合作育人新战略

学校以建设苏南国家自主创新示范区核心区为契机，按照“名城名校、创新驱动、协同提升、融合发展”的设计思路，通过实施“名城名校”融合发展战略，进一步促进学校事业发展与苏州经济社会发展的深度融合，从而形成“名城带名校、名校促名城”的互动发展新格局。围绕“名城名校”融合发展战略目标，近年重点实施学科产业对接工程、创新平台培育工程、文体事业繁荣工程等若干工程项目，这些“工程”不仅为学校面向地方需求培养人才指明了方向，而且也积聚了学校人才培养所需要的办学资源。

（三）以区域发展需求为引领，主动实施专业动态调整与新专业布局

顺应苏南战略性新兴产业集群发展需要和社会人才需求重点的变化，通过专业评估和规划，对有关长线专业实施退出机制和资源整合，主动布局纳米与新材料、生物医药、轨道交通、智能装备、环境工程与污染治理等与苏南产业密切相关的优势专业集群，深化学校专业链与苏南（特别是苏州）产业链的融合，以优势专业集群推动培育高端产业集群，使本科专业体系结构与区域经济社会发展对人才数量类型结构的需求相适应。主要做法和经验是：一是结合志愿率、初次就业率等社会需求指标数据，综合评价影响专业建设水平的各种因素，实施校内评估基础上的专业动态调整。二是呼应区域创新发展战略，主动进行面向新兴战略产业发展的专业布局。

（四）以区域发展需求为指针，积极开展本科人才培养模式改革与探索

以培养卓越人才为目标，苏州大学实施通识教育课程改革，通过跨学科的体系设计，在培养方案中嵌入新生研讨课和通识选修课，以促进学生人文与科学素养的融通。

以国家试点学院、敬文书院、唐文治书院等人才培养特区和各类卓越人才培养计划为依托，进一步推进学科交叉、科教融合等本科人才培养模式改革试点，努力提升学生综合素质与创新能力。国家试点学院深化科教融合育人改革。为促进学生全面发展，我校成功实现了以“第一课堂”“第二课堂”为主线的唐文治书院、敬文书院育人模式改革，（敬文书院深化“第二课堂”育人模式改革。唐文治书院深化卓越人文学者培养模式改革）并入选“江苏省人才培养模式改革创新典型案例”。国家试点学院纳米科学技术学院《面向战略性新兴产业的纳米科技创新人才“三融合”培养模式探索与实践》获 2017 年江苏省教育成果奖（高等教育类）特等奖。

聚焦新一轮科技革命和产业变革对制造业发展所提出的战略举措，主动对接产业需求下创新人才培养的要求，结合“专业认证”标准，对卓越工程师教育的建设思路、教学体系、课程设置、师资队伍和校企合作等方面进行了深入的探索与实践，全面推进工程教育人才培养模式创新，强化学生探索创新精神和解决复杂工程问题能力的培养。目前学校有 13 个本科专业参与卓越工程师培养计划，基本覆盖了区域内战略性新兴产业的相关专业领域。此外，学校也在“卓越医师”、“卓越法律人才”、“卓越人文学者”、“卓越教师”等卓越人才培养项目上不同程度地开展了改革实践，这也积极呼应了社会转型发展的新需求。表 7.1 为学校入选教育部“卓越工程师”计划专业。

表 7.1 苏州大学教育部“卓越工程师计划”入选专业

序号	培养层次	专业名称
1	本科	纺织工程
2		软件工程
3		高分子材料与工程
4		电气工程及其自动化
5	硕士	计算机技术
6		电子与通信工程

学校依托苏南地区较为发达的现代新兴产业优势，实现“卓越计划”项目建设和人才培养与区域产业发展需求的良性互动。一是进一步完善“卓越计划”人才培养方案，融入毕业生社会评价反馈与教学目标达成度分析。二是持续推进校企合作纵深发展，校企合作形式日趋多样。

（五）以区域发展需求为牵引，开辟学生个性化成长与就业发展新天地

为了突出“以学生为中心”的育人理念，学校以“理论教学、实践教学、自主研学”三位一体的教学模式为基础，重视学生发展与个性化成长。主要经验是：结合经济社会发展需求，根据学生不同能力水平，构建有针对性的科研、创新教育载体，提供菜单式自选服务；根据专业类别，打造每个专业独有的特色学科竞赛，满足专业发展需求；结合专业课程改革和学科专业与产业发展新变化，充实调整课程教学内容，重视学生能力与方法的训练；根据学生兴趣爱好，搭建自由开放式创新能力培养平台，鼓励学生参加各类创新实践活动；利用产业集中优势，

成立 EE 校企合作联盟、IT 校企合作联盟等，与企业在共建联合实验室、校外实践基地、支持学科竞赛、聘请企业教授、嵌入式联合培养等方面开展合作，探索“加盟校企平台、参与教学过程、深度联合培养”三个层次的校企合作模式，打造学生个性化成长的多层次校内外培养合力机制。尤为重要的是，在理论与实践（实验、实训、实习）教学基础上，学院（部）以科研团队为基本平台，以“能力水平、专业类别和兴趣爱好”为根本出发点，创造条件让学生早进科研团队、早进项目组、早进实验室，为学生提供发展与成长的舞台，使本科生科研训练与创新由自发的无组织向有序的集中组织、集体攻关的整体态势变化，从而形成教师科研与本科教学和学生个性化成长良性互动的状态，扩大了学生个性化成长的路径，也提高了相关专业人才的社会竞争力。

八、存在问题与对策

当前，我国高等教育正处于内涵发展，质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。苏州大学已进入转型关键期，处在改革发展的聚力攻坚阶段，必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，坚持办学正确政治方向，坚持以本为本，推进四个回归，巩固好此轮本科教学工作审核评估的成果，将评估整改与构建人才培养质量提升长效机制相结合、将着力点放在解决制约发展的突出问题上，加快推进综合改革，全面提升学校内涵式发展质量。根据《苏州大学一流本科教育改革行动计划》（苏大教〔2018〕64号），各项举措正在有序推进中，但目前还存在制约着学校人才培养质量和办学水平的整体提升的突出的问题如下：

1. 专业动态调整和结构优化还缺乏顶层设计

我校本科专业数 131 个，数量庞大。不仅同一学科门类的专业分散在不同学院，而且存在某一学院混杂着来自于多个一级学科的不同专业。这种现状阻碍了全面实行大类招生与培养，导致学科和专业建设关系松散，资源配置的集约化水平低。

2. 人才培养方案学分结构有待优化，学业挑战度有待提高

苏州大学从 2013 年开始探索通识教育与专业教育相融合的人才培养模式改革，目前主要存在人才培养方案中通识教育学分较少，专业教育学分过高，选修课学分比例较低的突出问题。人才培养方案的课程调整涉及到师资的数量与结构，需要用综合改革的思维推动学分结构优化。

目前我校由于师资等原因热门专业的吸纳能力不够，学生二次选择专业的空间较小，学业挑战度的提高，会带来毕业率和学位授予率的下滑，给学生管理工作带来压力。

3. 跨学科培养和多维协同育人的体制机制还需进一步创新

当前新技术新产业撼动传统高等教育，我国高等教育格局也发生深刻变化。参与、探索大学组织形态的创新将使学校掌握发展主动权。建设跨学科学习的组织方式、科教协同、学校与其他主体的协同育人机制还需进一步创新。

下一步，学校将落实一流本科教育改革行动八大计划：

一是固本强基育人计划——巩固本科教学基础地位，突出学校育人本源。牢固树立教学中心地位，开展认知、认同和实践“三位一体”的卓越教学文化建设。以质量提升为导向，改革教学资源配置机制。

二是体制机制革新计划——坚守研究型大学育人目标，推进教育教学组织体系创新。以研究型大学内涵为指针，创新人才培养多样化目标的实现机制与路径。以信息技术运用为助力，适应并引领大学组织形态变化的趋势。以学科规划与建设为龙头，优化学校办学组织结构体系。以对二级教学单位的赋能为重点，落实学院（部）的办学主体地位。以强化通识教育为核心，实现通识教育组织体制的创新。以课程或课程群建设为中心，试点课程教学团队负责人（PL, Principle Leader）组织机制。

三是融通跨界培养计划——创新跨界人才培养机制，满足学生多样化成长需求。完善课程体系，加强基础融通。深化专业大类招生，改革大类培养管理。推行校内二次选拔机制，探索学科交叉创新人才培养。尊重学生个性，创设多元发展途径。

四是多维协同育人计划——探索多维协同育人机制，建设拔尖创新人才培养平台。构建协同育人新体系，拓宽人才培养渠道。深化科教协同，推进学术型拔尖创新人才培养。深化校企（政）协同，推进卓越人才培养向纵深发展。深化“书院-学院”协同，探索多种形式的书院制人才培养模式。丰富国际化培养路径，创新合作育人模式。构建将创新创业教育融入育人全程的新机制。

五是一流专业建设计划——打造一流本科专业，推进专业结构调整。提升专业建设标准，建设一流本科专业。完善专业动态调整机制，优化专业布局与专业结构。加强专业内涵建设，推进培养方案的对标工作。

六是卓越课程打造计划——拓展优质课程资源，努力打造卓越课堂。深化“课程思政”改革，实现全员全过程全方位育人功能。丰富课程资源，提升课程建设标准。系统改进教学模式，注重学生学习体验。

七是教师职业发展规划——打造一流师资队伍，提高教师教学能力。健全教师教学工作规范，加强师德师风建设。依托教师教学发展中心，促进教师教学能力提升。构建常态化教学激励机制，促进教师专业化成长。

八是质量保障提升计划——完善本科教学工程和质量保障体系，促进人才培养质量持续提升。加强本科教学工程项目顶层设计，培育高质量教改教研成果。强化教学管理与教学评价，构建教学质量保障和评估机制。加大信息数据支撑力度，建立教学质量反馈机制。

苏州大学将继续完善“通识教育和专业教育相融合”的本科人才培养模式，持续推进多元化、开放型的人才培养机制改革，构建“平台-保障-文化”三位一体的卓越教学支撑体系，以学生成长与发展为中心，全面落实立德树人根本任务，构建具有中国底色、苏州大学特色的高水平研究型大学本科人才培养体系，努力培养“会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化”的卓越人才

附件： 苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据**一、支撑数据总表**

序号	数据要求	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	64.36%
2	本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例	攻读学位人数 553 人、赴国外交流人数 487、比例 1.22%
3	本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例	国外全日制本科生在校 763 人、非学历生 2253 人、比例 11.22%
4	教师数量及结构（全校及分专业）	详见附表一、附表二
5	外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数	80 人、1139 人
6	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	总数：131；招生专业数：121；当年停招专业名单：图书馆学，生物科学，环境工程，园林，园艺，作曲与作曲技术理论，运动人体科学；工程管理，市场营销，教育技术学；新增专业数：
7	生师比（全校及分专业）	全校生师比：1：16.63；分专业详见附表二
8	生均教学科研仪器设备值	36070.42（元）
9	当年新增教学科研仪器设备值	19281.64（万元）
10	生均图书	70.18（册）
11	电子图书、电子期刊种数	电子图书 1,856,025（册），电子期刊、图书等数据库（个）111 个
12	智慧教室数	2
13	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	20.95（平方米），其中生均实验室面积 3.27（平方米）
14	生均本科教学日常运行支出	2971.04（元）
15	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	6,347.47（万元）
16	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均）	438.67（元）

	值)	
17	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	242.46（元）
18	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	4,848
19	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	学科门类统计详见附表三，分专业详见附表四
20	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	学科门类统计详见附表三，分专业详见附表四
21	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）（不含讲座）	全校 78.36%；分专业详见附表四
22	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）	全校 27.81%；分专业详见附表四
23	实践教学及实习实训基地（分专业）	具体见分专业数据表五
24	应届本科生毕业率（全校及分专业）	全校 99.49%；分专业详见附表六
25	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	全校 98.5%；分专业详见附表六
26	应届本科生初次就业率（全校及分专业）	全校 72.82%；分专业详见附表六
27	体质测试达标率（全校及分专业）	96.22%，分专业详见附表六
28	学生学习满意度（调查方法与结果）	<p>1. “教学质量评价与分析” APP 客户端系统，学生对所修读课程进行评价，本学年学生评价在在“良好”及以上的班级占全部班级数量的比例分别为 93.59%和 88.12%。</p> <p>2. 北京新锦成数据有限公司开展的苏州大学 017 届本科毕业生社会需求与人才培养调查，通过在线调研系统向苏州大学 2017 届本科毕</p>

		业生发送答题邀请邮件，短信、或通过公开链接直接填答问卷。部分结果详见报告正文中。
29	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	江苏招就“2017 年度用人单位招聘情况调查”，向招聘苏州大学毕业生的用人单位发出答题邀请，调查结果详见《苏州大学 2017 年毕业生就业质量年度报告》
30	其它与本科教学质量相关数据	1. 委托北京新锦成数据科技有限公司对本科毕业生进行第三方调查和评估 2. 本科课程教学质量学生网络评教

附表一：全校专任教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2,906	/	413	/
职称结构	正高级	813	27.98	288	69.73
	其中教授	709	24.4	256	61.99
	副高级	1,169	40.23	38	9.2
	其中副教授	1,028	35.38	18	4.36
	中级	866	29.8	27	6.54
	其中讲师	797	27.43	3	0.73
	初级	48	1.65	8	1.94
	其中助教	46	1.58	0	0
	未评级	10	0.34	52	12.59
最高学位结构	博士	1,936	66.62	309	74.82
	硕士	685	23.57	62	15.01
	学士	170	5.85	36	8.72
	无学位	115	3.96	6	1.45
年龄结构	35岁及以下	544	18.72	36	8.72
	36-45岁	1,188	40.88	44	10.65
	46-55岁	904	31.11	184	44.55
	56岁及以上	270	9.29	149	36.08

附表二：全校各专业教师数量及结构统计表

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	120601	物流管理	9	5	55.56	3	33.33	0	0	549	61
2	100301K	口腔医学	5	2	40	0	0	0	0	253	50.6
3	130309	播音与主持艺术	4	1	25	3	75	3	75	159	39.75
4	020301K	金融学	18	15	83.33	2	11.11	1	5.56	576	32
5	120206	人力资源管理	6	5	83.33	0	0	0	0	190	31.67
6	120102	信息管理与信息系统	6	2	33.33	0	0	1	16.67	173	28.83
7	120203K	会计学	16	9	56.25	2	12.5	1	6.25	453	28.31
8	101001	医学检验技术	5	5	100	0	0	2	40	137	27.4
9	100203TK	医学影像学	8	8	100	0	0	0	0	219	27.38
10	071201	统计学	7	6	85.71	0	0	1	14.29	190	27.14
11	120405	城市管理	7	5	71.43	1	14.29	1	14.29	189	27
12	120401	公共事业管理	5	4	80	0	0	0	0	120	24
13	120503	信息资源管理	4	4	100	0	0	0	0	94	23.5
14	080902	软件工程	21	19	90.48	4	19.05	5	23.81	489	23.29
15	080702	电子科学与技术	8	6	75	2	25	2	25	176	22
16	050204	法语	6	2	33.33	1	16.67	0	0	130	21.67
17	050303	广告学	9	5	55.56	0	0	0	0	189	21
18	050301	新闻学	9	4	44.44	2	22.22	2	22.22	186	20.67
19	040201	体育教育	15	10	66.67	1	6.67	0	0	310	20.67
20	080701	电子信息工程	13	10	76.92	1	7.69	2	15.38	261	20.08
21	050306T	网络与新媒体	5	2	40	2	40	4	80	100	20
22	081601	纺织工程	27	22	81.48	4	14.81	7	25.93	537	19.89

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
23	081603T	非织造材料与工程	8	5	62.5	3	37.5	2	25	156	19.5
24	040202K	运动训练	13	5	38.46	4	30.77	4	30.77	248	19.08
25	120204	财务管理	9	8	88.89	0	0	0	0	171	19
26	080703	通信工程	27	22	81.48	6	22.22	5	18.52	501	18.56
27	081602	服装设计与工程	14	9	64.29	5	35.71	3	21.43	253	18.07
28	020305T	金融数学	6	5	83.33	0	0	0	0	108	18
29	080704	微电子科学与工程	10	7	70	1	10	0	0	177	17.7
30	080604T	电气工程与智能控制	12	5	41.67	6	50	4	33.33	211	17.58
31	080501	能源与动力工程	12	7	58.33	1	8.33	2	16.67	207	17.25
32	050203	德语	6	0	0	5	83.33	0	0	102	17
33	050205	西班牙语	6	1	16.67	3	50	2	33.33	99	16.5
34	120202	市场营销	8	3	37.5	1	12.5	1	12.5	130	16.25
35	030301	社会学	5	3	60	0	0	1	20	81	16.2
36	020401	国际经济与贸易	13	7	53.85	0	0	0	0	209	16.08
37	081701	轻化工程	14	12	85.71	2	14.29	3	21.43	224	16
38	050107T	秘书学	9	3	33.33	5	55.56	4	44.44	143	15.89
39	040204K	武术与民族传统体育	6	4	66.67	2	33.33	1	16.67	91	15.17
40	080404	冶金工程	14	10	71.43	8	57.14	7	50	210	15
41	030302	社会工作	6	3	50	1	16.67	1	16.67	90	15
42	070302	应用化学	13	12	92.31	2	15.38	2	15.38	189	14.54
43	120403	劳动与社会保障	11	5	45.45	0	0	0	0	158	14.36
44	080706	信息工程	15	13	86.67	2	13.33	2	13.33	215	14.33
45	080203	材料成型及控制工程	12	9	75	3	25	5	41.67	171	14.25
46	130508	数字媒体艺术	7	1	14.29	4	57.14	3	42.86	99	14.14

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
47	083002T	生物制药	11	9	81.82	0	0	1	9.09	153	13.91
48	050202	俄语	8	5	62.5	0	0	0	0	110	13.75
49	082802	城乡规划	11	5	45.45	4	36.36	5	45.45	149	13.55
50	070201	物理学	30	29	96.67	4	13.33	4	13.33	404	13.47
51	120101	管理科学	12	7	58.33	0	0	0	0	159	13.25
52	080414T	新能源材料与器件	29	25	86.21	9	31.03	12	41.38	384	13.24
53	081801	交通运输	11	7	63.64	4	36.36	1	9.09	145	13.18
54	130202	音乐学	13	6	46.15	2	15.38	0	0	171	13.15
55	050103	汉语国际教育	14	3	21.43	5	35.71	5	35.71	183	13.07
56	030503	思想政治教育	7	6	85.71	0	0	0	0	90	12.86
57	070102	信息与计算科学	16	13	81.25	6	37.5	5	31.25	205	12.81
58	020201K	财政学	11	7	63.64	1	9.09	1	9.09	140	12.73
59	082801	建筑学	28	14	50	6	21.43	6	21.43	347	12.39
60	050302	广播电视学	7	6	85.71	0	0	0	0	84	12
61	080405	金属材料工程	12	10	83.33	3	25	6	50	142	11.83
62	120701	工业工程	11	7	63.64	2	18.18	1	9.09	125	11.36
63	050209	朝鲜语	7	4	57.14	0	0	1	14.29	79	11.29
64	080207	车辆工程	21	13	61.9	6	28.57	4	19.05	231	11
65	120501	图书馆学	4	0	0	1	25	0	0	44	11
66	080407	高分子材料与工程	22	22	100	2	9.09	0	0	240	10.91
67	130503	环境设计	14	8	57.14	2	14.29	3	21.43	151	10.79
68	130505	服装与服饰设计	15	9	60	2	13.33	3	20	159	10.6
69	030101K	法学	47	38	80.85	11	23.4	12	25.53	494	10.51

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
70	080601	电气工程及其自动化	42	28	66.67	9	21.43	1	2.38	432	10.29
71	101101	护理学	26	7	26.92	6	23.08	1	3.85	267	10.27
72	082804T	历史建筑保护工程	4	2	50	2	50	4	100	41	10.25
73	120901K	旅游管理	13	5	38.46	2	15.38	1	7.69	133	10.23
74	081002	建筑环境与能源应用工程	17	6	35.29	4	23.53	3	17.65	173	10.18
75	130504	产品设计	13	5	38.46	2	15.38	4	30.77	132	10.15
76	130401	美术学	23	11	47.83	7	30.43	9	39.13	224	9.74
77	130201	音乐表演	16	4	25	5	31.25	9	56.25	154	9.62
78	050101	汉语言文学	63	48	76.19	7	11.11	10	15.87	596	9.46
79	081301	化学工程与工艺	15	10	66.67	3	20	3	20	141	9.4
80	080412T	功能材料	14	14	100	4	28.57	3	21.43	124	8.86
81	082803	风景园林	18	10	55.56	2	11.11	1	5.56	156	8.67
82	080204	机械电子工程	27	23	85.19	6	22.22	6	22.22	233	8.63
83	080901	计算机科学与技术	40	31	77.5	8	20	6	15	345	8.62
84	080401	材料科学与工程	19	17	89.47	1	5.26	3	15.79	163	8.58
85	040104	教育技术学	10	5	50	1	10	0	0	85	8.5
86	130501	艺术设计学	10	8	80	1	10	1	10	85	8.5
87	050207	日语	23	5	21.74	0	0	1	4.35	194	8.43
88	120502	档案学	10	7	70	2	20	4	40	82	8.2
89	100801	中药学	15	10	66.67	0	0	1	6.67	123	8.2
90	130502	视觉传达设计	11	5	45.45	4	36.36	3	27.27	89	8.09
91	120201K	工商管理	19	17	89.47	2	10.53	3	15.79	153	8.05
92	120103	工程管理	12	6	50	6	50	6	50	95	7.92
93	040206T	运动康复	9	7	77.78	1	11.11	1	11.11	71	7.89

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
94	080905	物联网工程	15	13	86.67	3	20	2	13.33	118	7.87
95	030102T	知识产权	20	13	65	4	20	4	20	157	7.85
96	082702	食品质量与安全	15	12	80	1	6.67	0	0	116	7.73
97	080201	机械工程	39	26	66.67	8	20.51	9	23.08	298	7.64
98	100701	药学	54	37	68.52	16	29.63	17	31.48	401	7.43
99	071003	生物信息学	17	10	58.82	4	23.53	4	23.53	124	7.29
100	080705	光电信息科学与工程	29	23	79.31	8	27.59	6	20.69	207	7.14
101	071102	应用心理学	27	24	88.89	2	7.41	3	11.11	192	7.11
102	100201K	临床医学	262	215	82.06	18	6.87	37	14.12	1863	7.11
103	020101	经济学	17	15	88.24	2	11.76	2	11.76	119	7
104	080802T	轨道交通信号与控制	12	6	50	3	25	1	8.33	79	6.58
105	070101	数学与应用数学	56	50	89.29	12	21.43	8	14.29	361	6.45
106	080710T	集成电路设计与集成系统	9	5	55.56	1	11.11	1	11.11	57	6.33
107	070301	化学	63	60	95.24	9	14.29	13	20.63	396	6.29
108	080413T	纳米材料与技术	67	56	83.58	25	37.31	22	32.84	420	6.27
109	120402	行政管理	27	22	81.48	4	14.81	5	18.52	164	6.07
110	071002	生物技术	53	31	58.49	15	28.3	11	20.75	320	6.04
111	050261	翻译	16	6	37.5	2	12.5	1	6.25	96	6
112	080301	测控技术与仪器	17	9	52.94	2	11.76	4	23.53	100	5.88
113	100206TK	放射医学	83	59	71.08	38	45.78	40	48.19	469	5.65
114	100401K	预防医学	54	41	75.93	20	37.04	20	37.04	283	5.24
115	082502	环境工程	13	10	76.92	3	23.08	3	23.08	65	5
116	040101	教育学	29	20	68.97	2	6.9	4	13.79	143	4.93

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比	
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量			比例 (%)
117	100901K	法医学	25	18	72	4	16	9	36	121	4.84
118	120801	电子商务	23	13	56.52	6	26.09	9	39.13	104	4.52
119	060101	历史学	31	23	74.19	3	9.68	3	9.68	130	4.19
120	080714T	电子信息科学与技术	28	17	60.71	4	14.29	3	10.71	116	4.14
121	010101	哲学	19	16	84.21	4	21.05	4	21.05	72	3.79
122	050201	英语	132	60	45.45	6	4.55	5	3.79	318	2.41
123	071001	生物科学	56	44	78.57	13	23.21	24	42.86	91	1.62
124	090102	园艺	0	0	0	0	0	0	0	23	0
125	080903	网络工程	0	0	0	0	0	0	0	95	0
126	080403	材料化学	0	0	0	0	0	0	0	70	0
127	080406	无机非金属材料工程	0	0	0	0	0	0	0	61	0
128	130203	作曲与作曲技术理论	0	0	0	0	0	0	0	0	0
129	040205	运动人体科学	0	0	0	0	0	0	0	32	0
130	090502	园林	0	0	0	0	0	0	0	3	0

附表三：全校各学科 2017 级本科专业培养方案学分统计表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
所含专业数	1	5	6	5	19	1	17	44	2	8	18	11
专业平均总学分	160	160	160	160	165.71	160	160	160.6	160	207.27	160	160
专业平均实践教学学分比例 (%)	11.25	13.65	11.08	16.03	11.86	10.94	18.00	19.65	16.15	22.11	14.43	14.78
专业平均必修课学分比例 (%)	80.00	78.91	83.76	75.94	80.95	85.00	82.43	83.95	86.56	88.99	78.51	84.68
专业平均选修课学分比例 (%)	20.00	21.09	16.24	24.06	19.05	15.00	17.57	16.05	13.44	11.01	21.49	15.29

附表四：各专业实践、选修课学分及教授授课情况统计表

序号	专业代码	专业名称	实践教学 学分占总 学分比例	选修课学 分占总学 分比例	主讲本科课 程的教授占 教授总数的 比例	教授讲授 本科课程 占课程总 门次数的 比例
1	010101	哲学	11.25%	20.00%	80.00%	45.45%
2	020101	经济学	13.13%	23.75%	85.71%	14.29%
3	020201K	财政学	13.13%	23.75%	0.00%	13.89%
4	020301K	金融学	14.38%	15.31%	85.71%	18.31%
5	020305T	金融数学	13.75%	27.19%	100.00%	24.49%
6	020401	国际经济与贸易	13.13%	21.25%	100.00%	22.22%
7	030101K	法学	10.69%	22.07%	81.82%	31.15%
8	030102T	知识产权	9.38%	13.13%	100.00%	30.34%
9	030301	社会学	12.81%	14.38%	100.00%	29.17%
10	030302	社会工作	12.50%	13.13%	100.00%	20.00%
11	030503	思想政治教育	10.31%	13.75%	75.00%	43.40%
12	040101	教育学	17.19%	20.00%	80.00%	45.24%
13	040104	教育技术学	22.66%	21.56%	100.00%	7.41%
14	040201	体育教育	14.06%	31.25%	75.00%	8.11%
15	040202K	运动训练	13.75%	34.38%	100.00%	8.33%
16	040204K	武术与民族传统体育	13.13%	24.06%	100.00%	16.28%
17	040205	运动人体科学	13.44%	19.06%	0.00%	33.33%
18	040206T	运动康复	16.88%	25.63%	100.00%	20.63%
19	050101	汉语言文学	14.06%	21.67%	84.62%	33.71%
20	050103	汉语国际教育	16.25%	20.63%	/	33.33%
21	050107T	秘书学	10.63%	22.50%	100.00%	27.59%
22	050201	英语	10.16%	15.63%	83.33%	10.34%
23	050202	俄语	7.75%	21.00%	100.00%	19.18%
24	050203	德语	9.69%	15.00%	/	0.00%
25	050204	法语	7.50%	15.50%	/	3.23%
26	050205	西班牙语	9.38%	18.75%	/	0.00%
27	050207	日语	10.00%	16.88%	100.00%	13.43%
28	050209	朝鲜语	14.38%	15.63%	/	0.00%
29	050261	翻译	9.38%	15.63%	0.00%	8.43%
30	050301	新闻学	15.00%	26.25%	100.00%	29.55%
31	050302	广播电视学	14.38%	19.06%	100.00%	37.14%
32	050303	广告学	17.50%	20.00%	100.00%	14.29%
33	050306T	网络与新媒体	15.00%	20.63%	100.00%	20.00%
34	060101	历史学	10.94%	15.00%	94.12%	44.19%

序号	专业代码	专业名称	实践教学 学分占总 学分比例	选修课学 分占总学 分比例	主讲本科课 程的教授占 教授总数的 比例	教授讲授 本科课程 占课程总 门次数的 比例
35	070101	数学与应用数学	9.84%	20.31%	67.74%	37.14%
36	070102	信息与计算科学	12.81%	20.94%	50.00%	14.29%
37	070201	物理学	15.21%	19.06%	80.95%	54.72%
38	070301	化学	25.63%	12.19%	82.61%	72.22%
39	070302	应用化学	24.38%	16.25%	62.50%	67.61%
40	071001	生物科学	22.03%	16.72%	45.00%	26.32%
41	071002	生物技术	20.63%	14.90%	80.00%	41.27%
42	071003	生物信息学	24.06%	12.19%	100.00%	16.00%
43	071102	应用心理学	11.88%	30.63%	100.00%	33.33%
44	071201	统计学	10.31%	18.44%	100.00%	32.56%
45	080201	机械工程	17.66%	14.38%	40.00%	20.59%
46	080203	材料成型及控制工程	18.75%	13.75%	75.00%	16.67%
47	080204	机械电子工程	16.88%	13.75%	50.00%	2.86%
48	080207	车辆工程	20.94%	16.25%	75.00%	14.71%
49	080301	测控技术与仪器	19.38%	13.75%	75.00%	18.42%
50	080401	材料科学与工程	28.13%	12.50%	62.50%	45.28%
51	080403	材料化学	26.25%	12.50%	/	36.84%
52	080404	冶金工程	19.38%	17.19%	100.00%	14.71%
53	080405	金属材料工程	19.38%	14.69%	100.00%	6.45%
54	080406	无机非金属材料工程	28.13%	11.88%	/	46.15%
55	080407	高分子材料与工程	25.63%	11.88%	93.75%	45.76%
56	080412T	功能材料	21.72%	11.88%	100.00%	48.78%
57	080413T	纳米材料与技术	28.75%	20.94%	85.37%	62.22%
58	080414T	新能源材料与器件	18.44%	15.94%	100.00%	49.46%
59	080501	能源与动力工程	12.81%	15.47%	50.00%	9.38%
60	080601	电气工程及其自动化	19.16%	15.24%	66.67%	5.17%
61	080604T	电气工程与智能控制	21.88%	21.88%	100.00%	2.86%
62	080701	电子信息工程	20.63%	15.63%	100.00%	21.05%
63	080702	电子科学与技术	19.38%	13.44%	100.00%	20.00%
64	080703	通信工程	20.00%	16.04%	100.00%	17.00%
65	080704	微电子科学与工程	21.56%	9.06%	100.00%	14.63%
66	080705	光电信息科学与工程	14.69%	11.25%	88.89%	25.58%
67	080706	信息工程	20.63%	13.75%	75.00%	23.08%
68	080710T	集成电路设计与集成 系统	20.00%	13.75%	100.00%	12.50%
69	080714T	电子信息科学与技术	15.31%	11.25%	0.00%	21.43%
70	080802T	轨道交通信号与控制	21.88%	21.56%	100.00%	15.38%

序号	专业代码	专业名称	实践教学 学分占总 学分比例	选修课学 分占总学 分比例	主讲本科课 程的教授占 教授总数的 比例	教授讲授 本科课程 占课程总 门次数的 比例
71	080901	计算机科学与技术	24.69%	16.25%	92.86%	26.83%
72	080902	软件工程	22.40%	18.33%	85.71%	17.24%
73	080903	网络工程	23.75%	17.19%	/	20.83%
74	080905	物联网工程	25.31%	15.63%	100.00%	31.25%
75	081002	建筑环境与能源应用 工程	16.46%	16.98%	100.00%	3.45%
76	081301	化学工程与工艺	21.88%	20.00%	87.50%	52.94%
77	081601	纺织工程	20.73%	14.17%	100.00%	26.39%
78	081602	服装设计与工程	25.63%	15.00%	100.00%	15.38%
79	081603T	非织造材料与工程	21.56%	14.38%	66.67%	20.59%
80	081701	轻化工程	20.63%	18.44%	90.00%	50.00%
81	081801	交通运输	16.88%	21.56%	/	0.00%
82	082502	环境工程	18.13%	18.13%	75.00%	42.50%
83	082702	食品质量与安全	19.69%	15.63%	100.00%	17.86%
84	082801	建筑学	16.11%	18.06%	100.00%	9.21%
85	082802	城乡规划	14.44%	22.22%	100.00%	15.96%
86	082803	风景园林	10.94%	30.00%	100.00%	16.07%
87	082804T	历史建筑保护工程	12.81%	19.38%	/	11.90%
88	083002T	生物制药	20.63%	14.38%	100.00%	18.97%
89	090102	园艺	18.13%	12.66%	/	11.11%
90	090502	园林	12.19%	15.00%	100.00%	/
91	100201K	临床医学	24.44%	7.92%	35.43%	17.47%
92	100203TK	医学影像学	19.75%	9.25%	0.00%	16.00%
93	100206TK	放射医学	20.25%	13.50%	75.00%	24.53%
94	100301K	口腔医学	23.50%	12.25%	0.00%	13.33%
95	100401K	预防医学	21.25%	13.75%	93.75%	24.00%
96	100701	药学	20.00%	13.13%	80.00%	31.96%
97	100801	中药学	20.00%	11.88%	80.00%	20.00%
98	100901K	法医学	19.25%	16.50%	100.00%	16.22%
99	101001	医学检验技术	25.97%	13.89%	50.00%	25.45%
100	101101	护理学	16.09%	10.31%	100.00%	13.70%
101	120101	管理科学	12.50%	31.25%	100.00%	29.73%
102	120102	信息管理与信息系统	19.69%	21.25%	/	13.33%
103	120103	工程管理	15.00%	17.81%	100.00%	15.38%
104	120201K	工商管理	13.13%	30.00%	83.33%	26.47%
105	120202	市场营销	12.81%	22.50%	/	17.24%
106	120203K	会计学	13.91%	18.13%	100.00%	9.76%

序号	专业代码	专业名称	实践教学 学分占总 学分比例	选修课学 分占总学 分比例	主讲本科课 程的教授占 教授总数的 比例	教授讲授 本科课程 占课程总 门次数的 比例
107	120204	财务管理	14.38%	21.88%	100.00%	9.76%
108	120206	人力资源管理	12.50%	27.50%	50.00%	17.50%
109	120401	公共事业管理	13.13%	19.38%	100.00%	15.00%
110	120402	行政管理	12.50%	18.44%	91.67%	23.81%
111	120403	劳动与社会保障	14.38%	18.75%	100.00%	7.89%
112	120405	城市管理	13.75%	20.63%	0.00%	16.22%
113	120501	图书馆学	15.94%	20.00%	/	0.00%
114	120502	档案学	16.56%	22.50%	100.00%	29.17%
115	120503	信息资源管理	17.81%	18.75%	50.00%	15.38%
116	120601	物流管理	11.25%	25.94%	50.00%	17.02%
117	120701	工业工程	16.25%	18.75%	100.00%	16.67%
118	120801	电子商务	15.63%	18.13%	50.00%	14.71%
119	120901K	旅游管理	18.75%	18.75%	100.00%	6.25%
120	130201	音乐表演	8.75%	18.13%	80.00%	11.76%
121	130202	音乐学	19.48%	13.33%	100.00%	29.23%
122	130309	播音与主持艺术	15.63%	20.63%	/	13.73%
123	130401	美术学	14.22%	14.06%	100.00%	16.79%
124	130501	艺术设计学	13.75%	13.75%	100.00%	27.42%
125	130502	视觉传达设计	15.63%	16.25%	100.00%	10.71%
126	130503	环境设计	13.75%	17.50%	100.00%	13.79%
127	130504	产品设计	13.13%	17.50%	100.00%	10.61%
128	130505	服装与服饰设计	14.38%	14.79%	100.00%	22.06%
129	130508	数字媒体艺术	13.96%	15.42%	/	3.45%
130	130203	作曲与作曲技术理论	/	/	/	/

附表五：各专业实践教学及实习实训基地明细表

专业名称	实践教学基地数量	实践教学基地
汉语国际教育	1	苏州科技城外国语学校
汉语言文学、思想政治教育、历史学	15	苏州市苏苑中学、苏州市浒关中学、苏州市望亭中学、昆山市震川中学、昆山市正仪中学、昆山市陆家中学、太仓市第二中学、江苏省太仓高级中学、常熟市辛庄中学、常熟市莫城中学、张家港市第一中学、无锡市第六高级中学、江阴华士高级中学、江阴市长泾中学、常州市第三中学
秘书学	1	中科院纳米所育成中心
城市管理、行政管理、公共事业管理	5	张家港城管局、斜塘街道、胜浦街道、友新街道、唯亭街道
管理科学、物流管理、人力资源管理	9	苏州市人才中心、江苏移动苏州分公司、苏州道鑫供应链管理有限公司、博世汽车、飞利浦苏州医疗、科锐人力资源服务公司、沃尔玛中国投资有限公司、西门子苏州有限公司、北京外企人力资源服务苏州公司
哲学	2	苏州碑刻博物馆（苏州文庙管理所）、中盐金坛盐化有限责任公司
劳动与社会保障	4	苏州市社会保险基金管理中心、苏州市劳动就业管理服务中心、苏州工业园区社会保险基金和公积金管理中心、姑苏区社会保险基金管理中心
旅游管理	3	苏州中茵皇冠假日酒店、同程网络科技股份有限公司、中新苏州工业园区置地有限公司苏州福朋酒店
社会工作	5	苏州工业园区社会创新发展中心、苏州市社会工作者协会、苏州市社会组织促进会、苏州汀斯社工事务所、苏州众合社会工作事务所
社会学	3	苏州大公园社区；苏州长岛社区、苏州钟楼社区
图书馆学、信息资源管理、档案学	1	苏州大学档案馆
朝鲜语、德语、俄语、法语、翻译、日语、西班牙语、英语	12	苏州市外事办公室、超威半导体技术（中国）有限公司、苏州工业园区诺尔士精密材料有限公司、上海天华煜京翻译有限公司、达门船用配件苏州有限公司、苏州工业园区尚融科技有限公司、北京新东方教育科技（集团）有限公司、苏州中鲈国际物流科技园管委会、苏州市因私出国服务中心、苏州橄榄枝翻译服务有限公司、江苏星好月圆家纺有限公司、苏州市吴中区人民政府外事和侨务办公室
产品设计	2	苏州云帆刺绣工艺品有限公司、东莞长联新材料科技有限公司
服装与服饰设计	5	波司登国际控股有限公司、嘉兴锦霓时装有限公司、苏州优兰达服饰有限公司、苏州市飞云时装有限公司、苏州美麟进出口公司
环境设计	2	苏州华丽美登建筑装饰工程有限公司、苏州金螳螂装饰股份有限公司
美术学	3	江苏宜兴汇文中学、苏州画院、番茄田少儿艺术培训中心
视觉传达设计	3	苏州蓝德艺术设计有限公司、苏州工业园区华松印务有限公司、苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司
数字媒体艺术	3	苏州星空软件科技有限公司、苏州幻境视界文化传播有限公司、苏州蜗牛数字科技股份有限公司
艺术设计学	2	苏州“悦爱家”投资有限公司、苏州凯马影像有限公司
武术与民族传统体育	3	苏州博积体育科技有限公司、苏州工业园区明豪体育文化传播公司、越溪实验小学
体育教育、运动训练	20	江苏省太仓中等专业学校、太仓市第二中学、昆山开发区高级中学、南环中学、苏州市草桥实验中学、苏州工业园区星海中学、苏州工业园区第一中学、苏州市第六中学、苏州工业园区景城学校、昆山市第一中学、景范中学、苏州市新区第二中学、张家港沙洲中学、苏州市越溪实验小学、苏州相城区珍

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

专业名称	实践教学基地数量	实践教学基地
		珠湖小学、苏州市高新区实验中学、苏州工业园区国际科技园产业管理有限公司—iCLUB 健身俱乐部、苏州市体育中心、昆山琢玉体育文化发展有限公司、苏州市工业园区独墅湖体育中心
运动康复	4	苏州大学附一院、苏州永慈康复医院、无锡耘林康复医院有限公司、苏州红十字老年康复医院（苏州高新区横塘人民医院）
运动人体科学	2	苏州仁爱学校、苏州市体科所
金融数学、统计学、信息与计算科学、数学与应用数学	6	中国人寿苏州分公司、苏州市统计局、国家统计局苏州调查队、上海育创有限公司、上海证券苏州分公司、太平洋保险苏州分公司
材料化学	5	张家港长泰汽车饰件材料有限公司、苏州工业园区晓山工程塑料有限公司、贝内克-长顺汽车内饰材料（张家港）有限公司、常熟威怡科技有限公司、苏州德捷膜材料科技有限公司
材料科学与工程	2	苏州生益科技有限公司、苏州巨峰电气绝缘系统股份有限公司
高分子材料与工程	8	苏州生益科技有限公司、吴江新民化纤有限公司、江苏澳盛复合材料科技有限公司、苏州巨峰电气绝缘系统股份有限公司、苏州新吴光电科技有限公司、江苏新民纺织科技股份有限公司、江苏民杨塑胶科技有限公司、江苏国望高科纤维有限公司
功能材料	2	苏州生益科技有限公司、苏州巨峰电气绝缘系统股份有限公司
化学	3	江苏传艺科技股份有限公司、苏州楚凯药业有限公司、苏州鹏旭医药科技有限公司
化学工程与工艺	1	江苏亨通光导新材料有限公司
环境工程	2	苏州工业园区中法联合水务有限公司、苏州工业园区清源华衍水务有限公司
无机非金属材料工程	2	苏州赛力菲陶纤有限公司、中国高岭土有限公司
应用化学	3	江苏传艺科技股份有限公司、苏州楚凯药业有限公司、苏州鹏旭医药科技有限公司
财务管理、财政学、电子商务、工商管理、国际经济与贸易、会计学、金融学、经济学、市场营销	29	青岛东海恒信资产管理有限公司、鑫控集团有限公司、苏州林通化工科技股份有限公司、华夏人寿股份有限公司苏州分公司、江苏典雅墙纸有限公司、泰州天力铁芯制造有限公司、江苏悦达集团有限公司、中运建设控股有限公司、江苏悦达国际货物运输代理有限公司、苏州禾盛新型材料股份有限公司、无锡华东可可食品股份有限公司、苏州众勤会计师事务所、苏州奥卡视野有限公司、苏州国际贸易促进服务中心、江苏中润融资租赁有限公司、裕融租赁有限公司、苏州春知秋融资租赁有限公司、苏州融华融资租赁有限公司、苏州市农发融资租赁有限公司、台骏国际租赁有限公司、苏州邑富融资租赁有限公司、合库金国际租赁有限公司、苏州园恒融资租赁有限公司、苏商融资租赁有限公司、苏州投商业保理有限公司、江苏中科招商保理有限公司、苏州罗普斯金铝业股份有限公司、苏州天宫信息技术有限公司、北京科锐国际人力资源股份有限公司苏州分公司
法学、知识产权	18	昆山市人民检察院、镇江市中级人民法院、常州市人民检察院、扬中市人民检察院、苏州市人民政府法制办公室、启东市人民检察院、泗洪县人民检察院、宿迁市中级人民法院、无锡市崇安区人民法院（已合并入梁溪区人民法院）、乌鲁木齐市中级人民法院、无锡高新区（新吴区）人民检察院、南通市港闸区人民法院、苏州知识产权局、江苏省高级人民法院、宜兴市人民检察院、苏州市中级人民法院、苏州市工业园区人民法院、苏州市吴中区人民法院
金属材料工程、冶	1	江苏沙钢集团

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

专业名称	实践教学基地数量	实践教学基地
金工程		
纳米材料与技术	12	苏州方昇光电股份有限公司、苏州星烁纳米科技有限公司、苏州百益倍肯新材料科技有限公司、苏州纳凯科技有限公司、苏州亚宝药物研发有限公司、苏州瑞晟纳米科技有限公司、昆山维信诺科技有限公司、西卡(中国)有限公司、苏州纳米科技发展有限公司、苏州慧闻纳米科技有限公司、国家电网江苏电力科学研究院、苏州纳米研究所
纺织工程	12	江苏华佳丝绸股份有限公司、苏州美麟进出口有限公司、国家丝绸及服装产品质量监督检验中心(苏州市纤维检验院)、苏州出入境检验检疫局综合技术中心、吴江市鼎盛丝绸有限公司、吴江福华织造有限公司、吴江市鑫凤织造有限公司、丝绸之路控股集团有限公司、仪征金鹰纺织有限公司、江苏苏龙纺织科技集团有限公司、新申集团有限公司、苏州联优织造有限公司
非织造材料与工程	18	太仓(常熟)万龙非织造工程有限公司、常熟永得利水刺无纺布有限公司、吴江新民化纤有限公司、昆山三羊非织造材料有限公司、江苏佰家丽新材料科技有限公司、常熟市隆成无纺机械有限公司、南通新绿叶非织造布有限公司、江阴市双源非织造布有限公司、江苏华亚化纤集团有限公司、上海博格集团、江苏丽洋新材料股份有限公司、吴江盛虹集团、普杰无纺布(中国)有限公司、吴江亚太化纺有限公司、恒力集团(吴江)、太仓市中润科技股份有限公司、苏州正雄企业发展有限公司、科德宝·宝翎无纺布(苏州)有限公司
服装设计与工程	11	江苏华佳丝绸股份有限公司、苏州美麟进出口有限公司、国家丝绸及服装产品质量监督检验中心(苏州市纤维检验院)、苏州出入境检验检疫局综合技术中心、吴江市鼎盛丝绸有限公司、苏州工业园区天源服装有限公司、江苏阳光集团、江苏金龙科技、上海博格集团、苏州正雄企业发展有限公司、江苏利步瑞服装有限公司
轻化工程	11	盛虹集团有限公司、江苏宏福纺织品印染有限公司、苏州创越纺织品有限公司、浙江东盛印染有限公司、江苏沙印集团、华佳丝绸股份有限公司、吴江三联印染有限公司、苏州合祥纺织品有限公司、吴江市南华纺织整理厂、吴江旺申纺织厂、杭州美高华颐化工有限公司
教育技术学	14	翰林小学、园区第二实验小学、方洲小学、莲花小学、斜塘学校、车坊小学、独墅湖学校、阔地教育科技有限公司、苏州艾卓尔教育科技有限公司、上海御之马网络科技有限公司、苏州艾乐信息科技有限公司、苏州雪松湾教育科技有限公司、苏州课通天下教育科技有限公司、江苏吴中集团苏州教育投资有限公司
教育学	6	苏州市草桥中学校、苏州市工业园区第二实验小学、州市工业园区第一中学、苏州市翰林小学、苏州市工业园区莲花学校、苏州市工业园区斜塘学校
应用心理学	1	北京北森云计算股份有限公司
音乐表演	6	苏州交响乐团、无锡洛可可乐团、江苏省和声琴行有限公司、苏州苏艺演出有限公司、新越百货(苏州)有限公司、苏州吴中保利大剧院
音乐学	8	吴中区城西中学(初中)、江苏省木渎高级中学(高中)、苏州市工业园区金鸡湖学校、张家港市文化艺术中心、江苏省木渎高级中学(高中)、苏州市吴韵少年艺术团、苏州工业园区东沙湖学校、太仓市江南丝竹馆
作曲与作曲技术理论		/
物理学	2	苏州阿特斯阳光电力科技有限公司、苏州诺威特测控科技有限公司
测控技术与仪器	3	苏州凌创电子系统有限公司、江苏新安电器有限公司、苏州西敏测控技术有限公司
电子信息科学与技	3	苏州奇格电子有限公司、苏州志佳电子科技有限公司、苏州普洛代尔机电有

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

专业名称	实践教学基地数量	实践教学基地
术		限公司
光电信息科学与工程	3	苏州德龙激光股份有限公司、苏大维格光电科技股份有限公司、苏州矩阵光电有限公司
能源与动力工程	1	苏州市计量测试院
新能源材料与器件	1	苏州第一元素纳米技术有限公司
计算机科学与技术	3	紫光云技术有限公司、苏州英瀚时信息科技有限公司、苏州贝尔塔数据技术有限公司
软件工程	3	中磊电子（苏州）有限公司、上海苏翔信息科技有限公司、中国科学院电子学研究所苏州研究院
网络工程	3	江苏国泰新点软件有限公司、科天智慧云（广州）信息科技有限公司、上海博科资讯
物联网工程	3	苏州青颖飞帆软件科技有限公司、苏州盛派网络科技有限公司、胥瓷信息科技（苏州）有限公司
信息管理与信息系统	3	智慧芽信息科技（苏州）有限公司、苏州博纳讯动软件有限公司、苏州万店掌网络科技有限公司
电子科学与技术、电子信息工程、集成电路设计与集成系统、通信工程、微电子科学与工程、信息工程	2	苏州普源精电科技有限公司、科沃斯机器人股份有限公司
材料成型及控制工程	1	东南电梯股份有限公司
电气工程及其自动化	1	苏州江南嘉捷电梯股份有限公司
工业工程、机械电子工程、机械工程	1	东南电梯股份有限公司
法医学	9	常州市公安局法医室、淮安市公安局刑警支队、连云港市公安局、南通市公安局刑警支队、苏州市公安局刑警支队、泰州市公安局刑科所、无锡市公安局法医室、宿迁市公安局刑警支队、徐州市公安局刑警支队
临床医学、口腔医学、护理学、医学检验技术、医学影像学、放射医学	27 等	苏州大学附属第一医院、苏州大学附属儿童医院、苏州大学附属第二医院、上海市同济医院、上海仁济医院、上海市第六人民医院、上海市新华医院、上海市第十人民医院、上海长海医院、上海市第一人民医院、苏州市中医院、中国人民解放军 306 医院、常州市第一人民医院（苏州大学附属第三医院）、无锡市第四人民医院、常州市第二人民医院、南京军区总医院、南通大学附属第一医院、苏州市广济医院、苏州市立医院（东区、本部）、常熟市第一人民医院、常州市肿瘤医院、张家港市第一人民医院、苏州口腔医院、苏州九龙医院、苏州第五人民医院、浙江省肿瘤医院、丹阳市人民医院，等
生物技术、生物科学、生物信息学	24	上海复旦大学公共卫生临床中心、中国科学院上海药物研究所、中科院武汉病毒所、中国科学院苏州生物医学工程技术研究所、昆山仁源生物科技有限公司、上海透景生物科技有限公司、上海华盈生物 医药科技有限公司、苏州康宁杰瑞生物科技有限公司、江苏泽成生物技术有限公司、维亚（上海）生物科技有限公司、上海欣百诺生物科技有限公司 苏州吴江近岸蛋白质科技有限公司、无锡希瑞生命科技有限公司、苏州贝康医疗器械有限公司、苏州工业园区生物产业发展有限公司、苏州微超生物科技有限公司、上海南方基因中心、上海美吉生物医药科技有限公司、苏州金维智生物科技有限公司、

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

专业名称	实践教学基地数量	实践教学基地
		(GENEWIZ) 健路生物科技(苏州)有限公司、协云和创苏州系统医学研究所、苏州帕诺米克生物科技有限公司(智核)、苏州普瑞森基因科技有限公司、上海嘉因生物科技有限公司
食品质量与安全	4	苏州市农产品质量安全监测中心、苏州市工业园区联合检测中心、苏州市疾病预防控制中心、苏州市吴中区市场监督管理局
预防医学	15	张家港市第一人民医院、苏州市疾病预防控制中心、苏州市卫生监督所、无锡市疾控预防控制中心、常州市疾病预防控制中心、溧阳市疾病预防控制中心、张家港市疾病预防控制中心、太仓市疾病预防控制中心、吴江区疾病预防控制中心、常熟市疾病预防控制中心、昆山市疾病预防控制中心、苏州市新区疾病预防控制中心、苏州市工业园区疾病预防控制中心、苏州市姑苏区疾病预防控制中心、相城区第三人民医院
药学	11	苏州立新制药有限公司、苏州人本药业有限公司、利穗科技(苏州)有限公司、苏州特瑞药业有限公司、苏州西山中科实验动物有限公司、永信药品工业(昆山)有限公司、苏州百特医疗用品有限公司、苏州大学附属第一医院、苏州大学附属第二医院、苏州大学附属儿童医院、苏州市食品药品检验所
生物制药	8	东曜药业有限公司、中美冠科生物技术有限公司、苏州迈泰生物技术有限公司、苏州润新生物科技有限公司、苏州大学附属第一医院、苏州大学附属第二医院、苏州大学附属儿童医院、苏州市食品药品检验所
中药学	8	常熟雷允上制药有限公司、苏州市天灵中药饮片有限公司、苏州摩维天然纤维材料有限公司、江苏红豆杉药品有限公司、苏州大学附属第一医院、苏州大学附属第二医院、苏州大学附属儿童医院、苏州市食品药品检验所
城乡规划、风景园林、建筑学、历史建筑保护工程	8	苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司、苏州城市建设投资发展有限公司、九城都市建筑设计有限公司、中衡设计集团股份有限公司(原苏州工业园区设计研究院股份有限公司)、美国未来都市(苏州)规划建筑设计事务所、新加坡CPG集团新艺元规划顾问有限公司、新加坡城邦规划顾问有限公司、裕廊国际工程(苏州)有限公司
车辆工程	7	苏州轨道交通集团有限公司、苏州东菱振动试验仪器有限公司、苏州凯瑞汽车测试有限公司、苏州大方特种车股份有限公司、江苏瑞铁轨道装备股份有限公司、中车戚墅堰机车有限公司(常州)、克诺尔车辆设备(苏州)有限公司
电气工程与智能控制	9	苏州市轨道交通集团有限公司、江苏经纬轨道交通设备有限公司、新誉集团有限公司、东菱振动试验仪器有限公司、康力电梯股份有限公司、苏州和鑫电气股份有限公司、江苏固德威电源科技股份有限公司、固纬电子(苏州)有限公司、苏州市三敏环境工程有限公司
工程图管理	10	江苏建院营造有限公司、苏州市民用建筑设计院有限责任公司、苏州高新有轨电车有限公司、江苏省纺织工业设计研究院有限公司、苏州勘察分公司、中亿丰建设集团股份有限公司基础分公司、南京勘察工程有限公司、苏州市高速公路建设指挥部、中建三局集团有限公司、苏州第一建筑集团有限公司
轨道交通信号与控制	9	苏州市轨道交通集团有限公司、江苏经纬轨道交通设备有限公司、新誉集团有限公司、东菱振动试验仪器有限公司、康力电梯股份有限公司、苏州和鑫电气股份有限公司、江苏固德威电源科技股份有限公司、固纬电子(苏州)有限公司、苏州市三敏环境工程有限公司
建筑环境与能源应用工程	3	大金空调(苏州)有限公司)、苏净集团有限公司、苏州必信空调有限公司
交通运输	5	苏州市规划设计研究院有限公司、苏州市轨道交通集团有限公司、南京市城市与交通规划设计研究院有限责任公司、苏州高新有轨电车有限公司、苏州

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

专业名称	实践教学基地数量	实践教学基地
		富欣智能交通控制有限公司
播音与主持艺术	3	苏州广播电视总台、苏州凤凰投资管理有限公司、如东县文广传媒中心（集团）
广播电视学	5	苏州广播电视总台、苏州凤凰投资管理有限公司、如东县文广传媒中心（集团）、苏州日报报业集团、吴江日报社
广告学	2	苏州革新百集传媒科技股份有限公司、苏州凤凰投资管理有限公司
网络与新媒体	5	苏州日报报业集团、吴江日报社、苏州革新百集传媒科技股份有限公司、苏州凤凰投资管理有限公司、如东县文广传媒中心（集团）
新闻学	2	苏州日报报业集团、吴江日报社

附表六：各专业毕业、学位授予、初次就业、体质测试达标率统计表

序号	专业名称	毕业	学位授予	初次就业	体质测试达标
1	哲学	100.00%	100.00%	84.62%	86.11%
2	经济学	100.00%	100.00%	71.43%	91.60%
3	财政学	100.00%	100.00%	89.29%	94.29%
4	金融学	100.00%	100.00%	81.68%	91.49%
5	金融数学	100.00%	100.00%	52.63%	98.15%
6	国际经济与贸易	95.35%	100.00%	56.10%	89.47%
7	法学	100.00%	100.00%	57.89%	94.33%
8	知识产权	100.00%	100.00%	75.00%	93.63%
9	社会学	100.00%	100.00%	77.27%	95.06%
10	社会工作	/	/	/	95.56%
11	思想政治教育	100.00%	100.00%	55.56%	92.22%
12	教育学	100.00%	100.00%	75.00%	88.11%
13	教育技术学	100.00%	96.77%	80.65%	97.65%
14	体育教育	100.00%	100.00%	77.14%	100.00%
15	运动训练	100.00%	96.88%	59.38%	100.00%
16	武术与民族传统体育	100.00%	94.74%	42.11%	100.00%
17	运动人体科学	100.00%	90.48%	42.86%	100.00%
18	运动康复	/	/	/	100.00%
19	汉语言文学	100.00%	99.44%	77.09%	93.46%
20	汉语国际教育	100.00%	100.00%	74.51%	91.26%
21	秘书学	/	/	/	88.11%
22	英语	100.00%	100.00%	81.33%	94.03%
23	俄语	100.00%	100.00%	76.92%	94.55%
24	德语	100.00%	100.00%	61.54%	88.24%
25	法语	100.00%	100.00%	83.33%	96.15%
26	西班牙语	100.00%	100.00%	68.18%	94.95%
27	日语	100.00%	100.00%	72.73%	94.33%
28	朝鲜语	100.00%	100.00%	81.82%	97.47%
29	翻译	100.00%	100.00%	80.77%	96.88%
30	新闻学	100.00%	100.00%	87.14%	96.77%
31	广播电视学	95.45%	100.00%	71.43%	92.86%
32	广告学	100.00%	98.57%	82.86%	95.77%
33	网络与新媒体	/	/	/	96.00%
34	历史学	100.00%	100.00%	74.29%	93.85%
35	数学与应用数学	100.00%	97.67%	82.56%	92.80%
36	信息与计算科学	100.00%	97.56%	68.29%	93.66%
37	物理学	95.45%	92.86%	77.38%	92.08%
38	化学	98.70%	100.00%	85.53%	88.13%

序号	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质测试达标率
39	应用化学	98.04%	96.00%	94.00%	89.95%
40	生物科学	100.00%	100.00%	85.71%	94.51%
41	生物技术	100.00%	98.77%	88.89%	94.69%
42	生物信息学	100.00%	100.00%	95.00%	91.13%
43	应用心理学	100.00%	97.73%	61.36%	91.15%
44	统计学	100.00%	100.00%	69.57%	91.05%
45	机械工程	100.00%	98.21%	98.21%	94.63%
46	材料成型及控制工程	100.00%	95.83%	70.83%	87.13%
47	机械电子工程	100.00%	100.00%	89.47%	95.71%
48	车辆工程	98.31%	84.48%	94.83%	90.04%
49	测控技术与仪器	95.65%	86.36%	86.36%	86.00%
50	材料科学与工程	100.00%	100.00%	78.26%	90.18%
51	材料化学	100.00%	100.00%	73.68%	92.86%
52	冶金工程	100.00%	97.96%	83.67%	92.86%
53	金属材料工程	100.00%	100.00%	75.86%	95.07%
54	无机非金属材料工程	88.89%	100.00%	87.50%	83.61%
55	高分子材料与工程	100.00%	100.00%	90.63%	91.25%
56	功能材料	100.00%	90.00%	85.00%	87.90%
57	纳米材料与技术	100.00%	100.00%	84.95%	91.43%
58	新能源材料与器件	97.73%	97.67%	88.37%	92.71%
59	能源与动力工程	98.08%	100.00%	72.55%	93.24%
60	电气工程及其自动化	98.99%	97.96%	93.88%	77.78%
61	电气工程与智能控制	100.00%	97.96%	87.76%	96.68%
62	电子信息工程	100.00%	100.00%	90.91%	92.72%
63	电子科学与技术	100.00%	95.74%	93.62%	95.45%
64	通信工程	99.29%	98.57%	85.71%	94.21%
65	微电子科学与工程	100.00%	100.00%	85.42%	91.53%
66	光电信息科学与工程	100.00%	100.00%	76.19%	94.20%
67	信息工程	100.00%	98.11%	92.45%	93.02%
68	集成电路设计与集成系统	/	/	/	94.74%
69	电子信息科学与技术	100.00%	92.00%	80.00%	91.38%
70	轨道交通信号与控制	/	/	/	97.47%
71	计算机科学与技术	98.70%	100.00%	80.26%	94.78%
72	软件工程	100.00%	94.70%	78.03%	89.57%
73	网络工程	100.00%	93.94%	69.70%	92.63%
74	物联网工程	100.00%	100.00%	77.78%	92.37%
75	建筑环境与能源应用工程	100.00%	92.50%	87.50%	95.38%
76	化学工程与工艺	100.00%	100.00%	84.62%	89.36%
77	纺织工程	100.00%	100.00%	83.50%	92.55%
78	服装设计与工程	100.00%	98.36%	85.25%	93.28%

序号	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质测试达标率
79	非织造材料与工程	100.00%	100.00%	86.21%	89.10%
80	轻化工程	100.00%	96.15%	84.62%	89.73%
81	交通运输	100.00%	97.30%	91.89%	96.55%
82	环境工程	95.00%	94.74%	78.95%	92.31%
83	食品质量与安全	100.00%	100.00%	78.57%	97.41%
84	建筑学	98.44%	100.00%	95.24%	93.37%
85	城乡规划	100.00%	100.00%	96.55%	96.64%
86	风景园林	100.00%	100.00%	89.66%	92.95%
87	历史建筑保护工程	/	/	/	95.12%
88	生物制药	100.00%	100.00%	90.32%	96.08%
89	园艺	89.47%	100.00%	76.47%	100.00%
90	园林	/	/	/	100.00%
91	临床医学	98.86%	98.27%	83.00%	93.93%
92	医学影像学	100.00%	95.00%	52.50%	95.43%
93	放射医学	98.59%	98.57%	81.43%	93.18%
94	口腔医学	100.00%	100.00%	72.92%	91.70%
95	预防医学	100.00%	97.37%	71.05%	94.35%
96	药学	100.00%	98.91%	85.87%	93.27%
97	中药学	97.06%	100.00%	84.85%	94.31%
98	法医学	100.00%	100.00%	52.63%	98.35%
99	医学检验技术	100.00%	97.14%	60.00%	94.89%
100	护理学	100.00%	97.18%	71.83%	95.13%
101	管理科学	100.00%	97.22%	66.67%	96.23%
102	信息管理与信息系统	100.00%	97.56%	65.85%	87.86%
103	工程管理	96.67%	96.55%	86.21%	94.74%
104	工商管理	100.00%	100.00%	79.17%	90.20%
105	市场营销	95.45%	97.62%	69.05%	90.77%
106	会计学	100.00%	99.14%	79.31%	94.04%
107	财务管理	100.00%	100.00%	80.65%	91.23%
108	人力资源管理	100.00%	100.00%	81.48%	94.21%
109	公共事业管理	100.00%	100.00%	70.00%	93.33%
110	行政管理	100.00%	100.00%	58.54%	90.85%
111	劳动与社会保障	100.00%	100.00%	62.50%	96.84%
112	城市管理	100.00%	100.00%	67.39%	92.06%
113	图书馆学	/	/	/	97.73%
114	档案学	100.00%	100.00%	80.77%	98.78%
115	信息资源管理	100.00%	100.00%	78.79%	97.87%
116	物流管理	100.00%	100.00%	80.15%	93.81%
117	工业工程	100.00%	96.00%	88.00%	92.80%
118	电子商务	100.00%	100.00%	56.00%	93.27%

苏州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质测试达标率
119	旅游管理	100.00%	100.00%	71.43%	90.98%
120	音乐表演	100.00%	100.00%	58.06%	81.17%
121	音乐学	100.00%	96.97%	60.61%	85.96%
122	播音与主持艺术	100.00%	100.00%	76.19%	93.08%
123	美术学	100.00%	100.00%	84.44%	87.95%
124	艺术设计学	100.00%	100.00%	81.82%	88.24%
125	视觉传达设计	100.00%	100.00%	84.00%	92.13%
126	环境设计	100.00%	100.00%	56.52%	84.11%
127	产品设计	100.00%	100.00%	75.00%	86.36%
128	服装与服饰设计	100.00%	100.00%	54.17%	89.31%
129	数字媒体艺术	100.00%	95.45%	40.91%	84.85%
130	作曲与作曲技术理论	/	/	/	/